**ГОСУДАРСТВЕННОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ГОРОДА МОСКВЫ**

**«СПЕЦИАЛЬНАЯ (КОРРЕКЦИОННАЯ) ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА-ИНТЕРНАТ № 73»**

**(ГКОУ СКОШИ № 73)**

**Доклад**

**на тему: «Формирование коммуникативных универсальных учебных действий**

**на уроках окружающего мира в начальной школе»**

Учитель начальных классов

Глумова Нина Николаевна

**2020 год**

**Формирование коммуникативных** **универсальных учебных действий**

**на уроках окружающего мира в начальной школе**

В современном обществе для успешного существования человека необходимо умение общаться. Коммуникация обеспечивает совместную деятельность людей и предполагает не только обмен информацией, но и достижение некой общности: установление контактов, организацию и осуществление общей деятельности, а также процессы межличностного восприятия, включая понимание собеседника.

В настоящее время существует следующая проблема: дети не умеют общаться между собой и с другими людьми, поскольку многие из них сейчас живут в виртуальном мире, общаются через Интернет, реальное общение заменили компьютерными играми, которые не всегда оказывают положительное воздействие на психику ребенка. Учащиеся не умеют вежливо разговаривать ни со сверстниками, ни со старшими; не знают правил культурного общения, как правильно вступить в диалог, построить речевое высказывание.

На протяжении младшего школьного возраста у учащихся начинает складываться новый тип отношений с окружающими людьми. Именно в это время развиваются элементы социальных чувств, формируются навыки общественного поведения (взаимопомощь, коллективизм, товарищество и др.). Коммуникативные универсальные учебные действия обеспечивают способность осуществлять продуктивное общение в совместной деятельности, проявляя толерантность в общении.

Таким образом, актуальность темы обусловлена потребностью общества и системы образования в формировании коммуникативных универсальных учебных действий учащихся, являющихся одной из основных составляющих умения учиться, начиная с младшего школьного возраста, что является требованием Федерального государственного образовательного стандарта.

***Коммуникативные умения*** - это владение умственными и практическими действиями, направленными на установление и поддержание целесообразных взаимоотношений с людьми в процессе учебной, а затем и дальнейшей профессиональной деятельности.

В контексте концепции ***универсальных учебных действий*** (далее УУД) коммуникация рассматривается как смысловой аспект общения и социального взаимодействия, в состав базовых компонентов которой входят:

* потребность ребенка в общении с взрослыми и сверстниками;
* овладение определенными вербальными и невербальными средствами общения;
* позитивное отношение к процессу сотрудничества;
* ориентация на партнера по общению;
* умение слушать и слышать собеседника.

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей, партнеров по общению или деятельности; умение слушать и вступать в диалог; участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

***Коммуникативным действиям относятся:***

* планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками - определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
* постановка вопросов - инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
* разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
* управление поведением партнера - контроль, коррекция, оценка его действий;
* умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка.

***Коммуникативные действия могут быть разделены на три группы:* 1)** коммуникация, как взаимодействие (коммуникативные действия, направленные на учет позиции собеседника или партнера по деятельности); **2)** коммуникация как кооперация (содержательное ядро - согласование усилий по достижению общих цели);

**3)** коммуникативно-речевые действия, служащие средством передачи информации другим людям и становления рефлексии.

Младший школьный возраст благоприятен для овладения коммуникативными универсальными учебными действиями в силу особой чуткости общения. На начальном этапе обучения индивидуальные успехи ребёнка впервые приобретают социальный смысл, поэтому в качестве одной из основных задач начального образования является создание оптимальных условий для формирования коммуникативных компетенций, мотивации достижения, инициативы, самостоятельности учащегося.

По данным таких исследователей, как А.Ф. Ануфриев, В.С. Казанская, Е.В. Коротаева, О.А. Яшнова от 15% до 60% учащихся начальных классов общеобразовательной школы испытывают трудности в учении, в частности, трудности коммуникативного характера.

Действительно, наблюдения за младшими школьниками показывают, что уровень развития у многих из них реальной коммуникативной компетентности далек от желаемого.

