Добрый день, уважаемые коллеги.

Разрешите представиться. Меня зовут Светлана Александровна Коршик - я являюсь педагогам дополнительного образования по туристско-краеведческой направленности на Центре детско-юношеского туризма.

Позвольте предложить вам рассмотреть такую тему как: Развитие профессиональной компетентности пдо. Первый вопрос, который мы с Вами рассмотрим – Что же такое компетентность? А также затронем компетентность педагога доп. образования в узкоспециализированной сфере туризма.

Я сама с детства занимаюсь спортивным ориентированием и сейчас я вялюсь мастером спорта в данном виде спорта, поэтому этот вопрос для меня является актуальным.

Если говорить о вопросах актуализации данной темы, то естественно необходимо учитывать непрерывное изменение окружающей нас действительности.

Изменения конечно затронули и систему образования, повлекли определение требования к педагогам и их профессиональным компетенциям.

В самом начале хочу отметить, что:

Система образования в нашей стране в настоящее время, испытывает всесторонние изменения, переживает период активного реформирования, затрагивающий все его уровни и направления, методологию и технологию построения образовательного процесса, определение целей образования и его места в жизни общества. При этом значительно повышается статус образования в обществе, предъявляются новые требования к его уровню и качеству.

В современных условиях основным принципом **построения образовательного процесса** в сфере дополнительного образования является ориентация на развитие личности учащегося, **вооружение его способами действий**, позволяющих продуктивно учиться, реализовывать свои образовательные потребности, познавательные интересы и будущие профессиональные запросы. Поэтому в качестве **основной задачи** доп. образования на первый план выдвигается задача организации образовательной среды, способствующей развитию личностной сущности ученика.

Решение поставленной **задачи** напрямую **зависит** от профессиональной компетентности педагога. Так как именно педагог является ключевой фигурой реформирования образования. В стремительно меняющемся мире главным профессиональным качеством, которым должен обладать и демонстрировать педагог становится умение учиться и саморазвиваться.

Сегодня особое значение имеет наличие у преподавателя разносторонних профессиональных навыков и способность их развивать, а также приобретать новые.

Стоит отметить, часто, именно от личностных особенностей ведения педагогической практики зависит отношение детей к предмету.

К сожалению, заданный темп введения новаций в образовательный процесс далеко не всегда в полной мере соответствует возможностям педагога в реальных условиях работы. Следовательно, педагог как основной и главный субъект, призванный решить задачи развития образования, должен обладать достаточно высоким уровнем компетентности в области самообразования. В настоящее время определение «образа современного педагога» и оптимальных условий его профессионального развития является приоритетной задачей для Министерства образования и науки РФ.

Поэтому для успешного введения в практику различных инноваций, для реализации в новых условиях, поставленных перед нами задач педагог должен обладать необходимым уровнем профессиональной компетентности и профессионализма.

Под профессионализмом понимается особое свойство людей систематически, эффективно и надежно выполнять сложную деятельность в самых разнообразных условиях.

Для приобретения профессионализма необходимы соответствующие способности, желание и характер, готовность постоянно учиться и совершенствовать свое мастерство.

Наличие у человека диплома, сертификата, подтверждающего уровень его квалификации– это необходимое (но не достаточное) условие для последующего становления профессионализма.

В современных условиях получить хорошее образование означает не только приобрести определённый объём знаний, но и возможность быть подготовленным к жизни, уметь грамотно использовать полученные знания в конкретной ситуации. Это становится возможным лишь благодаря непосредственному влиянию личности педагога на формирующуюся личность ребёнка. Педагог способный "зажечь", повести за собой, увлечь своим делом - это образец, которому сознательно, а чаще неосознанно, подражают дети. Желание быть похожим на своего наставника нередко обуславливает и выбор будущей профессии воспитанников.

Таким образом, помимо передачи своих знаний и опыта педагог закладывает в своих воспитанниках устойчивые жизненные ориентиры подрастающего поколения. Именно поэтому к нашей личности предъявляются самые высокие требования, отвечающие запросам современного общества:

Так какими же личностными качествами должен обладать педагог в наши дни? Это:

* профессиональная компетентность;
* высокий уровень интеллектуального развития;
* ответственность и дисциплинированность;
* стремление к овладению новыми знаниями;
* владение современными информационными технологиями;
* владение коммуникативными навыками;
* активность в творческой деятельности;
* тактичность;
* физическое и психологическое здоровье;
* оптимизм, любовь к жизни и детям.

Во многом отношение детей к предмету зависит от личности учителя. Поэтому последовательное и непрерывное развитие педагогических компетенций преподавателя является не данью времени, а единственно возможным способом выполнения общественного долга и профессионального роста современного педагога.

