

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 9»  
«муниципальной велодан учреждение»

Рекомендована  
МО учителей начальных классов  
протокол № 4  
«25» мая 2019 г.

Утверждаю:  
директор МОУ «СОШ № 9»  
\_\_\_\_\_/Рожков А.А.

Принята на педагогическом совете  
протокол № 9 от 29.05.2019 г.

Рабочая программа  
по внеурочной  
деятельности  
**«Краеведение»**  
наименование учебного предмета

**начальное общее образование**  
уровень образования

**4 класс, 1 год**  
срок реализации

Составители:  
Мясникова  
Е.Б.

Сыктывкар  
2019 г.

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа учебного курса «Краеведение» (далее – программа) разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования к результатам освоения основной образовательной программы в общеобразовательных организациях Республики Коми, имеющей широтное разнообразие природы, особенностей быта и хозяйственной деятельности населения. Концептуальной основой программы является Концепция развития этнокультурного образования в Республике Коми.

Настоящая программа раскрывает краеведческое (региональное и этнокультурное) содержание основных разделов учебного предмета «окружающий мир» – «Человек и природа», «Человек и общество», а также предметных областей «Искусство» и «Технология», основанное на материале местности проживания и окружающей младшего школьника действительности, Республики Коми в целом. При этом обеспечивается преемственность учебного материала по отношению к содержанию программ учебных предметов «окружающий мир», «изобразительное искусство» и «технология», так как они не могут качественно преподаваться в отрыве от изучения природных, исторических и этнокультурных особенностей территории, на которой живёт младший школьник.

**Актуальность курса** состоит в том, что он предназначен для учащихся Коми национальной гимназии. Специфика данного учреждения предполагает знание своих национальных культурных корней, изучение культуры предков, формирование чувства гордости за свой край и уважения к его историческому прошлому, расширение краеведческого кругозора, стремление стать патриотом Родины.

Отличительной особенностью данной программы является то, что «Стартовый уровень» сложности учащиеся получают на уроках окружающего мира, коми языка, русского языка, литературного чтения, изобразительного искусства, технологии, т. к. в рабочие программы по предметам включена этнокультурная составляющая. В связи с этим, содержание и материал организованы на базовом уровне, который предполагает использование, поиск и трансляцию полученных знаний в виде презентаций, сообщений в группе.

Данная программа составлена на основе программы для учащихся общеобразовательных школ республики Коми «Край, в котором я живу» под редакцией Т.М. Хорунжей, В.М. Лянцевича (Сыктывкар, Коми книжное издательство, 1997 г.) для 4 класса.

Программа реализуется в форме занятий по внеурочной деятельности. Состав группы 15 человек одного возраста.

Форма организации образовательного процесса – очная. Формы проведения занятий: групповые, индивидуальные при подготовке творческих работ, всем составом творческого объединения.

Виды занятий: аудиторная, экскурсия, посещение музеев, творческий отчёт. Программа курса рассчитана на 1 год, 1 час в неделю.

**Цель:** формирование устойчивого интереса учащихся и углубление знаний по истории, традициям, культуре, природе Республики Коми.

**Задачи:**

1. Расширять знания о природе, фольклоре, литературе истории Коми края.
2. Воспитывать бережное отношение к культурному и природному наследию, чувство гордости за своих соотечественников, создавших и оберегающих это наследие.
3. Создать условия для формирования умения работать с разными источниками информации и развития творческих способностей учащихся

Итоговая оценка освоения программы курса проводится в конце 4-го года обучения в период проведения итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования и может быть определена исходя из содержания программы последнего года освоения учебного курса следующими ученическими проектами:

- Экология моего города (села);
- Заповедники Республики Коми;
- Моя семья в годы Великой Отечественной войны;
- Достопримечательности города (села) или района.

**Формы аттестации/контроля**

Итоговая аттестация (4 год обучения) в форме защиты проекта.

**1. Планируемые результаты.**

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ  
РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Результатом освоения содержания программы являются природоведческие, обществоведческие, исторические, этнографические знания обучающегося, а также видение младшими школьниками картины мира в её важнейших взаимосвязях, отражённое в следующем:

- малая родина – место, где родился;
- родной край – место, где живёшь – Республика Коми;
- большая родина – Россия.