Ученые-педагоги И. А. Гришанова, Т. Н. Горбунова, Л. В. Епишина выделяют следующие группы детей с коммуникативными трудностями:

1. Учащиеся с эмоционально-личностными нарушениями: они более замкнуты, менее ориентированы в коллективе, их энергоресурсы снижены. Более чем у половины этих детей доминируют отрицательные эмоции, отмечается повышенная тревожность.
2. Группы детей с вербализмом. При диагностике готовности к школе уже выделяются младшие школьники с резким преобладанием вербальной сферы (устной речи, словесной памяти) над другими сторонами психического развития. Эти дети часто оцениваются окружающими как "вундеркинды". Однако в процессе школьного обучения выявляется недостаточность развития их мышления, произвольности, познавательных мотивов. В конечном итоге это нередко приводит к неуспеваемости и конфликтам ребенка (а часто и его родителей) с социальным окружением.
3. Учащиеся с выраженными особенностями восприятия и обработки информации (крайние «визуалы» и «кинестетики»). Их вербальные подструктуры не развиты, но маскируются разговорчивостью.
4. Учащиеся с индивидуально-типологическими свойствами: низкой общительностью, застенчивостью, интровертностью (генетические предпосылки и семейная характеристика).

В итоге, из-за наличия различных групп детей работа по формированию коммуникативных навыков и коммуникативных УУД, является достаточно сложной.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий.

Особенность предмета «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный интегрированный характер, соединяет в равной мере природоведческие, обществоведческие, исторические знания и дает обучающемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязей.

Специфика урока окружающего мира и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена возможностью действовать не только в плане представления, но и в реальном материальном плане совершать наглядно видимые преобразования и возможностью организации совместной продуктивной деятельности и формирования коммуникативных действий, а также навыков работы в группе.

***Коммуникативные УУД формируются, когда:***

* ученик учится отвечать на вопросы;
* ученик учится задавать вопросы;
* ученик учится вести диалог;
* ученик учится пересказывать сюжет;
* учащихся учат слушать; перед этим учитель обычно говорит: «Слушаем внимательно».

Для формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников требуются специальные методы и приёмы в учебно-воспитательном процессе начальной школы и система занятий, на которых будут сформированы необходимые универсальные учебные действия.

**Методы формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира**

|  |  |
| --- | --- |
| *Методы обучения* | *Коммуникативные универсальные**учебные действия младших школьников* |
| Метод работы в парах | Умение донести свою мысль до напарника |
| Метод сотрудничества | Умение согласовывать свои действия с активностью партнеров |
| Метод работы в малых группах | Умение распределять обязанности в группах |
| Метод «Дискуссия» | Умение излагать сои мысли и прислушиваться к доводам оппонента |
| Метод «Наблюдение и фиксирование результатов. Поиск информации» | Умение исследовать, задавать вопросы, ставить задачи |
| Метод подражания | Умение чувствовать взаимную общность |
| Метод «Мозговых штурмов» | Умение продолжить и развить мысль одноклассника |
| Метод дидактических игр | Умение общаться в игровой ситуации |
| Метод «Уроки общения» | Сознательное обучение общению |

Рассмотрим более подробно некоторые методы формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

**Дискуссия** как метод обучения основывается на обмене взглядами по определенной проблеме. Причем эти взгляды отражают или собственные мнения участников дискуссии, или опираются на мнения других лиц. С помощью дискуссии ее участники приобретают новые знания, укрепляются в собственном мнении, учатся отстаивать свою позицию, считаться с взглядами других.

**Проектно-исследовательский метод** формирует следующие коммуникативные умения: публичное выступление в разных аудиториях, ответы на вопросы оппонентов.

**Метод подражания** – дети как бы заражают друг друга общими движениями, общим настроением и через это чувствуют взаимную общность. Подражая сверстнику, ребенок привлекает к себе его внимание и завоевывает расположение.

**Метод сотрудничества** – дети заняты общим делом, они должны согласовывать свои действия и учитывать активность партнера для достижения общего результата. Потребность в сотрудничестве становится главной для общения детей этого возраста.