Нельзя игнорировать тот факт, что понятие компетентность в аспекте образовательного процесса значительно шире конкретных знаний, умений и навыков учителя , так как они включают в себя направленность личности (мотивацию, ценностные ориентации и т.п.), её способности преодолевать стереотипы, чувствовать проблемы, проявлять проницательность, гибкость мышления, самостоятельность, целеустремлённость, волевые качества, то есть то, что, несомненно, является основным для реализации личности в профессиональной деятельности педагога.

Кроме всего, компетентный педагог несет в себе не только полный запас знаний о предмете, но так же и личностную зрелость, его собственную позицию, умение делать выбор, принимать решение, брать на себя ответственность и осознавать происходящее. Важно понимать, что компетентность – это не абстрактная точка в развитии профессионала или человека, наоборот, – это в большей мере процесс: процесс роста, постоянного обучения, расширения, углубления и систематизации собственных знаний и навыков.

Давайте более подробно разберёмся и дифференцируем понятие компетентность и компетенция. В словарях есть такие определения: компетентность и компетенция

Компетен**ция** - это совокупность конкретных профессиональных качеств, не относящихся к конкретному человеку или специалисту.

**Компетентность** - это личная характеристика относящиеся к конкретному субъекту.

Если говорить о конкретных аспектах, в чем выражается данные понятия, то …

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Означает | Выражается | Проявляется |
| Компетенция | совокупность требований | приказы, инструкции | в требованиях к должности |
| Компетентность | уровень соответствия достижений конкретного человека | знания, навыки | в деятельности специалиста |

**Компетентность** - необходимое качество любой личности в определенной производственной, культурной, научной, образовательной и других областях. Она является результатом усвоенных знаний и практического опыта человека и формируется в процессе профессиональной подготовки.

Понятие «компетентность» весьма емкое, поскольку не определяет точной степени мастерства и что данный термин может использоваться для обозначения минимального, приемлемого, оптимального или высшего уровня квалификации.

Под **профессиональной компетентностью** понимается совокупность профессиональных и личностных качеств, необходимых для успешной педагогической деятельности. Профессионализм педагога выступает теперь не только и не столько в качестве вопроса его престижа, он является важнейшим условием его конкурентоспособности на рынке современных образовательных услуг.

Профессиональная же компетенция - это способность педагога решать профессиональные проблемы и задачи в возникающие в процессе профессиональной деятельности.

*Так к профессиональным компетенциям можно отнести:*

- умение развиваться вместе с учениками

- умение применять современные методы и средства педагогической диагностики;

- умение планировать и организовывать самостоятельную деятельность учащихся

- уметь мотивировать учащихся включая их в разнообразные виды деятельности, позволяющие наработать им необходимый опыт.

- разрешать педагогические ситуации, учитывая различные по уровню развития, склонностям, способностям и состоянию здоровья категории обучающихся, в том числе путем применения профильных и разноуровневых программ дополнительного образования;

- реализовать в педагогической практике исследовательские и опытно-экспериментальные методы обучения и воспитания;

- умение результативно готовить обучающихся к участию в конкурсах туристско-краеведческих мероприятиях (олимпиадах, туристских слетах, краеведческих конференциях, соревнованиях по видам спорта, туристских экспедициях и путешествиях и т.п.) различных уровней, вплоть до региональных и всероссийских;

Формирование профессиональной компетентности - процесс цикличный, т.к. в процессе педагогической деятельности необходимо постоянное повышение профессионализма, и каждый раз перечисленные этапы повторяются, но уже в новом качестве.

Непрерывное обучение педагога влияет на качество образовательного процесса. Чтобы обеспечить постоянный профессиональный рост, наставникам важно регулярно повышать свою квалификацию.

Характеризуя профессиональную деятельность педагога дополнительного образования, можно выделить четыре основных аспекта: Персональный; Межличностный; Социальный; Рефлексивный.

Из этих аспектов и формируются наши компетенции:

* Личностный аспект отражает индивидуальные психологические черты педагога, его поведение, внешний вид, речевую культуру, тембр голоса, отличительные особенности мимики и жестов.
* Социальный аспект отражает стиль общения с воспитанниками, родителями и коллегами, поведение в стрессовых ситуациях.
* Специальный аспект отражает степень владения педагогом соответствующими знаниями, умениями и навыками.

