**ДИСТАНЦИОННОЕ ОБУЧЕНИЕ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

**С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Специальные федеральные государственные образовательные стандарты для детей с ОВЗ являются неотъемлемой частью федеральных государственных образовательных стандартов общего образования, что всецело согласуется с Декларацией ООН о правах ребенка и Конституцией РФ, гарантирующей всем детям право на обязательное и бесплатное среднее образование.

С внедрением цифровых образовательных ресурсов и переходом на дистанционное обучение учитель перестает быть единственным носителем учебной информации. Представление информации для обучающихся не ограничивается знаниями учителя и рамками учебника, а осуществляется в традиционных и новых форма и видах:

книги, печатные материалы (учебно-методические комплекты),

электронные материалы (учебники, образовательные базы данных и тд),

аудио- и видео- продукция образовательного содержания,

телевизионные передачи.

В качестве средств обучения в дистанционном образовании выступают учебно-методические комплекты («кейсы»), компьютеры, телевизоры, телефоны, магнитофоны, видеомагнитофоны, специализированная мультимедийная техника.

Для того **чтобы дистанционное обучение стало более эффективным, оно должен обладать следующими характеристиками:**

детальное и тщательно продуманное планирование деятельности учеников, четкая постановка задач и целей обучения, максимальное предоставление необходимых учебных материалов

обеспечение оперативной обратной связи, позволяющей обучающимся получать оперативную информацию о правильности выполнения работ

учет особенностей технологической базы, на которой планируется развернуть курс дистанционного обучения.

**Предложенный** в данной статье внедренный педагогический опыт дистанционного обучения лиц с ОВЗ может быть легко перенесен и использован на иных образовательных площадках, в различные образовательные учреждения, но для аналогичного его использования необходимо учесть материально- технические и кадровые ресурсы.

Являясь достаточно уверенным пользователем ПК, я с интересом изучаю и внедряю в профессиональную деятельность (в процесс обучения) все новые технологии, более 10 лет я активно реализовывала проекты по интерактивным методам обучения.

Я протестировала многие из возможных средств коммуникации с каждым конкретным обучающимся:

* общение через электронную почту,
* общение с помощью мессенджеров (Viber, WhatsAPP) - при помощи смс сообщений и голосовых сообщений,
* аудио и видео конференции с помощью серверов видео связи и **облачных платформ для проведения видео-конференций**, вебинаров и других подобных онлайн мероприятий (ZOOM),
* обучение на готовых разработанных площадках (ЯКласс, Учи.ру и др.)
* использование готовых дидактических материалов интернет ресурсов педагогического содержания,
* использование готовых контрольно- измерительных материалов интернет ресурсов, соответствующих содержанию образовательных программ,
* разработка и апробация личных методических ресурсов, тестов и тд (на сайте ЯКласс созданы личные проверочные работы по математике, есть разработка своей предметной области Музыка).

При создании учебного материала для обучающихся с ОВЗ, и организуя для него процесс обучения, направленный на полное и глубокое освоение учебного материала, я максимально стараюсь разнообразить виды деятельности и формы работы с ним, учитываю возможности здоровья каждого обучающегося индивидуально. В структуру учебного материала при его использовании в дистанционной форме обучения обязательно включаю следующиесодержательные компоненты: 1) непосредственно учебный материал и иллюстрациями, таблицами, схемами, формулами и тд., 2) вопросы и задания для закрепления полученных знаний и контроля усвоения материала, 3) инструкция по работе с учебным и дидактическим материалом - тщательно продумывается, выстраивается пошаговый алгоритм, 4) сопроводительная информация - как и когда возможно общение с учителем по возникшим вопросам при работе с данным учебным материалом.

**Предложенный** в данной статье внедренный педагогический опыт дистанционного обучения лиц с ОВЗ может быть перенесен в иные условия и использован на иных образовательных площадках, в различные образовательные учреждения, но для аналогичного его использования необходимо учесть материально- технические и кадровые ресурсы. В случае вариативности материально- технических и кадровых ресурсов возможно использование элементов данного опыта или его вариативная интерпретация. На сегодня я уже внесла корректировку на личном сайте педагога, добавив раздел по дистанционному обучению. Думаю, что результаты работы по инклюзивному обучению, методические разработки и предложенные мной рекомендации по внедрению данного опыта будут востребованы учителями различных предметных областей.

Формы домашнего задания, как и сам процесс построения дистанционного обучения, претерпел ряд изменений в сторону расширения своих границ и внесения разнообразия в скучные и унылые страницы учебника. Тесты, видео-ряд, графические тренажеры - все это не доступно в рамках традиционного обучения. Дистанционное обучение позволило выход домашнего задания за пределы учебника и ученической тетради. Новые формы домашнего задания стали не однозначными: тест, онлайн - опрос или олимпиада, запись ответа в тетради и скриншот для проверки или звуковое сообщение, традиционная таблица из учебника или презентативное решение задачи, или иное задание - стало личным выбором обучающегося.

На сегодня я уже внесла корректировку на личном сайте педагога, добавив раздел по дистанционному обучению, разместив методические разработки и подведя первые итоги нового педагогического опыта. Предложенные мной рекомендации по внедрению данного опыта, думаю, будут востребованы учителями различных предметных областей. Первые результаты работы по дистанционному обучению уже оценены и детьми и их родителями. Не все так плохо, как казалось бы при поверхностном рассмотрении. Более пристальный и детальный взгляд убеждает нас в том, что в дистанционном обучении есть и свои плюсы. Дети получили больше самостоятельности с одной стороны, но с другой стороны, проверка результатов их деятельности стала более пристальной и детальной - затеряться в массе теперь не представляется возможным, личное общение с педагогом стало более продуктивным - мгновенная обратная связь позволяла довести результат выполняемых заданий до однозначно правильного. Многие дети стали относиться к самому процессу обучения более осознанно, новые формы общения с педагогом повлияли на это.

Основная сложность процесса дистанционного обучения - материально- техническая оснащенность - технический ресурс. К сожалению, он является определяющим при организации дистанционного обучения. Но все решаемо, если иметь желание найти решение.