**Одним из эффективных методов формирования коммуникативных УУД, является работа в группе**, которая предполагает высокую степень инициативности учащихся, формирует развитие социальных навыков в процессе групповых взаимодействий. Взаимодействие «Учитель – группа совместно действующих детей» является исходной формой учебного сотрудничества в классе. Сотрудничество подразумевает командную работу, умение работать вдвоём или в группе над выполнением задания. Работая в группе, ученики помогают друг другу учиться решать проблемы, размышлять, меняться ролями, делиться, принимать помощь других учеников, заниматься творчеством и скоро почувствуют, какое удовольствие приносит совместная работа.

Групповая работа младших школьников предполагает свои правила: нельзя принуждать детей к групповой работе или высказывать свое неудовольствие тому, кто не хочет работать (позднее нужно выяснить причину отказа); совместная работа не должна превышать 10—15 мин, во избежание утомления и снижения эффективности; не стоит требовать от детей абсолютной тишины, но необходимо бороться с выкрикиванием и т. п.

**На начальном этапе совместного выполнения группой задания действия членов группы согласовывает учитель**, постепенно вовлекая учеников в посильное осуществление некоторых доступных для обучаемых действий, необходимых для достижения результата. При этом педагог максимально регулирует весь процесс выполнения задания.

**Потом учитель предлагает ученикам попробовать совместно найти путь решения задачи, выдвигая свои варианты.** Учитель сам оценивает работу учеников, объясняя детям, что у них получилось правильно, а что не удалось.

Далее дети сами не только предлагают способы решения данной задачи, но проявляют инициативу в сфере контроля, оценки процесса и полученного результата. Участие педагога на этом этапе групповой работы ограничивается в основном поощрением и помощью в некоторых операциях контроля, совместно с учеником он оценивает результаты его работы.

На следующем этапе работы группы помощь учителя минимальна. Дети, получив задание и учитывая выполняемые каждым из них функции (роли), сами регулируют взаимодействие с партнёрами на всех этапах учебной работы. От утверждения своей собственной индивидуальной позиции в решении задачи участники переходят к обсуждению оптимальных путей совместного выполнения работы. На основе таких обсуждений выявляются вопросы, подлежащие уточнению, которые могут быть заданы учителю.

**Наконец, по мере овладения навыками самоорганизации совместной работы**, дети переходят к качественно новым отношениям с учителем и сверстниками — к партнёрским отношениям.

Частным случаем групповой совместной деятельности учащихся является работа **парами**. Без парной работы вообще нельзя обойтись так как, во-первых, это дополнительное мотивационное средство вовлечь детей в содержание обучения, а во-вторых, это - возможность и необходимость органически сочетать на уроке обучение и воспитание, строить человеческие и деловые взаимоотношения детей.

В учебниках предлагаются задания **для выполнения в парах и группах**, что позволяет ученикам использовать полученные знания на практике. Например, они содержат игровые ситуации, изучая которые, дети учатся правилам общения, либо многоуровневые коммуникативные задания, требующие обсуждения **с членами семьи, с другом, одноклассниками**.

Таким образом, учебники «Окружающего мира» подводят детей к формированию представлений об окружающем мире как мире человека, природы, культуры.

— ребёнок осмысляет, какими способами он может познавать мир. Задача освоения темы в контексте формирования коммуникативных УУД — формирование способов взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу, говорю...). Учитель, являясь ролевой моделью для ученика, показывает ему, как конструктивно разговаривать с окружающими. Одновременно формирование коммуникативных УУД происходит, когда учитель задаёт вопросы типа: «Что ты видишь?», «Что ты услышал?», «Что хотел сказать?» и т. п.

**Приемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий младших школьников на уроках окружающего мира**

|  |  |
| --- | --- |
| *Приемы* | *Коммуникативные УУД**младших школьников* |
| Прием «Вертушка» | Умение работать в малой группе разного уровня развития |
| Приём «Пила» | Умение принимать решение сообща |
| Прием «Зигзаг» | Умение отстаивать свою точку зрения |
| Приём «Индивидуальная работа в команде» | Умение оказать помощь, выполняя собственное задание |
| Приём «Командно-игровая деятельность» | Умения работать в команде и соревноваться |
| Приём «Учимся вместе» | Взаимное обучение |

Рассмотрим более подробно некоторые приемы формирования коммуникативных универсальных учебных действий.