Рефлексивный (от позднелат. *reflexio* - обращение назад) т.е умении сознательно контролировать результаты своей деятельности .

|  |  |
| --- | --- |
| Ключевые компетенции педагога | Базовые компетенции |
| Персональные | Способность к профессиональному самоопределению — выявление актуального педагогического статуса с учетом реалий отрасли.  Готовность к последовательному саморазвитию, в т.ч. посредством ведения самостоятельной учебной, поисковой, исследовательской и экспериментальной педагогической деятельности.  Проявления активной жизненной позиции, готовность определять цели, ключевые задачи и работать на результат, беря на себя ответственность за слова и поступки.  Осознание высокой общественной и моральной роли педагога, важности достижения компетенций в образовании по ФГОС, верность гражданскому долгу и принципам профессиональной этики. |
| Межличностные | Способность к взаимодействию в группе, готовность брать на себя руководство ее работой.  Стремление к сотрудничеству - проявление интереса, толерантности, взаимовыручки и взаимоподдержки.  Умение осмысленно принимать обязательства, трезво оценивания свои способности и умения. |
| Социальные | Способность выполнять общепринятые требования и нормы социума.  Умение адаптироваться к условиям постоянно меняющейся действительности, сохраняя внутренние установки и адекватно оценивая актуальные события.  Готовность понимать, принимать и уважительной относится к традициям и культуре других групп, сообществ, народов, наций. |
| Рефлексивные | Умение сохранять выдержку в конфликтных ситуациях, способность искать пути их решения с удовлетворением интересов обеих сторон и признанием компромисса.  Способность выявлять скрытые проблемы и преодолевать их посредством общественного обсуждения или реализации точечных мер.  Умение стремиться к профессиональному успеху, демонстрируя волевой и положительный настрой. |

Совершенно очевидно, что составляющие профессиональной компетентности педагога могут быть обнаружены в различных областях профессиональной деятельности таких как обучение, предупреждение и разрешение конфликтов, общение, проведение мероприятий, анализ проблем и самое главное – повышение уровня квалификации. Педагог, обладающий перечисленными компетенциями, эффективно проводит педагогические исследования, умеет выстраивать программу собственного профессионального развития, выявлять затруднения, препятствующие этому развитию, и постоянно учится сам.

Задаваясь вопросом о том, можно ли научить компетенции, обратимся к модели **айсберга**, где знания и навыки, которым можно научить, составляют его видимую часть, (т.е поведение человека), тогда как личностные черты, мотивы и Я-концепция человека скрыты и которые в процессе обучения сложно поддаются изменению.

Основой новых качественных достижений педагога д.о. должен стать процесс саморегуляции, то есть внутренне необходимое желание и мотивация педагога изменить уровень профессиональной компетентности, самостоятельное «движение» педагога от исходного уровня компетентности к более совершенному.

Переход с одного уровня компетентности на другой невозможен без осознания того, в чем ты еще некомпетентен.

Стремительное обновление научного знания и устаревание прежнего обуславливают необходимость постоянного повышения квалификации, «включения» педагога в процесс непрерывного образования.

Таким образом, одним из основных требований к современной системе дополнительного профессионального образования является обеспечение требуемого уровня компетентности педагогов, что, в свою очередь, предполагает обновление моделей и технологий обучения в процессе повышения квалификации.

**Так в чем же заключается развитие проф. компетентности пдо?**

**Развитие профессиональной компетентности** – это развитие творческой индивидуальности, формирование восприимчивости к педагогическим инновациям, способностей адаптироваться в меняющейся педагогической среде. Профессиональный уровень пдо необходимо постоянно повышать потому, что от его квалификации напрямую зависит социально-экономическое и духовное развитие его подопечных.

Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированную, творчески мыслящую, конкурентно способную личность учителя, способную воспитывать личность в современном, динамично меняющемся мире.

Согласно последним исследованиям в данной области, основными причинами **кризиса** профессиональной компетентности педагогов учреждений дополнительного и общего образования можно считать:

• несоответствие между сменой ценностных приоритетов общественного развития, стремительными преобразованиями общественного сознания.

• ориентирование педагогов в подавляющем большинстве на традиционные способы и методы решения профессиональных задач;

• отсутствие у большинства педагогов представлений о лучших образцах педагогического мастерства, об использовании достижений мирового педагогического сообщества в образовательной практике;

Как результат, возрастает риск возникновения личностно-профессиональных деформаций педагога, таких как: повышенная тревожность, , напряженность, раздражительность, внутренняя неуверенность, снижение внепрофессиональной активностии др.

Таким образом, на эффективность профессиональной деятельности педагога дополнительного образования при прочих равных условиях основное влияние оказывают его индивидуальные особенности. Личностные качества педагога представляют собой ту основу, на которой формируется вся его профессиональная деятельность, это фундамент его профессионализма.

Так например, в системе отношений "педагог - дети", личность педагога занимает позицию "превосходства преподавателя над учеником", это практически исключает партнёрские взаимоотношения, лишает общение атмосферы доверия.

