

Тема:

Формирование цифровой образовательной среды на уроках истории в условиях реализации ФГОС

Петрова Ольга Юрьевна
МБОУ «Гимназия №1»
учитель истории и обществознания
высшая категория
89029493260

Формирование цифровой образовательной среды на уроках истории в условиях реализации ФГОС

Формирование цифровой образовательной среды в образовательной организации — насущная необходимость, поскольку школа несет особую миссию, которая заключается в подготовке всесторонне развитого выпускника, обладающего необходимым набором компетенций и компетентностей, готового к продолжению образования в высокоразвитом информационном обществе.

Кроме того, цифровая образовательная среда образовательной организации должна стать единым пространством коммуникации для всех участников образовательных отношений, действенным инструментом управления качеством реализации образовательных программ, работой педагогического коллектива.

Современный мир невозможно представить себе без компьютеров и информационных систем. Интернет в любом его проявлении присутствует повсеместно в нашей жизни и, наверное, уже сложно представить современного человека, который не пользовался бы его услугами. Сегодня можно смело заявить: «Интернет проник в образовательный процесс».

Я считаю, что обучение должно быть естественным и приятным. Потому что приятное человек запоминает, а то, что ему не нравится или к чему он равнодушен, старается побыстрее забыть. Сегодня в образовательном процессе недостаточно ораторского искусства педагога, недостаточно прекрасных по содержанию учебников. Современный урок сегодня — это не просто информативная единица, а комплексный, личностнообразующий и социализирующий элемент. Как правило на уроках ученики читают, отвечают на вопросы, работают в тетрадях, но эта работа их не затрагивает, им скучно и не интересно. Конечно, что-то они усваивают, но пассивное восприятие и усвоение не могут быть опорой прочных знаний. Вот почему, на мой взгляд, создание цифровой образовательной среды и использование современных электронных образовательных ресурсов (ЭОР) дают положительный результат. Использование ЭОР по истории позволяет облегчить объяснение

материала за счет наглядности, которой, к сожалению, не всегда достаточно, и вызывает интерес ребят. Образовательные среды, которые предлагаются сегодня общественности, позволяют рационально использовать время. Ученику не надо ждать, пока учитель запишет задание, так как материалы, используемые на уроке, сохранены в цифровом варианте.

К решению перечисленных задач приступили специалисты федерального и регионального уровня, ведется работа в образовательных организациях. В настоящее время в России уже существуют и создаются образовательные порталы. Например, «Единая Коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов», «Единое окно доступа к образовательным ресурсам», «Инфоурок» и т. д. Появилось большое количество онлайн курсов – на таких порталах, как «Я-класс», «Учи.ру», «Российская Электронная Школа» и т. д. Современные школьники — дети века информационных технологий, им сложно учиться без использования новейших достижений ИКТ: мультимедиа, интерактивных презентаций и т.д. сегодня, чтобы увлечь детей таким сложным предметом, как история, учителю необходимо использовать на уроках информационные технологии — и тут им на помощь приходят электронные образовательные ресурсы.

Формирование ЦОС в каждой образовательной организации — процесс уникальный и должен учитывать множество факторов. При формировании ЦОС в образовательной организации следует принять во внимание ряд ключевых аспектов:

- уровень сформированности ИКТ-компетенции педагогов ОО;
- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в практику преподавания всех учебных предметов;
- возможности внедрения информационных и коммуникационных технологий в деятельность воспитательной службы ОО и служб сопровождения;
- обеспеченность ОО необходимым оборудованием;
- условия для практического применения компьютерной техники и иных цифровых инструментов всеми участниками образовательных отношений;
- возможность открытого доступа к информационным каналам локальной внутренней сети, глобальной сети Интернет и к ресурсам медиатек;
- непрерывность развития технической инфраструктуры цифровой образовательной среды.

