**ДИСЛЕКСИЯ И ДИСГРАФИЯ**

**В ОБУЧЕНИИ АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ**

Ляшенко И.Н.

*учитель английского языка*

*МАОУ Гимназия №104 «Классическая Гимназия»*

*г. Екатеринбург*

В статье поднимается проблема особенности обучения английскому языку у детей с устойчивыми нарушениями в чтении и письме.

**Ключевые слова**: обучение, дислексия, дисграфия, чтение, письмо, нарушение, ошибки, буквы, слоги, звуки, прыгающие буквы, английский язык.

С началом обучения в школе у некоторых детей могут обнаружиться затруднения в чтении и письме. Если эти сложности носят устойчивый характер, это может быть обусловлено такими нарушениями как дислексия и дисграфия.

Чтобы понимать, как эффективно обучать иностранному языку ребёнка с особенностями восприятия информации, важно разобраться в самом явлении.

**Дислексия** (от греч. «дис» - нарушение, отклонение от нормы, затруднение и «лего» - читать) – это состояние, основное проявление которого – стойкая, избирательная неспособность овладеть навыком чтения.

**Дисграфия** (от греч. «дис» - нарушение, отклонение от нормы, затруднение и «графо» - писать) – это специфическое нарушение письма, проявляющееся в стойких и повторяющихся ошибках на письме.

Первоначально, в конце XIX в., патологию письма и чтения рассматривали как одно из проявлений отсталости (Т. Хеллер, И. Вольф). Однако, постепенно трактовка данных нарушений менялась. И уже век спустя была выдвинута и научно обоснована совсем иная причина дисграфии и дислексии – фонематическое недоразвитие. Эта точка зрения развивалась в последующих работах Р.Е. Левиной, Н.А. Никашиной, Л.Ф. Спировой, А.К. Марковой, Г.И.Жаренковой и прочно утвердилась в советкой логопедии.

Дислексия и дисграфия могут возникать у детей с нормальным интеллектуальным развитием, сохранной устной речью, полноценным зрением и слухом. Недостаточная сформированность некоторых психических функций (в периоды дошкольного детства) почти ничем себя не проявляет в повседневной жизни, но создаёт серьёзные препятствия при овладении чтением и письмом.

**Проявления дислексии и дисграфии в родном (русском) языке:**

1. Смешение букв при чтении и письме по оптическому сходству: б – д, Е – З, а – о, д – у.
2. Отсутствие звуков при произнесении слов или замена одних звуков другими: сапка (шапка). Нарушения в устной речи отражаются и на письменную речь – ребёнок пишет то же, что и говорит.
3. Смешение фонем по акустико-артикуляционному сходству: пр. смешиваются парные звонкие, свистящие и шипящие, звуки ц-ч-щ; гласные о-у, ё-ю; согласные р-л, й-ль. Например: тубло (дупло), лёбит (любит). При этой форме дисграфии особенно тяжело детям дается письмо под диктовку.
4. Пропуск букв и слогов на письме, недописание слов.
5. «Застревание» - За зомом росла мамина. (За домом росла малина.); «предвосхищение» - Дод небом лолубым. (Под небом голубым.)
6. Неумение передавать на письме мягкость согласных: сольить (солить), въезёт (везёт).
7. Слитное написание предлогов, раздельное – приставок.
8. Чтение по слогам (семантическая дислексия).
9. Нарушения грамматического строя речи, морфологических, и синтаксических обобщений («из-под листьях», «у товарищах», «влетел» — «влетал»…).

Существует ещё одно необычное проявление дислексии – это прыгающие буквы. Если вы хотите взглянуть на имитацию текста, который видит ребёнок с такой особенностью, зайдите на указанный сайт - <https://dyslexiarf.com/kak-vidyat-lyudi-s-disleksiej/> . Глядя на этот текст, легко понять, с какими сложностями может сталкиваться ребёнок, о которых мы даже не подозреваем. Учитель-дефектолог Татьяна Гогуадзе изучает подробно эту особенность, она объясняет данное явление рассогласованностью в работе полушарий мозга и описывает свой успешный опыт работы с дислексиками в книге «Дислексия мозга: за гранью известного».

**Английский язык и дислексия**

Прежде всего надо понимать, что ребёнок с дислексией и дисграфией неизбежно столкнётся с определёнными трудностями в чтении и письме не только в родном языке, но и в изучаемом иностранном. И, конечно, этот вопрос требует тесного сотрудничества родителей с врачом и логопедом. Но недавно я сама озадачилась: «Чем лично я как учитель английского языка могу помочь в обучении своему предмету детям с особенностями в восприятии информации?..»

Найти ответы на этот вопрос мне помог вебинар «Английский язык и дислексия», автором которого является Паремузова Елизавета Сергеевна, главный редактор журнала «Английский язык» ИД «Первое сентября», M.A. in Professional Development for Language Education (NILE, UK), преподаватель английского языка, тренер-методист.

Наша основная задача в данной ситуации – выбрать оптимальные способы работы с информацией для ребёнка-дислектика, а именно:

* увеличить время выполнения задания;
* увеличить шрифт и интервалы в тексте;
* печатать задания не на белом фоне, а например, нежно-голубом;
* не предлагать к выполнению кроссворды и анаграммы;
* дифференцировать задания (пр. дробить порции слов к диктанту);
* писать инструкции на доске;
* дублировать инструкции на русском языке на бумажном носителе;
* дробить задание на маленькие «шажки»;
* использовать визуальную опору (картинки, схемы, таблицы и т.д.);
* обсуждать стратегии выполнения заданий;
* подключать двигательную активность, моторику;
* предлагать повторяющиеся по формату виды упражнений;
* предлагать *word-shape activities*;
* для обучения чтению хорошо использовать метод *blending-reading;*
* лучше читать и писать меньше, но с тщательным проговариванием текста, читать – медленно с подчёркнутой артикуляцией, а после исправления ошибок несколько раз отрабатывать сходные слова и выражения.

В истории человечества много ярких примеров того, как можно добиться успеха несмотря ни на что. Леонардо да Винчи, Альберт Эйнштейн, Ганс Христиан Андерсен, Уолт Дисней, Том Круз, Киану Ривз, Кира Найтли, Фёдор Бандарчук, Агата Кристи, Владимир Маяковский, Пётр I и многие др. – все они прошли через насмешки одноклассников, осуждения учителей, отчаяние родителей, через тяжёлые кропотливые занятия… и всё-таки пробились – через тернии к звёздам!

"Уверяю вас, ни один ребенок с дислексией не страдает от дислексии. Дислексики в России страдают от безграмотности взрослых", - Татьяна Гогуадзе, автор кн. «**Дислексия мозга: за гранью известного»**.

**Библиографический список:**

1. Воронина Т.П. Дислексия, или Почему ребенок плохо читает? / Т.П. Воронина. — Изд. 3-е. — Ростов н/Д : Феникс, 2015. — 95 с.
2. **Гогуадзе Т.В. Дислексия мозга: за гранью известного – 2016.**
3. Лалаева Р.И., Парамонова Л.Г., Шаховская С.Н. Логопедия в таблицах и схемах: Учебное пособие для студентов дефектологических факультетов педагогических вузов по курсу «Логопедия». – М., 2009. – 216 с.
4. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. Основы логопедии – 318 с.
5. <https://www.rebenok.com/info/library/reading/53386/>
6. <https://www.sites.google.com/site/logopedlicea/recevye-narusenia/disgrafia-i-disleksia>
7. <https://video.1sept.ru/video/833>