Отмечу что, при взаимоотношениях "наравне", не стоит бояться, что дети перестанут уважать педагога, ведь стратегию деятельности видит и проецирует педагог, так как он видит и понимает больше. Остерегаться такого рода отношений может лишь тот педагог, профессиональная подготовка которого не соответствует интеллектуальному уровню развития воспитанников.

Овладение педагогическим мастерством доступно каждому педагогу при условии целенаправленной работы над собой. Оно формируется на основе практического опыта. Но не любой опыт становится источником профессионального мастерства. Таким источником является лишь труд, осмысленный с точки зрения его сущности, целей и технологии деятельности.

В настоящее время вопрос «Каким должен быть современный педагог?» является приоритетным в решении задач современного образования.

В условиях стремительного изменения образовательной модели типична ситуация, когда общие компетенции педагога по ФГОС(федеральным государственным образовательным стандартам) хорошо развиты, но вместе с тем наблюдается недостаточная сформированность уровня знаний или умений педагогов. Так, опытные учителя, умеющие эффективно проектировать инновационные учебно-воспитательные модели, опираясь на многолетний стаж успешной практики, часто испытывают трудности с освоением средств **И**формат.**К**оммун.**Т**ехнол. В то время как их молодые коллеги хорошо владеют этими средствами, но могут иметь трудности в недостаточно глубоком знание предмета, управления ученическим коллективом. Объединение усилий членов педагогического коллектива под руководством грамотного управленца может в корне изменить ситуацию, обеспечивая тем самым успех профессионального роста для широкого круга специалистов.

Педагог должен осуществить переход от традиционных технологий к технологиям развивающего, личностно ориентированного обучения, использовать технологии уровневой дифференциации, обучения на основе компетентностного подхода, проектной и исследовательской деятельности, информационно-коммуникационных технологий, интерактивных методов и активных форм обучения.

Педагог должен стремиться к новизне и нестандартности проведения занятий. Тем самым развивать у обучающихся навыки самостоятельно приобретать знания, формировать способность к самоорганизации.

**Расмотрим основные пути развития и** повышения профессионального уровня педагога:

* 1 этап - выявление уровня проф. к. пед. –диагностирование и тестирование
* 2 этап-Механизмы развития профессиональной компетентности педагога.

1)Самообразование:

*Рассмотрим первое направление.*

**Процесс самообразования педагогов** стал особенно актуальным на этапе введения ФГОС в связи с тем, что главной идеей гос. стандартов является формирование у ребенка универсальных учебных действий. Научить учиться может только тот педагог, который сам совершенствуется всю свою жизнь.

Самообразование осуществляется посредством следующих видов деятельности:

Самообразование посредством, использования Интернет-ресурсов, методических журналов, сборников, тематической литературы;

во внимание к собственному здоровью

* **Самообразование** – главный и наиболее доступный источник знаний. Многие педагоги разрабатывают план работы над темой самообразования. Выбор темы основывается на оценке деятельности педагога, видении каждым своих личностных и профессиональных проблем, умении корректно формулировать цели и последовательно их решать, умении проектировать и контролировать свою деятельность. Написание плана – это творческая работа. Важно, чтобы сама процедура разработки индивидуального плана не приобрела формальный характер.

Конечно же, нельзя недооценивать значение самообразования и саморазвития, как в процессе подготовки педагога, так и его профессионального становления. Так как конечный результат и в том, и в другом случае во многом зависит от сознательной, целенаправленной, познавательной, самостоятельной деятельности.

2) Курсовая подготовка:

*Курсовая подготовка формирует второе направление,* их можно представить как курсы повышения квалификации, стажировку и, при необходимости, переподготовку. Профессиональный рост педагога осуществляется в различных формах обучения: очные, заочные, дистанционные курсы, вебинары, самообразование.

* обучение на курсах повышения квалификации,

Курсы являются важнейшей формой повышения квалификации, обеспечивающей профессиональный рост учителя в условиях введения ФГОС.