**Личностные результаты:**

- осознание себя жителем Республики Коми и России, чувство ответственности за сохранение окружающего мира;
- осознание своей этнической и культурной принадлежности, чувство любви к своей стране и малой родине, выражающееся в интересе к её природе, сопричастности к её истории и культуре, в желании участвовать в её делах, событиях;
- уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов;

- уважение к истории и культуре родного края на основе понимания принятия базовых общечеловеческих ценностей; принятие и освоение социальной роли ученика, развитие мотивов учебной и творческой деятельности и понимание образования как личностной ценности;
- овладение компетенциями, обеспечивающими эффективное безопасное поведение в условиях повседневной жизни;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

#### **Метапредметные результаты:**

- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установление аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения известным понятиям;
- способность регулировать собственную деятельность, в том числе учебную, направленную на познание (в сотрудничестве и самостоятельно) закономерности мира природы, социальной действительности и внутренней жизни человека;
- освоение правил и норм социокультурного взаимодействия с взрослыми и сверстниками в сообществах разного типа (класс, школа, семья, учреждения культуры в городе (селе) и др.);
- активное использование речевых средств, знаково-символических, средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- способность работать с объектами и явлениями окружающего мира, создавать их модели;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.

#### **Предметные результаты:**

- усвоение первоначальных сведений о сущности и особенностях объектов, характерных для этнокультурной действительности Республики Коми (доступных для осознания младшими школьниками);
- усвоение первоначальных сведений об особенностях объектов, процессов и явлений, характерных для природной и социальной действительности Республики Коми (доступных для осознания младшими школьниками);
- осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, овладение элементарными правилами нравственного поведения в мире природы и людей, нормами здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;

- понимание роли и значения родного края в природе и историко-культурном наследии России, в её современной жизни, знание примеров национальных свершений, открытий, побед;
- понимание места своей семьи в прошлом и настоящем малой родины, истории и культуре Республики Коми;
- умение ориентироваться в важнейших для региона и личности событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее, приобретая тем самым чувство исторической перспективы.

## 2. Содержание программы.

планируемые результаты	содержание
1. Умеют работать с картой РК, «читать» её, ориентироваться и составлять задания для одноклассников, «совершать» путешествие» по карте; 2. Знают «соседей» РК, её границы, столицу; знают государственные символы РК; 3. Знают особенности природы, климата республики формы её поверхности, фольклора, литературы, историю Коми края. 4. Умеют работать с разными источниками информации. 5. Умеют транслировать свои знания, исследования, творческие работы в виде презентаций, рефератов, сообщений, кроссвордов; 6. Умеют организовывать самостоятельную, групповую работу и работу в парах; 7. Умеют бережно относиться к культурному и природному наследию, испытывают чувство гордости за своих соотечественников, создавших и оберегающих это наследие.	Как жили коми в давние времена.
	Природа Республики Коми.
	История города Сыктывкара.
	Культура, искусство, литература народа Коми.

### 3. Тематическое планирование.

№ п/п	Кол-во часов	Внеурочное занятие № (тема, название)	Основные виды деятельности учащихся
1	11	<p><b>Раздел. Как жили коми в давние времена.</b></p> <p>Тема 1. Пермь - предки коми.</p> <p>Тема 2. Верования предков коми. Обращение коми народа в христианскую веру.</p> <p>Тема 3. Стефан Пермский – создатель коми азбуки.</p> <p>Тема 4. Быт коми народа.</p> <p>Тема 5. Коми легенды и предания.</p> <p>Тема 6. Охота и рыболовство — главные занятия населения коми края.</p> <p>Тема 7. Воспитание детей в коми семье.</p> <p>Тема 8. Коми народные игры.</p> <p>Тема 9. Исторические архитектурные памятники РК</p> <p>Тема 10. Экскурсия в отдел истории Национального музея.</p> <p>Тема 11. Обобщение оп разделу.</p>	<p>Сбор информации, работа со справочной литературой, подготовка сообщений по данной теме.</p> <p>Работа с географической картой РК.</p> <p>Составление кроссворда по данной теме.</p> <p>Придумывание вопросов к викторине.</p> <p>Разучивают народные игры коми народа.</p> <p>Подбирают загадки, о животных РК.</p> <p>Толкование непонятных слов.</p>
2	8	<p><b>Раздел. Природа Республики Коми.</b></p> <p>Тема 1. Климатические особенности республики.</p> <p>Тема 2 . Природные зоны РК.</p> <p>Тема 3. По заповедным тропам Республики Коми (Заповедник, Национальный парк)</p> <p>Тема 4. Заказники, памятники природы нашей республики.</p> <p>Практика</p> <p>Тема 5. Полезные ископаемые.</p> <p>Тема 6. Игра «Почта». «Растения и животные лугов, полей, болот РК»</p> <p>Тема 7. Экскурсия в отдел природы Национального музея.</p>	<p>Поиск климатических зон по карте.</p> <p>Составление карты природных зон.</p> <p>Просмотр фильма о Национальном парке</p> <p>Поиск заказников и памятников на карте РК, подготовка сообщений о них</p> <p>Экскурсии в музей геологии и отдел природы Национального музея.</p> <p>Составление лото «Лекарственные растения республики»</p> <p>Создание проекта по теме «Заповедники Республики Коми».</p>

