**Использование здоровьесберегающих, здоровьеформирующих технологий посредством предметной интеграции**

Латынцева О.А., Зимина И.В.

 Черкасова О.В, .Кузнецкая А.Ю.

 МАОУ СОШ№94 г. Тюмень

«Забота о здоровье —это важнейший труд педагога. От жизнерадостности, бодрости детей зависит их духовная жизнь, мировоззрение, умственное развитие, прочность знаний, вера в свои силы»

 В. А. Сухомлинский

Модернизация современной школы неразрывно связана с необходимостью формирования среды, способствующей сохранению и укреплению здоровья детей. Педагогическим коллективом МАОУ СОШ № 94 г. Тюмени создаются условия, позитивно воздействующие на осознание учащимися здоровья и здоровьесбережения. К таким условиям мы относим:

1) Комфортность

2) Ответственное отношение к здоровью

3) Знание основ здоровья

4) Предупреждение переутомления

5) Активизация учебной нагрузки

6) Комплексное использование новых подходов и современных технологий

В нашем образовательном учреждении создаются условия для профессиональной рефлексии посредством различных форм методической работы. Школьный тренинг «Трансформация урока», показал, что очевидна необходимость развития у детей умения быть успешным «здесь и сейчас», формирования педагогами мотивации детей к получению образования «для жизни», понимание практической «нужности» и единства знаний, т.е. необходима ТРАНСФОРМАЦИЯ

Как это сделать? Через интеграцию урока.

Иоган Генрих Песталоцци уже давно заметил, что

«Процесс обучения должен быть построен таким образом, чтоб, с одной стороны, разграничить между собой отдельные предметы, а с другой – объединить в нашем сознании схожие и родственные, внося тем самым огромную ясность в наше сознание и после полного их уточнения повысить до ясных понятий».Примером такого обучения стал интегрированный урок в 4 классе.

 Интегрируемые предметы: Окружающий мир, Физическая культура, Английский язык

 В соответствии календарно-тематическому планированию интегрировались следующие темы:

* Великолепная восьмёрка (органы кровообращения)
* Самостоятельные наблюдения за физическим развитием и физической подготовкой
* Поздравительная открытка

Учитель английского языка через ассоциации посредством знакомых лексических единиц вывел учащихся на тему урока и ввел новые понятия.

На этапе определения темы урока и постановки учебной задачи учитель начальных классов создал проблемную ситуацию при помощи учебного задания «Ложный факт»,выполнение которого выявило необходимость углубить знания о кровеносной системе. Далее был представлен видео фрагмент, после которого учащиеся работали в команде по теме урока.

Знания были закреплены практической работой, которую провел учитель физической культуры. Учащиеся актуализировали известные им способы измерения пульса и провели оценку состояния ССС посредством выполнения ортостатической пробы. Опираясь на знания предыдущих уроков по теме «Дыхательная система» учащиеся установили связь процессов дыхания и кровообращения, и познакомились с дыхательными упражнениями, в том числе и в игровой форме, способствующими укреплению ССС.

Учебные ситуации, созданные учителем физической культуры, помогли учащимся сформулировать правила здорового образа жизни.Одним из пунктов правил здорового образа жизни учащиеся отметили необходимость эмоционального комфорта.Его и создал учитель иностранного языка, составив совместно с учащимися текст поздравительной открытки.

По окончанию урока учителями были подведены итоги и самооценка с помощью универсальной карты достижения результата.

Условия, позитивно воздействующие на осознание учащимися здоровья и здоровьесбережения, перечисленные нами выше были созданы на уроке и приведены в данной таблице.

|  |  |
| --- | --- |
| Комфортность | Дыхательная гимнастика - игра «Пузыри»Рефлексия «Смайлики»Создание поздравительной открытки на английском языкеРабота с визуальным рядом ( ассоциации) |
| Ответственное отношение к здоровью | Оценка состояния вашей сердечно-сосудистой системы.Дыхательная гимнастикаПравила здорового образа жизни |
| Знание основ здоровья | Оценка состояния вашей сердечно-сосудистой системы.Правила здорового образа жизни |
| Предупреждение переутомления | Дыхательная гимнастика - игра «Пузыри»Смена деятельности, использование различных структур |
| Активизация учебной нагрузки | Ложный фактВидео фрагмент строение кровеносной системы человекаРабота со схемой кровеносной системыРабота с визуальным рядом ( ассоциации) Активизация наглядно-образного мышленияСоздание поздравительной открытки на английском языке |
| Комплексное использование современных технологий | Структуры технологий сотрудничестваTame pair shareRound robin Take of touch done  |

Интегрированные уроки на межпредметной, надпредметной, метапредметной основе востребованы в современной школе, и должны стать системными. Большинство педагогов осознают необходимость реализации такого обучения, предлагая разнообразные варианты организации процесса обучения.

 «Все, что находится во взаимной связи, должно преподаваться в такой же связи». Это мы и постарались сделать на своем уроке. Технологическая карта урока прилагается.