Ожидаемый результат **повышения квалификации** – профессиональная готовность педагогов образования к реализации задач образования:

* обеспечение оптимального вхождения преподавателей в систему ценностей современного образования;
* принятие идеологии ФГОС(федеральных государственных образовательных стандартов) образования;
* овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.
* посещение тематических семинаров и вебинаров;
* работа в творческих группах;
* активное участие в работе методических объединений, педсоветов, , конференций, мастер-классах, слетах, съездах, фестивалях.
* участие в конкурсах, проектах (очно, дистанционно)
* участие в исследовательских работах
* создание собственных публикаций
* аттестация педагогических работников на соответствие занимаемой должности и квалификационную категорию.
* творческий отчет
* создание портфолио, методического портфеля – методической копилки педагога;
* индивидуальные стажировки на базе опорных методических площадок, предполагающие разработку педагогом программы по усвоению передового педагогического опыта;
* создание виртуальных методических кабинетов как формы сетевого взаимодействия пользователей ресурса, как в режиме реального, так и отложенного времени (место в сети Интернет, где можно обменяться информацией, высказать свою точку зрения на форуме, получить «неотложную» консультацию по интересующему вопросу);

конечно считается, что активность участия педагогов в конкурсах не высока по причинам отсутствия внутренней мотивации, загруженности педагогов.

* 3 этап - анализ деятельности педагога.

3) Обобщение и распространение опыта:

* Одной из ведущих форм повышения уровня профессионального мастерства является **изучение опыта коллег, трансляция своего собственного опыта**.
* наставничество;
* разработка рекомендации по дальнейшему совершенствованию профессиональной компетентности педагогов

К третьему направлению следует отнести участие в профессиональных конкурсах, что в свою очередь способствует повышению профессионального уровня педагогов. Чаще всего педагогу необходимо внедрить инновации в образовательный процесс и провести анализ своей педагогической деятельности.

Обобщение и распространение педагогического опыта является одним из наиболее трудоемких и сложных направлений в методической работе школы, так как является комплексом мероприятий, объемным по содержанию, обеспечивающим преемственность инновационного педагогического опыта, его внедрение в массовую практику.

Педагог может применять любой из путей развития или же их комбинирование, в зависимости от уровня своего профессионализма.

В настоящее время всё более актуальным становится вопрос качества современного образования. В существующих условиях оптимизации системы дополнительного образования становится очевидным, что инновационные технологии не единственное, но неотъемлемое средство регулирования существующих проблем.

Особую роль, в связи с этим, в развитии профессиональной компетенции играет: **инновационная деятельность.**

Повышение профессиональной компетенции педагога **с помощью инновационной деятельности** подразумевает:

использование и владение современными методиками, формами и видами средств обучения, новыми педагогическими технологиями приемами.

владение новыми современными формами, такими как «коучинг» и «Тайм-менеджмент». Эти слова заимствованы из англ. языка.

Дословно «коучинг» переводится как «тренировать», «наставлять».

Коучинг- процесс, ориентированный на достижение различных жизненных целей, направленный на раскрытие потенциала человека с целью максимального повышения его эффективности.

Тайм-менеджмент (от англ. time management) - управление своим временем, технология организации времени и повышения эффективности его использования.

Но не один из перечисленных способов не будет эффективным, если педагог сам не осознает необходимости повышения собственной профессиональной компетентности. Отсюда вытекает необходимость мотивации и создания благоприятных условий для педагогического роста. Анализ собственного педагогического опыта активизирует профессиональное саморазвитие педагога, в результате чего развиваются навыки исследовательской деятельности, которые затем интегрируются в педагогическую.

Так как я сама действующий тренер по с/о. Сейчас я тренирую несколько групп детей по разным направлениям. То предлагаю более подробно рассмотреть вопросы повышения проф. компетентности на примере педагога-тренера по с/о.

Современные инновационные процессы в науке и образовании активно развивают педагогическую теорию и практику. Некоторые образовательные технологии, успешно использовавшиеся ранее, до сих пор актуальны, поскольку в их основе лежат фундаментальные, не устаревающие принципы образования и воспитания. К таким технологиям, безусловно, относится образовательный туризм / спортивное ориентирование, который по сей день широко используется в различных образовательных системах, оценивается специалистами как высокоэффективная технология обучения и одновременно как форма организации учебного процесса.

С/О служит действенным средством, мобилизирующим познавательную активность учащихся, оно приобщает их к самостоятельной творческой деятельности, развивает инициативу, умения и навыки самообразования.

Профессиональная компетентность тренера по спортивному ориентированию является системообразующим фактором компетенций: педагогической, психологической, методической и содержательной. Системный характер деятельности тренера по спортивному ориентированию обусловлен тем обстоятельством, что все эти компетенции взаимосвязаны и взаимообусловлены. Недостаточная сформированность развития, хотя бы одной из этих компетенций делает работу тренера по спортивному ориентированию малоперспективной.

Формирование методической компетентности тренеров опирается на создание условий в процессе обучения и практической деятельности, при которых развивается методическое мышление, т.е. способность к принятию решений в условиях соревнований.

В профессиональной деятельности тренера по спортивному ориентированию методическая деятельность проявляется в виде методической помощи спортсменам на всех этапах спортивной подготовки. Она заключается в формировании промежуточных целей подготовки в выборе методов и средств тренировки, диагностики и корректировки достижений.

