**Курс внеурочной деятельности «Олимпик»(математическое направление)** реализуется в рамках основной образовательной программы начального общего образования и является продолжением учебного предмета « Математика».

**Цель программы:**

* - научить использовать начальные математические знания для описания окружающих предметов, процессов, явлений, оценки пространственных отношений;
* - учить владеть основами логического мышления, пространственного воображения и математической речи, развить необходимые вычислительные навыки;
* - учить применять математические знания и представления для решения учебных задач, развивать опыт применять математические знания в повседневных ситуациях;
* - развивать языковую культуру и формировать речевые умения: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
* - развивать творческие и интеллектуальные способности ребенка;
* - развивать логическое мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
* - развивать психические познавательные процессы: различные виды памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения.

**Программа поможет решить следующие задачи:**

**Учебные:** умение анализировать и решать задачи повышенной трудности;

 -умение решать нестандартные логические задачи;

 -создание условий для применения полученных знаний в нестандартных ситуациях;

**Развивающие:**

* - раскрытие творческих способностей ребенка;
* -развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умение выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
* -развитие любознательности, способности к самообразованию;
* -развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
* -развитие языковой культуры и формирование речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
* - развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности учащихся;

**Познавательные:**

* -формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в парах, группах, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и деятельность одноклассников.

**Рабочая программа составлена из расчета 1 час в неделю, что составляет 35 учебных часов в год**

Количество часов в неделю – 1;

количество часов в год – 35;

количество часов в 1 четверти – 8 ч ;

количество часов во 2 четверти – 8 ч;

количество часов в 3 четверти – 10 ч;

количество часов в 4 четверти – 9 ч.

**Планируемые результаты УУД (универсальные учебные действия):**

**-** впроцессе обучения происходит интеллектуальное и нравственное развитие детей;

- усвоение основных базовых знаний по математике; её ключевых понятий;

- учащиеся овладевают способами исследовательской деятельности;

- формируется творческое мышление.

**Метапредметные результаты.**

**Познавательные УУД:** формируются логические и общеучебные УУД, а именно действие структурирования информации, выбор эффективного способа решения ребуса, задачи, поиск информации, анализ и синтез информации.

**Регулятивные УУД:**планирование деятельности, понимание заданий, контроль и оценка своей деятельности.

**Коммуникативные УУД:**обучающиеся учатся взаимодействовать в группе, слушать и слышать других, точно выражать свои мысли, спрашивать, интересоваться чужим мнением, участвовать в диалоге.

**Личностные УУД:**обучающиеся должны уметь адекватно оценивать себя, других, осознают необходимость получения знаний.

**Формы представления результатов внеурочной деятельности.**

1. Индивидуальные и групповые проекты по темам: «Волшебные цифры», «Путешествие точки», «В мире математических задач» .
2. Выставка работ учащихся
3. Творческий отчет курса перед родительской общественностью в форме открытого занятия по теме «Ох, уж эти величины»

**Система оценки результатов внеурочной деятельности - диагностирующая и корректирующая**

**Используемые методики диагностики:**

**1. Методика «Репка».**

**2. Индекс групповой сплоченности.**

**Содержание учебного предмета**

**В мире цифр и чисел.**

Выполнение заданий презентации «Как люди научились считать». Устный счёт. Выполнение заданий учителя.Использование представленной информации для получения новых знаний.Составление математических ребусов. Конкурс на лучший математический ребус.Выполнение заданий творческого и поискового характера.

**Математические горки.**

Работа с алгоритмом.Выполнение заданий творческого и поискового характера, использование алгоритма работы.Выполнение заданий творческого характера, использование алгоритма работы.Выполнение заданий творческого и поискового характера, использование алгоритма работы.

**Волшебная линейка.**

Использование представленной информации для получения новых знаний.Выполнение заданий творческого и поискового характера.

Выполнение заданий творческого и поискового характера.Найти показать и назвать числа по порядку (от1 до 20).Числа от 1 до 20 расположены в таблице не по порядку, а разбросаны по всей таблице. Моделирование объектов.

**Занимательная геометрия.**

Презентацияпо теме. Отгадывание математических кроссвордов.

**«Спичечный конструктор» (работа со счётными палочками).**

Использование представленной информации для получения новых знаний.Моделирование объектов.

В мире математических задач.

Выполнение заданий творческого и поискового характера.

Искусство отгадывать числа.

Решение и составление кроссвордов, содержащих числа.Заполнение числового кроссворда( судоку).

Танграм: древняя китайская головоломка.

Составление картинок с заданным разбиением на части.Составление картинок с частично заданным разбиением на части. Составление картинок без заданного разбиения на части.

