**Управление процессом обучения через контроль знаний обучающихся**

 Процесс обучения носит двусторонний характер. С одной стороны, обучающимся даются знания, а с другой — устанавливается систематический контроль за усвоенным материалом, это обеспечивает прямую и обратную связь в обучении.

 Без контроля знаний нельзя целенаправленно управлять процессом иноязычного обучения, кроме того, он может выполнять функции воспитания и развития. Организация и методика контроля знаний и умений учащихся объективно отражает качество работы учителя.

 Контроль знаний учеников проводится на протяжении всей учебной и внеурочной деятельности, на различных его этапах, при этом оценка выставляется комплексная. На своих уроках я использую часто задания, которые провожу «малой группой» и это является эффективной формой работы, т.к. в «малой группе» формируются навыки межличностного общения работы в коллективе.

 Для более объективной оценки знаний, я завожу для себя оценочный лист, где фиксирую оценки каждого учащегося на различных этапах урока, что помогает мне объективно проводить оценку знаний учащихся

 Нетрадиционный контроль знаний проводится во время олимпиад по английскому языку, конференций, кружковой работы. При этом мною используется поощрительная система оценки работы обучающихся (записка родителям, «smart cookie» и т.д. ), которая позволяет активизировать их работу, углубить знания по предмету, расширить источники литературных данных, приобщить к учебно-исследовательской и научно-исследовательской работе.

 В рейтинге контроля знаний учащихся предусматривается написание рефератов, разработка ролевых игр, кроссвордов, освещение новостей англоязычных стран, оформление раскладок на английском языке, альбомов, участие в различных конкурсах, конференциях и т.д.

 Разработанные мною формы контроля знаний, активизируют учащихся на уроке, развивают мышление, вызывают повышенный интерес к изучаемому материалу, улучшают восприятие и усвоение новых знаний.

 Задача преподавателя сделать процесс опроса интересным, активным, творческим. Однако следует подчеркнуть, что традиционный устный опрос нельзя полностью исключить т.к. это учит изложению мыслей, способствует развитию лексической речиучащихся, выясняется глубина, полнота знаний по данной теме.

 Тесты лексические и грамматические пользуются популярностью среди обучающихся, т.к. оценка знаний более объективна по сравнению с устным опросом. Тестовый контроль чаще применяется на закреплении знаний, при этом работы могут проверяться самими учениками друг у друга.

 При проведении контроля по определенному разделу программы, достоинство тестов в том, что за относительно небольшой период времени можно проверить знания большого количества ребят, а тестовый экзамен является более щадящим по сравнению с устным экзаменом, т.к. снижается уровень экзаменационной тревожности, а степень внимания повышается.

 Кроме того, на своих занятиях, для контроля знаний я использую кроссворды, диктанты, ролевые игры, прием «домино» и другое. Игровые технологии повышают качество знаний, способствуют тренировке памяти, развитию умения анализировать, сопоставлять, завершать логические операции.

 Использование активных форм контроля знаний показало, что они не только открывают возможности для формирования интереса к предмету, освоению иностранного языка, но и являются средством обобщения и систематизации знаний и умений учащихся.