***Приём «Вертушка».*** Организация обучения в сотрудничестве в малых группах предусматривает группу учащихся, состоящую из четырех человек разного уровня обученности. Учитель объясняет новый материал, а затем предлагает ученикам в группах его закрепить, постараться разобраться, понять все детали. Группам дается определенное задание, необходимые опоры. Задание делается либо по частям (каждый ученик занят своей частью), либо по «вертушке» (каждое последующее задание выполняется следующим учеником, начинать может любой ученик). При этом выполнение любого задания объясняется вслух учеником и контролируется всей группой. Затем учитель контролирует выполнение заданий и дает уровневый тест на проверку понимания и усвоения нового материала (проверка уровня обучаемости). Тест учащиеся выполняют индивидуально. Оценки за индивидуальную работу (тест) суммируются в группе, и объявляется общая оценка. Таким образом, соревнуются не друг с другом, а каждый, стараясь выполнить свои задания, как бы соревнуется сам с собой, т.е. со своим ранее достигнутым результатом. Любой ученик, таким образом, может принести группе одинаковые оценки или баллы. Это работа очень эффективна для уроков усвоения нового материала.

***Приём «Командно-игровая деятельность».*** Учитель так же, как и в предыдущем случае, объясняет новый материал, организует групповую работу для формирования ориентировки, но вместо индивидуального тестирования предлагает каждую неделю соревновательные турниры между командами. Для этого организуются «турнирные столы» по три ученика за каждым столом, равные по уровню обученности. Задания даются дифференцированные по сложности. Победитель каждого стола приносит своей команде одинаковое количество баллов независимо от «планки» стола.

***Приём «Индивидуальная работа в команде».*** Учащиеся получают индивидуальное задание по результатам проведенного ранее тестирования и далее обучаются в собственном темпе, выполняя собственную работу. Члены команды помогают друг другу при выполнении своих индивидуальных заданий, отмечая в листах самооценки успехи и продвижение каждого члена команды. Итоговые тесты проводятся также индивидуально, вне группы, и оцениваются самими учениками (главными в группе). Каждую неделю учитель отмечает количество проработанных каждой командой тем и заданий по программе и плану уроков, успешность их выполнения в классе и дома (домашние задания), особо отмечая наиболее выдающиеся успехи групп.

***Прием «Пила».*** Учащиеся организуются в группы по 3-4 человека для работы над учебным материалом, который разбит на фрагменты (блоки). Каждый член группы находит материал по своей части. Затем ребята, изучающие один и тот же вопрос, но состоящие в разных группах, встречаются и обмениваются информацией как эксперты по данному вопросу. Затем они возвращаются в свои группы и обучают всему новому, что узнали сами, других членов группы. Те, в свою очередь, докладывают о своей части задания. Отчитывается по всей теме каждый в отдельности и вся команда в целом. На заключительном этапе учитель может попросить любого ученики команды ответить на любой вопрос по данной теме.

***Прием «Учимся вместе».*** Класс разбивается на разнородные (по уровню обученности) группы в 3-4 человека. Каждая группа получает одно задание, являющееся частью задания какой-либо большой темы, над которой работает весь класс. В результате совместной работы отдельных групп и всех групп в целом достигается усвоение всего материала. Основные принципы – награды всей команде, индивидуальный подход, равные возможности – работают и здесь.

***Прием «Зигзаг».*** Класс разбивается на группы. Каждый ученик в группе получает индивидуальную дидактическую карточку, материал которой отличен от материала карточки другого члена группы, то есть каждый знает то, что не знает другой. Самостоятельно изучает информацию.

Далее ученики с одинаковыми карточками объединяются в кооперативную группу, теперь у всех членов группы одинаковые карточки. Работа в группе состоит из решения, какие сведения представляют особый интерес, подготовка коллективного пересказа, опоры, схемы. Заканчивается урок фронтальной работой (первичное закрепление) – выступлением членов от каждой кооперативной группы.

