Как хочется зайти в класс, а там — доска готова, класс стоит смирно, все на месте, все ждут учителя, с готовностью поглощать вечное, доброе, светлое

Если дисциплина в классе на высоте, то и учеба дает хорошие результаты.

Когда дисциплина в классе учителя напрягает и не дает нормально объяснять материал урока, работать очень сложно. Ведь в этом случае на первый план вместо обучения выходят в полный рост вопросы дисциплины и порядка на уроке.

Почему возникают проблемы с дисциплиной? Как справиться с непослушными детьми и выполнить план урока? Наконец, как самому учителю перестать испытывать злость и раздражение на детей? Организация дисциплины в классе — это процесс, который требует системного подхода.

Прежде всего должны быть четко сформулированные правила поведения на уроке.

Когда учитель пытается воздействовать на учеников только через жесткие дисциплинарные меры, то есть без внутреннего согласия, признания коллективом справедливости этих правил, ничего не получается.

 Дисциплина в 1 классе — это только первые шаги в формировании организационных навыков у малышей. От тех основ, которые будут заложены в первом классе, зависит дальнейший интерес к учебе и дисциплина в классе.

У первоклассников ведущей становится учебная деятельность, одновременно с этим потребность в игре также остается высокой. У детей еще достаточно высокий интерес к учебе. На стыке двух желаний — познавательного интереса и потребности в игре — лучше всего формируется дисциплина в первом классе.

Разнообразные игровые приемы позволяют лучше концентрироваться на заданиях и учиться с большим интересом. Для обучения и привития навыков дисциплины рекомендуетcя использовать командные игры и соревнования, так как у нас [коллективистский общинный менталитет](http://svp.expert/pedagogika/vospitanie-chuvstva-patriotizma-kak-osnova-formirovaniya-lichnosti/)

При этом дисциплина — это не только управление вниманием школьников, но и понимание глубинных законов формирования коллектива. Эти законы бессознательно выстраивают детей в иерархию, согласно их психическим свойствам. Зная эту систему координат, гораздо легче управлять коллективом — просто потому, что приходит понимание, на каких «клавишах» и какую «мелодию» надо сыграть.

Поэтому учителю, даже подчеркивая достоинства отдельного ученика, всегда нужно сделать акцент на том, что он показывает другим ребятам пример или внес наибольший вклад в то, чтобы урок был интересным.

Но зная индивидуальные особенности детей, к ним гораздо легче найти подход не через «кнут», а через «пряник».

Для шустрых и подвижных детей— это возможность быть первым. Значит, и хвалим их за скорость, при этом указываем на ошибки, которые они допускают. А вот для обстоятельных учеников, главная ценность — это возможность быть лучшим. Поэтому их надо [хвалить за качество и усидчивость](http://www.yburlan.ru/biblioteka/chto-delat-esli-rebenok-ne-khochet-uchitsya). Эмоциональных ребят необходимо поощрять за красоту выполнения заданий и отмечать эти работы перед классом.

Давая нагрузку ребятам согласно их свойствам, мы [превращаем обучение в увлекательный процесс](http://svp.expert/pedagogika/obuchenie-s-uvlecheniem/).

Когда дети получают удовольствие от учебы, проблем с дисциплиной чаще всего не возникает.

Конечно же, мы не забываем, что сейчас век клипового мышления. Современным детям сложно долго сосредотачиваться на одном и том же, они теряют интерес, поэтому сам урок должен быть наполнен разнообразным материалом.

На самом деле дисциплина в классе — это создание условий для сотрудничества учителя с учениками и учеников между собой.

Используя принцип удовольствия, привлекать ребят любого возраста к сотрудничеству при проведении урока. Это могут быть очень простые шаги и действия: раздача тетрадей, подготовка доски и класса к уроку, проведение физкультминутки на уроке и подбор музыкальных пауз для них.

Когда дети вовлечены в процесс и хотя бы чуть-чуть вкладывают свои усилия при проведении урока, их интерес к учебе возрастает, а проблемы с дисциплиной отходят на второй план.

Можно пойти дальше и устроить конкурс талантов. Ведь в каждом школьном предмете есть где проявить творчество.

Достигнуть хорошей дисциплины можно только тогда, когда дети уважают учителя. А уважение формируется разными способами:

1.Очень хорошо знать свой предмет. Владеть знаниями своего предмета. Быть подготовленным к уроку, чтобы не сделать ни одной ошибки. Это вызывает уважение у учеников. Доступность объяснения.

2.Относиться к любому ребенку по-доброму, уважать ребенка, ни в коем случае не унижать ребенка. Хвалить, хоть иногда и не за что. Но надо находить хоть какое -то малейшее улучшение., особенно перед классом. Показывая лучшие качества ребенка. Формируя положительное отношение к ребенку в классе. Формируя доброе отношение между уч-ся в коллективе.

3.Учитель -эталон воспитанности (речь, поступки, образованность, внешний вид);

4.Учитель должен быть дисциплинирован.

5.Быть справедливым в оценке поступков