В соответствии с принципом индивидуализации в отношениях между тренером и учеником, тренер должен сформулировать и поставить методическую задачу таким образом, чтобы достичь требуемого результата оптимальным образом с точки зрения экономии адаптационного ресурса спортсмена.

Исходным пунктом осуществления тренерской деятельности является знание данного вида спорта: характеристик, параметров, целевых функций соревновательной деятельности, адекватных полу, возрасту и уровню спортивной квалификации спортсменов.

Поэтому тренеру необходимо обладать такими профессиональными компетенциями как:

- высоким уровнем знаний в области подготовки спортсменов (новейшими теориями, интерпретациями, методами и технологиями;

- способностью видеть главные задачи при подготовке спортсменов и определять соответствующие приоритеты при решении профессиональных задач;

- способностью выполнять научные исследования и использовать их результаты в целях повышения качества тренировочного процесса;

- способностью разрабатывать целевые программы и планы подготовки спортсменов различной квалификации;

- способностью решать нестандартные проблемы в процессе подготовки спортсменов;

- способностью устанавливать отношения с лицами, вовлеченными в подготовку спортсменов с целью повышения ее эффективности;

- способностью управлять своим физическим и психическим состоянием в целях повышения результативности тренерской деятельности;

— Спецификой деятельности тренера является относительная неустойчивость системы «тренер - спортсмен». Нередко бывает, что мотивом, побуждающим начинающих спортсменов заняться спортивным ориентированием, являются его симпатии к тренеру. Если тренер поддерживает доверительные отношения с учениками, то они продолжают заниматься спортивным ориентированием, даже несмотря на отсутствие у них очевидных способностей. Однако с возрастом и ростом результатов спортсмен может почувствовать недостаточную профессиональную компетентность тренера, мешающую его росту, и изменить к нему свое отношение. Поэтому тренер должен, с одной стороны, чувствовать отношение к нему своих учеников, а с другой стороны, постоянно повышать свои профессиональные компетенции. Если спортсмен «перерос» своего тренера, то тренер должен сам передать своего ученика другому тренеру и не тормозить его рост. Такое поведение подчеркивает личностные достоинства тренера и повышает его авторитет.

— Педагогу не стоит ограничивать свою деятельность только спортивными интересами, он должен знать и другие стороны жизни своих учеников. Спорт - это особая педагогическая система, но ее нельзя рассматривать отдельно от общей педагогической системы воспитания в семье, школе, в сфере профессиональной подготовки. Хорошему тренеру дорог каждый спортсмен, он принимает близко к сердцу его горести и неудачи, радуется его успехам и победам.

А для этого необходимо следить не только за результатами своего воспитанника, показателями в спорте, но и интересоваться его жизнью, интересами вне спортивного зала. Очень важно найти правильный подход к каждому спортсмену, уметь поддержать и развить в нем самые лучшие качества и задатки, бороться против всего отрицательного. Это обязывает тренера быть не только наставником в спорте, но и воспитателем, заботиться не только о техническом совершенствовании спортсмена, но и о воспитании в нем высоких моральных качеств.

Большинство соревнований по с/о связанно с походной жизнью. В данных условиях тренеру представляется возможность проявить свою профессиональную компетентность.

В процессе выхода на местность педагог может почерпнуть незаменимый опыт общения с детьми, оценить полученные ими знания и навыки на практике, а так же сделать совместный анализ деятельности.

Исходя из своего опыта могу отметить, что практические занятия с детьми такие как походы соревнования, фестивали, слеты лично для меня являются одним из основных компонентов (элементов) в процессе повышения профессиональной компетенции педагога. Именно в походе можно применить имеющиеся и полученные теоретические знания. Иногда это бывает не так уж и просто. Это связанно с тем, что руководитель должен совмещать в себе множество ролей сразу: врача, спортсмена и даже проявлять себя в роли родителя. Так как поход может длится не один день и каждый ребенок ведет себя по-разному, поэтому нам необходимо найти свой ключик к каждому. Решая все возникающие в процессе соревнований проблемы педагог доп. образования получает бесценный опыт живого общения с детьми как в коллективе, так и с каждым индивидуально. А что может быть лучшим? В приобретении(умножении) этого опыта и заключается повышение моего развития как преподавателя в с/о и т.

В процессе соревнований по с/о кроме опыта туристического добавляется еще и практический опыт анализа соревновательного процесса. Т. е после соревнований производится анализ, разбор полученных нами результатов. Мы обсуждаем ошибки проигравших и пути достижения цели победителями. При этом дети получают дополнительную информацию по предмету, а тренер, опять же, повышает свой практический опыт от практической деятельности. Не одно теоретическое занятие без его применения на практике не может иметь столь высокого эффекта.