В урок можно включать **сюжетные игры.** Эти игры направлены на то, чтобы раскрепостить ученика, учащиеся выполняют определенные роли, проигрывают определенный сценарий, диалог. Например, диалог от имени животных и растений. Например, при изучении темы «Полезные ископаемые», учащиеся выступают в роли геологов, которые путешествуют по родному краю и открывают различные полезные ископаемые. Нужно назвать их свойства, применение, условный знак, показать на карте месторождение данного полезного ископаемого.

Эффективно использование ***деловых игр***. Примером таких игр являются *игры-путешествия*. Они, как и сюжетные игры, способствуют углублению, закреплению учебного материала, позволяют устанавливать взаимосвязи в природе. Активизация учащихся так же достигается интересным сюжетом игры, личным участием детей, их устными сообщениями, переживаниями.

Деловая игра развивает у детей фантазию, но фантазию реальную, основанную на приобретенных знаниях, учит рассуждать, сравнивать, доказывать, рассказывать.

Можно использовать **игры экологического характера,** когда дети выступают в роли экологов, решающих экологические проблемы. Такие игры способствуют углублению, закреплению учебного материала, позволяют установить взаимосвязи в природе. Активизация учащихся достигается интересным сюжетом игры, личным участием детей.

Умение сотрудничать наиболее полно проявляется и успешно развивается в деятельности, причём деятельности, имеющей **исследовательскую направленность**. Включение младших школьников в **учебно-исследовательскую деятельность** осуществляется через создание исследовательской ситуации посредством учебно-исследовательских задач и заданий и признание ценности совместного опыта.

Можно исследовать явления природы (отмечать осенние, зимние, весенние, летние изменения), наблюдать за комнатными растениями, готовить исследовательские работы.

Также урок можно провести в виде **пресс-конференции, встречи с работниками различных организаций** (медицинский работник, работники полиции, пожарной), **экскурсии** (например, в школьную столовую, парк, в пожарную часть), **круглых столов, соревнований; обсуждение проблемных ситуаций**. Благодаря таким формам работы учащиеся активно вливаются в учебный процесс, учатся сотрудничать со сверстниками и учителем, задавать вопросы.

Очень важны такие формы работы, как ***организация взаимной проверки заданий, взаимные задания групп, учебный конфликт, а также обсуждение участниками способов своего действия***. Например, в ходе взаимной проверки группы осуществляют те формы проверки, которые ранее выполнялись учителем. На первых этапах введения этого действия одна группа может отмечать ошибки и недоделки в работе другой, но в дальнейшем школьники переходят только к содержательному контролю (выявляют причины ошибок, разъясняют их характер).

Младший школьный возраст психологически приспособлен для развития коммуникативных УУД, а *уроки окружающего мира могут стать основой формирования коммуникативных универсальных учебных действий*.

Задачей педагога в этих условиях является использование всевозможных способов формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках окружающего мира.

Современная концепция учебного сотрудничества предполагает, что основная часть обучения строится как групповое. Это позволит создать в начальной школе реальные условия для преодоления эгоцентрической позиции, свойственной младшим школьникам.

Достигнутые успехи, с одной стороны, влияют на результат групповой и коллективной работы, а с другой – вбирают в себя итоги работы других членов группы, всего коллектива, так как каждый учащийся пользуется тем, что получено как при самостоятельной групповой работе, так и при коллективной.

**Информационные источники**

1. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / [А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др.]; под ред. А.Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2008.
2. Савенков, А.И. Содержание и организация исследовательского обучения школьников. – М.: «Сентябрь», 2003. – с.204
3. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования – М.: Просвещение, 2010.
4. Цукерман, Г.А. Введение в школьную жизнь / Г.А. Цукерман, К.Н. Поливанова. - М., 1999.
5. Якимов, Н.А. Проектно-исследовательская деятельность младших школьников // Исследовательская работа школьников. – №1, 2003.
6. Шустова, Л.А. Методы и способы подготовки младших школьников к общению. // Вопросы психологии — № 2, 1990.