Кожухова Елена Михайловна

Ликино-Дулевский политехнический колледж – филиал ГГТУ

Социальный педагог

«Инновации в образовании: мифы и реальность».

„Считается, что порядок – это всегда хорошо, а хаос – всегда плохо. Это одно из тех заблуждений, благодаря которым добрую половину XX века человечество страдало от репрессий, застоя и войн. На самом деле, в основе любого творческого поиска, открытия, инновации находится беспорядок. Новое может рождаться только из хаоса – из непредусмотренного, неожиданного несоответствия привычному. Разумеется, в условиях абсолютного беспорядка это «новое» не имеет возможности закрепиться и принести пользу; поэтому между хаосом и порядком нужен баланс. Но без доли беспорядка прогресс останавливается полностью.“ —  Павел Валерьевич Дуров российский предприниматель, программист

Нововведения, или инновации, характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому становятся предметом изучения, анализа и внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов. Этот процесс не может быть стихийным, он нуждается в управлении.

Педагогическая инновация - нововведение в педагогическую деятельность, изменения в содержании и технологии обучения и воспитания, имеющие целью повышение их эффективности.

Для данной темы я подобрала высказывание российского предпринимателя- Павла Дурова, известного по созданию социальной сети. Мой выбор не случайно пал на данную цитату, по моему мнению, это наиболее подходящее описание инновационного процесса в образовании.

На данный момент система образования находится в состоянии сильного хаоса, именно это и обуславливает повышенное стремление к внедрению новаций и попыткам информатизировать нашу образовательную среду.

Данная тема («Инновации в образовании: мифы и реальность») предполагает разбор примеров нововведений в образовании, и насколько они имеют место и реально используются или же занимают «мифический пьедестал», который подтверждается не делом а написанными за пару минут бумагами. По своей сути, все что внедряется в образование – недоработанный, неустоявшийся и недействующий проект, который возможно и реализуется где-то (конечно же там, где есть нормальное финансирование), но не приносящий улучшения.

Чаще всего, все проекты направленные на образование, говорят об облегчении работы педагога, увеличении заинтересованности обучающихся и улучшении показателей образовательного процесса. На деле же мы получаем то, что педагоги погрязли не только в бумагах, но и во многочисленном количестве таблиц, сводок и т.п., а дети в свою очередь отошли на задний план. Педагоги стали как многие родители нашего времени, а это значит – включить презентацию или фильм, и заняться своими делами. Почему сравнение идет с родителями, потому, что на сегодняшний момент увеличилось количество мамочек и папочек, которые живут по принципу: «Чем бы дитя не тешилось, лишь бы не плакало» и суют в руки телефон или планшет. Это приводит к тому, что обучающиеся теряют интерес со словами - да я и дома могу посмотреть это – и, как следствие снижение успеваемости, учитель перестают быть авторитетом (а это снижение воспитательных функций учителя), дети перестают думать, считая, что все можно найти в интернете.

Да, в системе образования сейчас хаос, как следствие этого - появление новаций. Еще раз процитирую П.В. Дурова: «Разумеется, в условиях абсолютного беспорядка это «новое» не имеет возможности закрепиться и принести пользу; поэтому между хаосом и порядком нужен баланс», на данный момент баланса нет и куда нас все это приведет – никто не знает.