При недостаточной компетентности руководителя достижение желаемого результата оказывается под вопросом. Например, если ребенок получит незначительную травму, а руководитель не сможет оказать необходимую помощь, то дальнейшее движение группы в походе может встать под большой вопрос. Также непогашенный конфликт в группе, натёртость ног у кого-то из ребят, некипячёная вода для еды могут оказаться теми роковыми и столь мелкими причинами, которые могут помешать достижению запланируемого результата.

Однако не стоит заблуждаться, что только многолетний опыт практической работы без посещения теоретических семинаров поможет достичь высоких результатов в тренерской деятельности. Так как для повышения развития, компетентности необходимо совмещать практику и теорию.

На базе нашего Центра детского и юношеского туризма проходят семинары по подготовке педагогов в качестве судьей и повышаются их судейские категории, также проходят практические занятия по туризму и ориентированию. К нам приезжают специалисты из соседних регионов-Краснодара, Майкопа. Многие педагоги сами готовят выступления и практические занятия. Все полученные нами знания мы можем отработать в процессе практической деятельности на наших соревнованиях. Где, работая в практических условиях мы работаем со специалистами более высокой степени квалификации и можем сразу же на месте уточнить, решить возникшие вопросы.

А сейчас позвольте мне предложить вам пройти тестирование и оценить свои возможности к повышению уровня своей профессиональной компетенции.

Если по роду вашей деятельности вы не связанны с педагогикой, то вы можете отвечать на вопросы проецирую их на свою сферу деятельности.

На основе данного тестирования каждый из вас может сделать мини вывод(самоанализ)…

Не стоит к результатам теста относится столь критично, если у вас низкая самооценка к саморазвитию,

то есть два пути развития:

то ли вы ничего не добились и вам надо задуматься над этим и работать над собой.

или возможно на данной стадии вы уже достигли определенного результата как профессионал своего дела (или в качестве учителя года, заслуженного специалиста). Но не стоит считать, что вам дальше нет необходимости развиваться.

Потому что в условиях меняющейся действительности ваши достижения, компетенции через несколько лет утратят свою значимость из-за отсутствия саморазвития.

А тем, у кого высокая оценка к саморазвитию, это значит, что у вас есть желание и вам хочется добиваться поставленной цели. Но после достижения этих целей не останавливайтесь на достигнутом. Развивайтесь мир меняется, и вы меняетесь вместе с ним.

Большое спасибо за внимание уважаемые коллеги. Надеюсь, что каждый из вас подчеркнул что-то новое из моего выступления. Благодарна за вашу активность, а значит наша роль и должность пдо значима и будет еще более значимой в развитии личности в целом.

Рассмотренные уровни анализа деятельности тренера по спортивному ориентированию являются основанием для формулирования профессионально-педагогических компетенций (ППК) тренера:

ППК-1. Тренер по спортивному ориентированию должен знать содержание и структуру деятельности в спортивном ориентировании, уметь организовать тренировочный процесс с таким расчетом, чтобы тренировочные упражнения были адекватны целевым функциям, характеристикам и параметрам соревновательной деятельности, владеть навыками проведения тренировок с учетом индивидуальных особенностей спортсменов и уровня из спортивной квалификации.

ППК-2. Тренер по спортивному ориентированию должен: знать методы спортивной ориентации и спортивного отбора при наборе детей в группы начальной подготовки; уметь организовать учебно-тренировочный процесс с учетом реализации потребностей детей в активности: умственной, физической, активности на природе, познавательной; владеть навыками применения игрового метода на природе для мотивации детей к занятиям спортивным ориентированием

ППК-3. Тренер по спортивному ориентированию должен: знать технологии воспитания детей средствами спортивного ориентирования; уметь применять на практике методы обучения занимающихся ориентированию на местности; владеть навыками индивидуального обучения спортсменов эффективным техническим приемам спортивного ориентирования.

ППК-4. Тренер по спортивному ориентированию должен знать специфику планирования тренировочного процесса; уметь организовать тренировочный процесс с учетом целей и задач спортивной подготовки; владеть методами спортивной тренировки, адекватными целевым функциям и параметрам соревновательной деятельности и индивидуально-психологическим особенностям спортсменов.

ППК-5. Тренер по спортивному ориентированию должен знать психологические особенности соревновательной деятельности в спортивном ориентировании; уметь установить психологический контакт с учениками; владеть методами психологической беседы. Тренер должен уметь контролировать себя, быть эмоционально-уравновешенным, общительным и активным. Тренер должен располагать своих учеников к доверительному отношению, но уметь при этом создавать и поддерживать рабочую обстановку. Личност-но-мотивационный анализ деятельности тренера по спортивному ориентированию позволяет сформулировать ряд профессионально-педагогических компетенций тренера, обусловленных их мотивацион-ной структурой.