		Тема 8. Обобщение оп разделу.	
3	5	<b>Раздел. История города.</b> Тема 1. Сыктывкар - город двух веков. Тема 2. Они защищали Родину Тема 3. Музеи города Сыктывкара. Тема 4. Памятники города Сыктывкара. Тема 5. Викторина «Памятники города». Обобщение.	Экскурсия к Мемориалу вечной славы. Виртуальная экскурсия по музеям Сыктывкара. Экскурсия по родному городу. Создание проекта по теме «Экология моего города». Создание проекта по теме «Моя семья в годы Великой Отечественной войны».
4	10	<b>Раздел. Культура, искусство, литература.</b> Тема 1. И.А. Куратов - основоположник коми литературы. Тема 2. Литературные сказки А.С.Клейна. Тема 3 -6. Тема детства в произведениях коми писателей. Картины природы в произведениях коми авторов. Тема 7. Коми народные инструменты. Тема 8. Современное народное творчество. Тема 9. Игра «Путешествие по Коми краю». Тема 10. Обобщение знаний по разделу и по курсу .	Экскурсия в музей им. И.А.Куратова. Знакомство с произведениями А.С.Клейна. Чтение произведений коми писателей о детстве, о природе. Посещение спектакля или концерта. Изучают коми народные инструменты. Изучают творчество известных коми художников и музыкантов. Готовят вопросы к викторине по данной теме. Создание проекта по теме «Достопримечательности города (села) или района» (итоговый)

### Условия реализации программы

#### Материально-техническое обеспечение :

Ноутбук Проектор Экран Колонки Доступ в интернет

#### Информационное обеспечение:

Аудио -источники: CD диск «Коми сказки» CD диск «Коми народные песни»

Видео- источники: Мультфильмы по коми сказкам,

DVD диск «Коми национальный костюм»

Интернет – источники: Сайт Национальной библиотеки, Сайт Национального музея РК.

#### Методические материалы

Для реализации программы в ходе занятий учащимися 4 –го года обучения используются рабочие тетради «Краеведение» Андриющенко З.И., Золотарёва О.М., Чурина Т.И., Ярасова Е.К.

Используемые технологии и методики работы (технология продуктивного чтения, технологии сотрудничества, игровые технологии, икт технологии и т.д.) способствуют достижению планируемых результатов и учитывают индивидуальные особенности учащихся.

### **Список литературы**

#### **Литература для учащихся**

1. Андрющенко З.И., Золотарёва О.М., Чурина Т.И., Ярасова Е.К. Краеведение. Рабочая тетрадь. 4 класс. Сыктывкар, 2005

#### **Литература для учителя:**

1. Зырянский мир. Очерки о традиционной культуре коми народа. Издание второе, исправленное и дополненное. - Сыктывкар. Коми книжное издательство, 2004.
2. Литература, искусство, история и природа Коми края: Программа для учащихся общеобразовательных школ и профтехучилищ Республики Коми.-Сыктывкар: Коми книжное издательство, 1997..
3. Ярасова Е.К. Краеведение. 4 класс. Поурочные разработки, методические рекомендации. Сыктывкар, 2005.