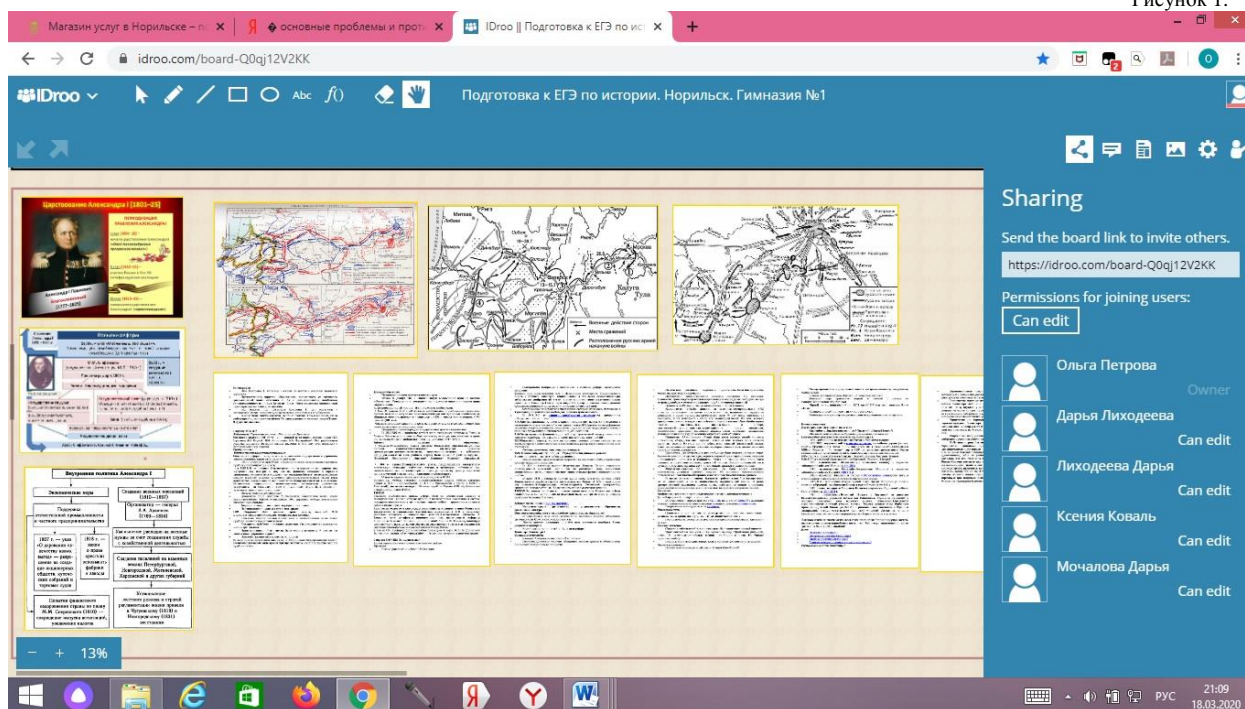
Я для себя сделала выбор в пользу смешанного обучения. Существуют различные определения смешанного обучения, суть которых заключается в том, что это обучение, которое построено на основе интеграции и взаимного дополнения технологий традиционного и электронного обучения, предполагающее замещение части традиционных учебных занятий различными видами учебного взаимодействия в

электронной среде. С точки зрения педагогов-исследователей оптимальным вариантом обучения, являются информационно-технологические модели, предусматривающие систематическое использование информационно-коммуникационных технологий на всех этапах, во всех формах обучения и управления учебным процессом

Для формирования цифровой образовательной среды на своих уроках я использую виртуальную доску IDroo. Учебная виртуальная доска находится в облачной системе, ее не нужно скачивать, работает виртуально в режиме реального времени, не нагружает компьютер.

Масштаб аудитории может начинаться с мини-класса или даже индивидуальной консультации и заканчиваться тысячной аудиторией. Виртуальная доска для обучения онлайн позволяет писать и редактировать тексты, рисовать, составлять математические формулы, загружать документы, изображения, видео. Одновременно на доске могут работать несколько пользователей. А в платных версиях есть возможность добавлять документы и изображения, изменять фон доски. Размеры досок бесконечны.

Рисунок 1.



Созданные доски можно сохранить в PDF-файл или изображение.

Благодаря наглядности, учебный материал становится более доступным и лёгким для усвоения, И главное, использование наглядных средств не сводится к простому иллюстрированию, а становится органичной частью познавательной деятельности учащегося, средством формирования и развития. В настоящее время особый интерес вызывает компьютерная визуализация учебной информации, которая позволяет наглядно представить на экране объекты и процессы во всевозможных ракурсах, в деталях, с возможностью демонстрации внутренних взаимосвязей составных частей, в том числе скрытых в реальном мире, и,

что особенно важно, в развитии, во временном и пространственном движении.

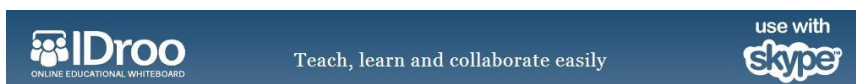
Плагин IDroo для Skype предназначен для поддержания возможности совместного редактирования, выполнение письменных заданий, а так же устного объяснения материала на удаленном доступе. С помощью Skype обеспечивается компьютерная визуализация учебной информации специфическими наглядными средствами обучения, созданными на основе современных мультимедийных технологий, благодаря которым в процесс обучения становится возможным включать все: многообразие наглядных средств - текст, графику, звук, анимации, видеоизображения, а не только наглядно-образного, но и абстрактно-логического мышления.

Что дает мне и моим обучающимся данная методика обучения?

- самостоятельность обучающегося;
- ответственность ученика;
- персонализация учебного процесса;
- ориентация на высокие достижения у каждого обучающегося;
- обеспечение внутренней мотивации и вовлеченности учащихся в процесс освоения нового материала;
- придание значимости построению отношений – взаимодействие обучающегося с педагогом и одноклассниками;
- представлять пользователю информацию в наглядном виде;
- снижать размерность или сжимать информацию;
- восстанавливать пробелы в наборе данных.

Мои ученики, обладают функцией администрирования онлайн доски и это способствует развитию самообразовательной компетенции обучающихся, которая предполагает способность к самообразованию, организации собственных приемов самообучения; ответственность за уровень личной самообразовательной деятельности; гибкость применения знаний, умений и навыков в условиях быстрых изменений; постоянный самоанализ, контроль своей деятельности. Помощь учителю в подборе материала по выбранной теме определяет личностную роль как в коллективе так и в обществе в целом.

Рисунок 2.



Почему мой выбор пал именно на эту виртуальную доску? Ответ прост, она обладает следующими достоинствами:

1) Широкие возможности:

- возможность одновременной работы на одной картинке **многих пользователей;**

- рисование произвольных, прямых, сплошных и пунктирных **линий любого цвета** и разной толщины, а также прямоугольников, кругов и других фигур;
- **конструктор формул** - простой, понятный, и при этом весьма полный;
- возможность двигать и редактировать все ранее нарисованные объекты;
- возможность **вставлять графические файлы** (например - ранее заготовленные рисунки и формулы), а также **сохранять** нарисованное как в своём формате IDroo, так и в виде графического файла для работы в других программах;
- **неограниченный размер рабочей области** в любую сторону от центра и возможность легко изменять масштаб картинки;
- возможность легко переключаться между несколькими рисунками.

2) Возможность **установки на домашний компьютер** (программы-аналоги являются онлайн-сервисами, что менее удобно), лёгкость и компактность программы, ничего лишнего, простота освоения.

Используя данный ресурс, я могу работать со своими учениками, находясь дома у компьютера. Я пишу на интерактивной доске со своей стороны, а ученик - со своей. На данной доске можно писать, располагать и подписывать рисунки, при этом обсуждая то, что вы делаете. Благодаря использованию IDroo, у меня нет отстающих из-за болезни учеников, потому что с ними можно работать на виртуальной интерактивной доске. Для того, чтобы установить IDroo, нужно, чтобы был установлен СКАЙП, а также скачать установочную программу для IDroo и установить на своём компьютере.

Одновременно можно работать на нескольких виртуальных досках с разными пользователями. Можно сохранять результаты работы в файл и снова открывать для продолжения работы. Например, выполнение домашней работы по английскому языку, математике, физике, русскому языку и др., а затем в режиме он-лайн проверка учителем и сразу комментарии, если были какие-то ошибки. Причем, домашнюю работу учащийся готовит заранее, открыв на своем ПК программу IDroo, сохраняет в файл, а затем, при проведении он-лайн занятия загружает работу для проверки учителем. Использование в совместной работе с учеником приложения IDroo возможно, только при условии, что такая программа установлена не только у учителя, но и ученика.

Не смотря на явные преимущества использования плагина IDroo для совместного решения задач с учеником, можно выделить ряд недостатков. Среди них такие, как отсутствие шаблонов изображения, нет возможности выполнять построения графиков, программа IDroo не поддерживает форматы файлов отличных от *.jpg, *.png, *.gif, *.bmp, что заставляет искать другие приложения и способы ведения урока. Возможно, что разработчики учтут выявленные проблемы, и в скором будущем появится универсальное

приложение или программа, с помощью которой удобно будет вести дистанционные уроки в режиме онлайн.

Подводя итог, я хотела бы сказать, что при всем многообразии ЭОР, не следует забывать о традиционной работе с учебником, книгой, тетрадью. А так же помнить, что ни один компьютер и социальные сети не заменят детям «живое» личное общение. Главное – научиться использовать предлагаемые материалы при подготовке самостоятельных ЭОР. Безусловно, созданные самим преподавателем ЭОР являются наиболее близкими к читаемому курсу и стилю работы педагога. Одновременно возникает проблема профессионализма в подаче материала, рассчитанного на самостоятельную работу ученика, иначе воспринимаемую и затрагивающую иные навыки восприятия информации. Большое количество слайдов, изображений, анимационных эффектов, видеоматериалов не только не улучшают, но затрудняют восприятие сложного учебного материала, снижают эффективность работы преподавателя. Краткость, точность и уместность использования ЭОР и их возможностей позволяют повысить качество обучения, донести до ученика нужное знание, простимулировать самостоятельную творческую работу и закрепить пройденный материал. Использование ЭОР в образовательном процессе не должно быть целью преподавателя. Как и традиционные, электронные образовательные ресурсы остаются средством, с помощью которых педагог формирует картину мира обучаемого. Всё это способствует увеличению объёма знаний и повышению их качества, развитию навыков и умений, необходимых в современном мире. А значит, даёт нашим детям возможность стать более успешными в жизни, конкурентоспособными на рынке труда в будущем.

Литература и интернет-источники:

1. <https://rosuchebnik.ru/material/primeneniye-elektronnykh-obrazovatelnykh-resursov-na-urokakh-istorii-me/>
2. <https://infourok.ru/ispolzovanie-elektronnih-obrazovatelnih-resursov-v-uchebnom-processe-3039309.html>
3. <http://lib-5.ru/urok3/urok-241285.php>
4. Кравцов В.В., Савельева Н.Н., Черных Т.В. Смешанное обучение как ответ на вызовы современному образованию // Образовательные технологии и общество. – 2015. – Т. 18, №4. – С. 659-669. URL: <http://ifets.ieee.org/russian/periodical/journal.html>