*.*

**Формы организации познавательной деятельности*:****фронтальная, групповая,индивидуальная.*

**Виды деятельности***:игровая деятельность, познавательная*

Тематическое планирование. «Олимпик» (математическое направление)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема** | **Кол-во часов** | **Дата** | **Примечание** |
|  | **1 четверть** | **8** |  |  |
|  | **В мире цифр и чисел.** | **8** |  |  |
| 1 | Как люди научились считать.«Волшебные цифры». Возникновение письменной нумерации. | 1 | 03.09 |  |
| 2 | Интересные приемы устного счёта. | 1 | 10.09 |  |
| 3 | Упражнения, игры на состав чисел | 1 | 17.09 |  |
| 4 | Логические загадки.  | 1 | 24.09 |  |
| 5-6 | Учимся отгадывать ребусы.Мир математических ребусов. | 2 | 01.1008.10 |  |
| 7. | Пословицы и крылатые выражения с числами. | 1 | 15.10 |  |
| 8. | Игры на развитие внимания. | 1 | 22.10 |  |
|  | **2 четверть** | **8** |  |  |
|  | **Математические горки.** | **4** |  |  |
| 9. | Путешествие точки. Построение рисунка (на листе в клетку) по алгоритму. Рисуем по клеточкам узор (графический диктант). | 1 | 05.11 |  |
| 10. | Рисуем по клеточкам ракету (графический диктант). | 1 | 12.11 |  |
| 11. | Рисуем по клеточкам рыбку (графический диктант). | 1 | 19.11 |  |
| 12. | Построение собственного рисунка и описание его шагов. | 1 | 26.11 |  |
|  | **Волшебная линейка.** | **5** |  |  |
| 13. | Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки. | 1 | 03.12 |  |
| 14. | Построение математических цепочек. Сложение и вычитание в пределах 10. | 1 | 10.12 |  |
| 15. | Праздник числа10. Игры « Задумай число», «Отгадай задуманное число». | 1 | 17.12 |  |
| 16. |  Игра «Весёлый счёт». Игра «Расшифруй имя сказочного героя», расположив числа в определённом порядке (увеличения, уменьшения).  | 1 | 24.12 |  |
|  | **3 четверть** | **10** |  |  |
| 17. | Конструирование предметов по точкам с использованием числовой последовательности.  | 1 | 14.01 |  |
|  | **Занимательная геометрия.** | **3** |  |  |
| 18. | Из истории геометрии. Линии: прямая, кривая, ломаная. | 1 | 21.01 |  |
| 19. | Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность. | 1 | 28.01 |  |
| 20. | Ох, уж эти величины! | 1 | 04.02 |  |
|  | **«Спичечный конструктор» (работа со счётными палочками).** | **2** |  |  |
| 21. | Построение конструкции по заданному образцу. | 1 | 11.02 |  |
| 22. | Перекладывание нескольких палочек в соответствии с условием.  | 1 | 18.02 |  |
|  | **В мире математических задач.** | **4** |  |  |
| 23. | Задачи в стихотворной форме. | 1 | 25.02 |  |
| 24. | Задачи с некорректными данными. | 1 | 03.03 |  |
| 25. | Задачи, допускающие несколько способов решения. | 1 | 10.03 |  |
| 26. | Логические задачи. | 1 | 17.03 |  |
|  | **4 четверть** | **9** |  |  |
| 27. | Решение нестандартных и комбинаторных задач. | 1 | 31.03 |  |
| 28. | Решение задач через составление уравнения. | 1 | 07.04 |  |
|  | **Искусство отгадывать числа.** | **2** |  |  |
| 29. | Решение и составление кроссвордов, содержащих числа. | 1 | 14.04 |  |
| 30. | Заполнение числового кроссворда( судоку). | 1 | 21.04 |  |
|  | **Танграм: древняя китайская головоломка.** | **5** |  |  |
| 31-32 | Составление картинок с заданным разбиением на части. | 2 | 28.0405.05 |  |
| 33-34 | Составление картинок с частично заданным разбиением на части. | 2 | 12.0519.05 |  |
| 35 | Составление картинок без заданного разбиения на части.  | 1 | 26.05 |  |

**Литература для учителя:**

1.1Холодова О., Юным умникам и умницам: Задания по развитию познавательных способностей (6-7 лет)[Текст]: Методическое пособие для1 1 класса./ О.ХолодоваМ.: РОСТ книга, 2007 г.

2.Кр1иволапова Н.А. Учимся учиться [Текст]: программа развития познавательных способностей учащихся младших классов / Н.А. Крив1олапова, И.Ю. Цибаева. – Курган: Ин - т повыш. квалиф. и переподготовки рабов образования, 2005. – 34 с. – ( Серия «Умники и умницы»).

3 Тонких.А.П. Логические игры и задачи на уроках математики[Текст]. А.П.Тонких - Ярославль. « Академия развития». 1997.

4.Гейдман Б.П. Подготовка к математической олимпиаде. Начальная школа. 2-4 классы. [Текст] /Гейдман Б.П.– М.: Айрис-пресс, 2007.

5.Кедрова Г.В. Нестандартные задачи по математике: 1-4 классы[Текст] / Кедрова Г.В. – М: ВАКО, 2006.

6.Козлова Е.Г. Сказки и подсказки. Задачи для математического кружка[Текст] /Козлова Е.Г. – М.: МЦНМО, 2004.

7.Кенгуру. Задачи прошлых лет. 2001 – 2010 год

8.365 задач для эрудитов. – М.: АСТ-ПРЕСС КНИГА, 2005.

**Литература для учащихся:**

1.КочергинаА.В.Учим математику с увлечением. 1-4 классы[Текст] / А.В. Кочергина, Л.И. Гайдина. - М:. ООО «5 за знания».2007.

2.Волина В. Праздник числа. Занимательная математика для детей[Текст] / В. Волина М.: «Знание». 1993.

3. Узорова О.В. Все предметы начальной школы в викторинах. 1-4 классы[Текст] /О.В.Узорова,Е.А.Нефёдова.-М:. АСТ-Астрель.2002.

4. УзороваО.В.2500 задач по математике. Часть1. 1-4 классы[Текст] / О.В. Узорова, Е.А.Нефёдова - М.:АСТ-Астрель.2002.

5. Степанова С.Ю. Сборник задач по математике[Текст] / С.Ю. Степанова – Ижевск: «Свиток». 1998.