Аналитическая справка по самообразованию

Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста с помощью различных схем и моделей в средней группе.

Воспитателя Хозяшевой В. В. МАДОУ «Талантика»

Формирование у детей представлений о времени является одним из направлений познавательного (математического) развития детей среднего дошкольного возраста, значимость которого отражена в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования. В частности, в данном документе отмечается необходимость формирования у детей «первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени…)».

В 2019 – 2020 учебном году тема моего самообразования «Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста с помощью различных схем и моделей в средней группе».

В процессе работы была изучена литература диагностических методик и выявление на их основе, первичного уровня формирования представлений о времени и особенности восприятия времени у детей среднего дошкольного возраста.

1. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384)

2. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДОО)

3. Гильманова Л.В. Формирование временных представлений детей дошкольного возраста / под ред. Л.В.Гильмановой, Л.А.Штягиной, Н.А.Штягиной // Вопросы дошкольной педагогики. - 2015. - № 2. - С.57-60.

4. Звонова Е.В. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста [Электронный ресурс] / Е.В. Звонова // Вестник Российского нового университета. - 2013. - № 1. - С. 113-118.

5. Рихтерман Т. Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста. Книга для воспитателей детского сада. 2-е издание, доработанное. Москва «Просвещение» 1991

 6. Чуднова Р. Обучение детей ориентировке во времени / Р.Чуднова // Дошкольное воспитание. - 2013. - № 7. - №1. - С. 24-29.

Цель:

Формирование временных представлений у детей дошкольного возраста с помощью различных схем и моделей в средней группе

Для реализации цели были поставлены следующие задачи:

1. Изучить особенности организации, влияния различных схем и моделей на формирование представлений о времени у детей среднего дошкольного возраста.

2. Выявить психологические особенности детей среднего дошкольного возраста и особенности восприятия времени.

3. Подобрать диагностические материалы и на их основе определить уровень формирования представлений о времени у детей среднего дошкольного возраста.

4.Спланировать и организовать работу по использованию различных схем и моделей для формирования представлений о времени у детей среднего дошкольного возраста.

 5.Проанализировать результаты проведенной работы.

Для выполнения поставленных задач использовались различные методы и приёмы: наглядные (наблюдения, демонстрация иллюстраций, презентаций, мультфильмов, макетов, часов и т.д.); - словесные (чтение сказок, отгадывание загадок); - практические (игры, упражнения, опыты).

1. Формирование представлений о частях суток

- рассматривание картинок с содержанием деятельности взрослых в разные части суток,

- чтение художественной литературы,

- заучивание стихотворений.

Д/и «Назови пропущенное слово»

Д/и «Отгадай загадку»

Д/и «Бывает – не бывает»

Д/и «Выбери картинку»

Д/и «Назовите часть суток по картинке»

2. Формирование представлений о последовательности частей суток и их сменяемости

Д/и «Назови соседей утра»

Д/и «Назови все части суток начиная с дня (с ночи и т. д.)»

Д/и «Наведи порядок»

3. Формирование представлений о временных понятиях «вчера», «сегодня», «завтра»

- Когда мы рисовали?

- Что мы видели сегодня (вчера и т. д.?)

4. Формирование представлений о временах года и их последовательности

- наблюдения за явлениями и изменениями в природе,

- рассматривание иллюстраций,

- чтение художественной литературы (рассказы, стихи, сказки, загадки,

- беседы,

- модели-карточки,

Д/и «Подбери картинку»

Д/и «Когда это бывает»

Д/и «Какая картинка лишняя»

Д/и «Выбери одежду, которую можно носить зимой (летом и т. д.)»

Ознакомление родителей с возможными проблемами формирования у детей среднего дошкольного возраста представлений о времени. Углубленное сотрудничества с родителями, проведение индивидуальных консультаций.

Консультация для родителей «Формирование у детей среднего дошкольного возраста представлений о времени».

Повышение педагогической компетентности родителей. Создание памятки для родителей по формированию у детей среднего дошкольного возраста представлений о времени.

Влияния различных схем и моделей на формирование представлений о времени у детей позволило сформировать базовый навык представления о времени. Выстраивать логические последовательности из заданных интервалов: время суток, сегодня, завтра, послезавтра. Систематизировать и определить свои ощущения и эмоции в зависимости от времени суток, недели, года. Подбор и использование специальных схем и моделей, улучшило формирование представлений о времени у детей среднего дошкольного возраста.

Формирования у детей среднего дошкольного возраста представлений о времени на начальном и итоговом этапе работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Уровень формирования временных представлений детей | На начало года количество | На конец года количество |
| Высокий | 12 | 18 |
| Средний | 12 | 10 |
| низкий | 10 | 6 |
|  |  |  |

Систематическое применение различных схем и моделей, дидактических упражнений, игр, реализующих общие дидактические задачи, позволило обеспечить повышение уровня формирования у детей временных представлений

Перспективы на 2020 - 2021 учебный год:

Продолжать искать новые методические приемы, которые будут формировать интерес к различным видам деятельности. Продолжать подбор материалов и пособий для организации развивающей предметно-пространственной среды с учётом темы самообразования.