ППК-6. Тренер по спортивному ориентированию должен осознавать мотивы своей профессиональной деятельности.

ППК-7. Тренер по спортивному ориентированию должен знать пределы своей компетентности и уметь сформулировать для себя и для руководства задачи, которые он способен выполнять.

Этап формирования Компетенции теоретический модельный практический знает умеет владеет готовность поддерживать уровень физической подготовки, обеспечивающий полноценную деятельность (ОК-8) ОР-1 теоретические и методические основы туризма ОР-2 теоретические и методические основы спортивного ориентирования ОР-3 применять средства и методы формирования здорового стиля жизни на основе потребности в физической активности и регулярном применении физических упражнений, гигиенических и природных факторов с целью оздоровления и физического совершенствования обучаемых ОР-4 Умеет объяснять и демонстрировать основные и вспомогательные технические элементы туризма и спортивного ориентирования Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики (ПК-2) ОР-5 принципы, методы и средства, используемые при проведении занятий по туризму и спортивному ориентированию ОР-6 применять учебное и лабораторное оборудование, аудиовизуальные средства, компьютерную технику, тренажерные устройства и специальную аппаратуру в процессе различных видов занятий

Для тренера, отличающегося высоким профессионализмом, характерно следующее:

1) он знает структуру спортивной деятельности вообще и в своём виде спорта в частности (от низшего до высшего звена, а главное — все взаимосвязи между ними);

2) имеет отработанный и разработанный инструментарий психологопедагогического воздействия на учеников как в процессе спортивной тренировки, так и вне её;

3) делает своё дело уверенно, свободно, качественно, быстро принимает решения, принимает на себя ответственность за их последствия, умеет показать себя как истинный мастер своего дела;

4) технологичен, чётко знает, что и когда надо делать, где и как реализовывать все мероприятия, обеспечивающие качественный тренировочный процесс;

5) постоянно совершенствует свой деловой инструментарий: знания, умения, навыки; растет как методист, педагог, психолог, биохимик, менеджер ит.д.;

6) свои особые достоинства совершенствует, а недостатки стремится либо исправить, либо маскировать;

7) находит время наблюдать и осваивать опыт успешных коллег и конкурентов;

8) умеет творчески управлять своим временем, не разменивается на мелочи;

11) получает удовольствие не только от результатов своей деятельности, но и от ее процесса, т. е. от самореализации;

14) проявляет необходимую для успеха требовательность, нередко жесткую, иногда даже безжалостную, с надеждой получить высокий результат и в дальнейшем положительную оценку за своё нестандартное поведение;

15) верит в себя, в своих учеников, в успех;

В принципе любой растущий тренер знает, что надо делать для достижения успеха. Но эти шаги к успеху желательно структурировать, осознать и обозначить их взаимосвязи.

Даже при условии, что тренеру будут созданы все условия для повышения его профессиональной квалификации, без его собственного желания воспользоваться предоставляемыми ему возможностями все усилия правительства, Министерства спорта, руководства спортивным клубом и прочих организаций будут бесполезны.

В настоящее время существуют широкие возможности для дистанционного обучения и повышения квалификации.

В процессе реализации дистанционных курсов практикуются различные совместные виды деятельности, систематические обсуждения всей группой рассматриваемых проблем, возникающих затруднений, просто интересных предложений на форуме, в чате, на интернет-конференции и т. п., которые дают каждому участнику группы возможность не только получить необходимую информацию, но и поделиться своими знаниями в тренерской деятельности.

Дистанционные технологии позволяют сделать учебный процесс более гибким, удобным, практико-ориентированным, а также снизить затраты на обучение.

В некоторых спортивных школах, клубах руководство организует собственные курсы повышения квалификации тренеров, приглашая для проведения семинаров специалистов из разных областей знаний или направляя своих сотрудников на необходимые курсы, семинары, тренинги. Такая форма обучения тренеров имеет ряд преимуществ:

• осуществление обучения непосредственно в организации, что позволит не оставлять спортивную школу и спортсменов на длительное время;

• организация за довольно короткий временной период повышения квалификации значительного числа сотрудников без остановки учебно-тренировочного процесса;

возможность своевременного и оперативного решения трудностей, возникающих в ходе профессиональной деятельности.

*Цель:* выявить способности учителя к саморазвитию.

*Инструкция:* ответьте на следующие вопросы, поставив следующие баллы: