государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

 Ростовской области

**«Зерноградский педагогический колледж»**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

 урока русского языка,

студенткой 4 «Б» группы

специальность: 44.02.05

Яровой Валерии Юрьевны

Зерноград

2020

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Класс:**4 «Б»,**предмет:**Русский язык

**Тема урока:** «Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени»

**Тип урока:** Открытие нового знания.

**Цель:**уметь писать суффиксы в глаголах прошедшего времени, знать способ проверки написания безударных суффиксов в глаголах прошедшего времени.

**Задачи:**

-освоение знаний о суффиксы в глаголах прошедшего времени;

-овладение умениями определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени, составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности);

-развитие умения обосновывать правильность своего действия.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Предметные результаты** |
| -развитие навыков сотрудничества с учителем.(ЛУУД1)-формирование способности к оценки своей учебной деятельности.(ЛУУД2) | **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); (РУУД1)-формирование умения выполнять учебные действия в устной речи,;(РУУД2)**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**- владеть навыками смыслового чтения текста научного стиля в соответствии с конкретными целями и задачами; (ПУУД1)(Правило)**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**-развивать умение слушать и слышать собеседника, принимать участие в беседе; (КУУД1)- развивать умение строить понятные для партнёра высказывания; (КУУД2) | -**обучающийся научится:** наблюдать над словообразованием глаголов; образовывать глаголы при помощи суффиксов.-**обучающийся, получит возможность**: определять грамматические признаки глаголов время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;  |

**Межпредметные связи:** литературное чтение, физическая культура.

**Оснащение урока:**

-Для учащихся: учебник, тетрадь, пенал, сигнальные карточки для рефлексии.

-Для учителя: учебник, технологическая карта, презентация.

**Технологическая карта урока открытия нового знания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***УУД*** *(формируемые* *на данном этапе урока)* | ***Методы обучения, КРР*** |
| **1.МОТИВАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  | *Приветствует учащихся, настраивает эмоционально на урок.*-Скажите, с чего начинается каждое наше утро?-Верно с приветствия!-Здравствуйте! Мы здороваемся с вами каждый день, сегодня предлагаю вам поздороваться не только друг с другом и с учителем. А с кем мы поздороваемся, вы услышите, закройте глазки и послушайте! (Звук: птичек, ручейка, кузнечик)-В такую теплую погоду мы поздоровались не только друг с другом, но и с окружающей нас природными звуками.-Открываем тетради, записываем число, классная работа и подчеркиваем орфограммы. | *Приветствуют учителя, эмоционально настраиваются на деятельность.*-С приветствия*Слушают аудиозапись, и определяют звук.**Записывают число, классная работа, выделяя орфограммы.*  | развитие навыков сотрудничества с учителем.(ЛУУД1) | БеседаФормирование понимания личностной значимости ученияКоррекционная работа |
| **2.АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ**  | -На уроке наши глаза внимательно * Смотрят и все …
* Уши внимательно слушают
* Слушают и всё …
* Голова хорошо …

Вот с таким настроем давайте начнем работу.-Слова, какой части речи вы сейчас добавляли?- Какую тему мы продолжаем изучать?-Предлагаю провести игру «Блицтурнир»«Что знаем по данной теме?»Я читаю утверждения, а вы отмечаете их правильность, если ответ верный вы хлопаете, если неверный топаете.1 Глагол-это часть речи, которая отвечает на вопросы кто? что?2.Спряжение - это изменение глагола по лицам и числам?3. Глаголы изменяются по временам и числам?4.Глагол в предложении является главным членом предложения сказуемым?5.Спряжение глагола с безударным окончанием можно определить по неопределённой форме?6. Глаголы слышать, гнать, дышать, держать относятся к 1 спряжению?7. Глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам? **Составление слов из отдельных звуков в нарушенной последовательности**-Ребята, обратите внимания на буквы, подумайте и составьте из них слова Н-р: м, а, к – мак.Запишите полученные слова в тетрадь.  |  *Отвечают на вопросы учителя.* -смотрят-видят-слышат-думает*Отвечают на вопросы учителя.**Играют в игру. Проводят блицтурнир.**У обучающихся получаются слова:* *мак, ком, рука, лужа, книга, почта* | развивать умение слушать и слышать собеседника, принимать участие в беседе; (КУУД1)развивать умение строить понятные для партнёра высказывания; (КУУД2) | Практическая работаИграКоррекционная работаПрактическая работаБеседаКоррекционная работа  |
| **3.ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** ***3.1. Целеполагание*** ***3.2. Открытие нового знания.*** **3.3.*Первичное закрепление*** **3.4. *Самостоятельная работа*** **3.5. *Повторение и включение в систему*** ***знаний***   | *Организует целеполагание.* - Послушайте стихотворение и найдите в нем глаголы.От жара облака **вскипали,****Дрожал** от грома Байконур,А через час смоленский пареньВ полете Землю **обогнул…**-Запишите их.-Какие глаголы выписали?-Что их объединяет? - Какой суффикс нам подсказывает, что это глаголы прошедшего времени? Выделите его.- Глаголы, какого времени мы продолжаем изучать?**-**Кто сформулирует тему урока?-О каком человеке идет речь?-Как вы думаете, почему я прочитала это стихотворение? **-**Прослушайте текст. Определите его основную мысль. (1)Детство первого в мире космонавта Юрия Гагарина выпало на тяжёлое послевоенное время. (2)Страна продолж..́ла жить голодно, дети постоянно хот..́ли есть. (3)Поэтому в школе приду́м..ли завтраки: ученикам выдав..́ли по 50 граммов хлеба, присыпанного сахаром.(4)Эти кусочки нареза́ли в учительской, а потом учительница приносила их детям в класс. (5)Однажды она надолго заболела, и ребята вместо неё ответственным за хлеб **назначили** Юру Гагарина. (6)Что Юра самый честный, узнали ещё в четвёртом классе. (7)Тогда в морозную зиму многие, прибегая в класс, мечтали погреться у печки. (8)Но не все, кто приходил раньше других, освобождали тёплое местечко. (9)И только Юра сам всегда подзывал вошедшего: «Вставай сюда, погрейся!» (10)Поэтому Юре и **доверили** приносить порции хлеба для всех. (11)Иногда, чтобы получились равные порции, к ним подкладывали довесок – небольшой кусочек. (12)Юре очень сильно хотелось есть, но он ни разу не соблазнился чужим довеском, хотя никто бы не **заметил**, если бы мальчик съел один из них.(13)Настоящие подвиги могут быть негромкими. (14)Гагарин, как любой мальчишка, мечтал кого-нибудь спасти из реки или огня. (15)Юра даже не догадывался, что в те минуты, когда он, голодный пятиклассник, нёс чужие завтраки в класс, он совершал настоящий подвиг.*(По В. Воскобойникову)*1. -Найдите и запишите основную мысль текста.

-Как вы это понимаете?-Задайте друг другупо тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно вы поняли его содержание.- Какие вопросы можно задать по тексту?-Найдите во 2 и 3 предложениях глаголы прошедшего времени. В какой части слова пропущены буквы?- Какую задачу нам предстоит решить на уроке?- Вставьте суффиксы, выделите их. Какое слово вызвало затруднение? - Почему?- Как вы думаете, какой безударный суффикс надо написать?- Какой вывод можно сделать о безударных суффиксах глаголов прошедшего времени?Проверим правильность выводов.-Откроем учебник на странице 113, прочитаем правило.-Напишите сначала начальную форму глагола **придумали**, потом все формы прошедшего времени. Выделите суффиксы. -Какой безударный суффикс вы написали?**Физкультминутка.**- Я назову вам глаголы, если это:глагол настоящего времени – руки вверх;глагол прошедшего времени – присядьте;глагол будущего времени – ходьба на месте.(Глаголы: будут прыгать, катается, сварила, клюет, промахнулся, нарисую, украсят, поют, писали)-Приступим к самостоятельной работе, вам необходимо составить текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).*Организует словарную работу.*- Правописание какого словарного слова мы должны запомнить на уроке?Запишите, подчеркните орфограмму.-Какие еще однокоренные слова можно подобрать? Запишите.Выделите корень, подчеркните орфограммы. Найдите в тексте однокоренной глагол, допишите его, выделите корень. Что происходит в корне?• предлагаю повторить подобные слоговые цепочки: та - да - та, ко - го - го, па - ба - ба, ма - на – ма, на-га-ха-ла;• Просим повторить слова, которые звучат похоже: Саша - Даша - каша; тень – пень - лень; сом – бом - ком; лак - мак - бак - рак; жук - лук - сук - стук.-Поведем итог урока. | *Слушают учителя. Находят глаголы, и записывает их.**Отвечают на вопросы учителя. Выполняют взаимопроверку.*-Прошедшее время-Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени-12 апреля - День космонавтики*Слушаю аудиозапись текста.* *Определяют его основную мысль.**Отвечают на вопросы учителя.***-**Настоящие подвиги могут быть негромкими.*Задают вопросы друг другу по тексту.*-Будем учиться правильно, писать суффиксы.-Придумали*Работают с учебником. Читают правило, рассказывают правило.* -Придумать, придумал, придумала, придумало, придумали.*Отвечают на вопросы учителя.**Выполняют физминутку.**Выполняют самостоятельную работу.**Слушают учителя. Находят глаголы, и записывает их.*-Свобода, свободный, свободно, освободить.Учащиеся повторяют в голосовом сообщении. *Подводят итог урока, отвечают на вопросы.* | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); (РУУД1)определять грамматические признаки глаголов время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;владеть навыками смыслового чтения текста научного стиля в соответствии с конкретными целями и задачами; (ПУУД1)(Правило)формирование умения выполнять учебные действия в устной речи,;(РУУД2)(Упражнение 17)определять грамматические признаки глаголов время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;формирование способности к оценки своей учебной деятельности.(ЛУУД2) | УпражнениеВзаимопроверкаУстный опрос Подводящий диалогУстный опросОрганизация работы с книгой УпражнениеРабота с учебникомСамооценкаСамостоятельная работаКоррекционная работа  |
| **4. РЕФЛЕКСИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  | -Наш урок подходит к концу, предлагаю вам оценить свою деятельность- Перед вами три дерева, для каждого ряда своя ёлочка, если настроение ваше на уроке было хорошее и вам было интересно, приклейте красное яблоко, если у вас были трудности, то зеленое. | *Оценивают свою работу.* | формирование способности к оценки своей учебной деятельности.(ЛУУД2) | БеседаСамооценка |

**Самоанализ урока**

Урок русского языка был проведен в 4 «Б» классе по теме: «Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени». Программа обучения: «Школа России». Перед уроком, исходя из темы, была поставлена **цель:** уметь писать суффиксы в глаголах прошедшего времени, знать способ проверки написания безударных суффиксов в глаголах прошедшего времени перед суффиксом – л.

Для реализации цели урока были определены задачи направленные на достижение личностых, метапредметных и предметных результатов.

**Задачи, направленные на достижение личностных результатов:**

-развитие навыков сотрудничества с учителем;

-формирование способности к оценки своей учебной деятельности.

**Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов:**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

-формирование умения выполнять учебные действия в устной речи.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

- владеть навыками смыслового чтения текста научного стиля в соответствии с конкретными целями и задачами.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

-развивать умение слушать и слышать собеседника, принимать участие в беседе;

- развивать умение строить понятные для партнёра высказывания.

**Задачи, направленные на достижение предметных результатов:**

-**обучающийся научится:**

наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

-**обучающийся, получит возможность**:

определять грамматические признаки глаголов время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;

**Задачи, направленные на достижение личностных результатов:** развитие навыков сотрудничества с учителем решалась на этапе мотивации к учебной деятельности с помощью методов: беседа, формирование понимания личностной значимости учения, коррекционная работа(развитие фонематического слуха)(Учащиеся ведут диалог с учителем)

Формирование способности к оценки своей учебной деятельности решалась на этапе рефлексии учебной деятельности с помощью методов: беседа и самооценка. (Учащиеся анализируют свою деятельность)

**Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов:**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) решалась на этапе организация познавательной деятельности с помощью метода: упражнение.

Формирование умения выполнять учебные действия в устной речи решалась на этапе самостоятельная работа с помощью методов: организация работы с книгой, упражнение, самооценка.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:** Владеть навыками смыслового чтения текста научного стиля в соответствии с конкретными целями и задачами решалась на этапе самостоятельная работа с помощью методов: организация работы с книгой, упражнение, самооценка. (Учащиеся читают выразительно правило, обращая внимания на выделенные слова)

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:** развивать умение слушать и слышать собеседника, принимать участие в беседе решалась на этапе актуализация опорных знаний с помощью методов: практическая работа, беседа, коррекционная работа (Беседуют коллективно в случае, если допущены ошибки).

Развивать умение строить понятные для партнёра высказывания решалась на этапе актуализация опорных знаний с помощью методов: (Учащиеся рассказывают, как выполняли задание)

**Задачи, направленные на достижение предметных результатов**

Решались на протяжении всего урока при помощи всех вышеперечисленных методов.

Всё запланированное на уроке удалось реализовать. Дети были включены во все виды деятельности, работали активно: отвечали на вопросы, выполняли самостоятельную работу, работали устно и письменно с упражнениями, доказывали свою точку зрения. Для предотвращения усталости проводилась физкультминутка.

На протяжении всего урока велась работа по формированию универсальных учебных действий.

Таким образом, в результате урока была достигнута **цель:** уметь изменять имена прилагательные по падежам, уметь определять падеж прилагательного по падежу существительного, с которым оно связано по смыслу. О чем свидетельствуют правильные ответы учащихся на поставленные учителем вопросы в конце урока.