государственное бюджетное общеобразовательное учреждение

Ростовской области

**«Зерноградский педагогический колледж»**

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА**

урока русского языка,

студенткой 4 «Б» группы

специальность: 44.02.05

Яровой Валерии Юрьевны

Зерноград

2020

**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

**Класс:**4 «Б»,**предмет:**Русский язык

**Тема урока:** «Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени»

**Тип урока:** Открытие нового знания.

**Цель:**уметь писать суффиксы в глаголах прошедшего времени, знать способ проверки написания безударных суффиксов в глаголах прошедшего времени.

**Задачи:**

-освоение знаний о суффиксы в глаголах прошедшего времени;

-овладение умениями определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени, составлять текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности);

-развитие умения обосновывать правильность своего действия.

**Планируемые результаты**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Личностные результаты** | **Метапредметные результаты** | **Предметные результаты** |
| -развитие навыков сотрудничества с учителем.(ЛУУД1)  -формирование способности к оценки своей учебной деятельности.(ЛУУД2) | **РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**  -учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); (РУУД1)  -формирование умения выполнять учебные действия в устной речи,;(РУУД2)  **ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**  - владеть навыками смыслового чтения текста научного стиля в соответствии с конкретными целями и задачами; (ПУУД1)(Правило)  **КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**  -развивать умение слушать и слышать собеседника, принимать участие в беседе; (КУУД1)  - развивать умение строить понятные для партнёра высказывания; (КУУД2) | -**обучающийся научится:**  наблюдать над словообразованием глаголов; образовывать глаголы при помощи суффиксов.  -**обучающийся, получит возможность**:  определять грамматические признаки глаголов время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам; |

**Межпредметные связи:** литературное чтение, физическая культура.

**Оснащение урока:**

-Для учащихся: учебник, тетрадь, пенал, сигнальные карточки для рефлексии.

-Для учителя: учебник, технологическая карта, презентация.

**Технологическая карта урока открытия нового знания**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| ***Этап урока*** | ***Деятельность учителя*** | ***Деятельность учащихся*** | ***УУД***  *(формируемые*  *на данном этапе урока)* | ***Методы обучения, КРР*** |
| **1.МОТИВАЦИЯ К УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | *Приветствует учащихся, настраивает эмоционально на урок.*  -Скажите, с чего начинается каждое наше утро?  -Верно с приветствия!  -Здравствуйте! Мы здороваемся с вами каждый день, сегодня предлагаю вам поздороваться не только друг с другом и с учителем. А с кем мы поздороваемся, вы услышите, закройте глазки и послушайте! (Звук: птичек, ручейка, кузнечик)  -В такую теплую погоду мы поздоровались не только друг с другом, но и с окружающей нас природными звуками.  -Открываем тетради, записываем число, классная работа и подчеркиваем орфограммы. | *Приветствуют учителя, эмоционально настраиваются на деятельность.*  -С приветствия  *Слушают аудиозапись, и определяют звук.*  *Записывают число, классная работа, выделяя орфограммы.* | развитие навыков сотрудничества с учителем.(ЛУУД1) | Беседа  Формирование понимания личностной значимости учения  Коррекционная работа |
| **2.АКТУАЛИЗАЦИЯ ОПОРНЫХ ЗНАНИЙ** | -На уроке наши глаза внимательно   * Смотрят и все … * Уши внимательно слушают * Слушают и всё … * Голова хорошо …   Вот с таким настроем давайте начнем работу.  -Слова, какой части речи вы сейчас добавляли?  - Какую тему мы продолжаем изучать?  -Предлагаю провести игру «Блицтурнир»«Что знаем по данной теме?»  Я читаю утверждения, а вы отмечаете их правильность, если ответ верный вы хлопаете, если неверный топаете.  1 Глагол-это часть речи, которая отвечает на вопросы кто? что?  2.Спряжение - это изменение глагола по лицам и числам?  3. Глаголы изменяются по временам и числам?  4.Глагол в предложении является главным членом предложения сказуемым?  5.Спряжение глагола с безударным окончанием можно определить по неопределённой форме?  6. Глаголы слышать, гнать, дышать, держать относятся к 1 спряжению?  7. Глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам?  **Составление слов из отдельных звуков в нарушенной последовательности**  -Ребята, обратите внимания на буквы, подумайте и составьте из них слова  Н-р: м, а, к – мак.  Запишите полученные слова в тетрадь. | *Отвечают на вопросы учителя.*  -смотрят  -видят  -слышат  -думает  *Отвечают на вопросы учителя.*  *Играют в игру. Проводят блицтурнир.*  *У обучающихся получаются слова:*  *мак, ком, рука, лужа, книга, почта* | развивать умение слушать и слышать собеседника, принимать участие в беседе; (КУУД1)  развивать умение строить понятные для партнёра высказывания; (КУУД2) | Практическая работа  Игра  Коррекционная работа  Практическая работа  Беседа  Коррекционная работа |
| **3.ОРГАНИЗАЦИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  ***3.1. Целеполагание***  ***3.2. Открытие нового знания.***  **3.3.*Первичное закрепление***  **3.4. *Самостоятельная работа***  **3.5. *Повторение и включение в систему***  ***знаний*** | *Организует целеполагание.*  - Послушайте стихотворение и найдите в нем глаголы.  От жара облака **вскипали,**  **Дрожал** от грома Байконур,  А через час смоленский парень  В полете Землю **обогнул…**  -Запишите их.  -Какие глаголы выписали?  -Что их объединяет?  - Какой суффикс нам подсказывает, что это глаголы прошедшего времени? Выделите его.  - Глаголы, какого времени мы продолжаем изучать?  **-**Кто сформулирует тему урока?  -О каком человеке идет речь?  -Как вы думаете, почему я прочитала это стихотворение?  **-**Прослушайте текст. Определите его основную мысль.  (1)Детство первого в мире космонавта Юрия Гагарина выпало на тяжёлое послевоенное время. (2)Страна продолж..́ла жить голодно, дети постоянно хот..́ли есть. (3)Поэтому в школе приду́м..ли завтраки: ученикам выдав..́ли по 50 граммов хлеба, присыпанного сахаром.  (4)Эти кусочки нареза́ли в учительской, а потом учительница приносила их детям в класс. (5)Однажды она надолго заболела, и ребята вместо неё ответственным за хлеб **назначили** Юру Гагарина. (6)Что Юра самый честный, узнали ещё в четвёртом классе. (7)Тогда в морозную зиму многие, прибегая в класс, мечтали погреться у печки. (8)Но не все, кто приходил раньше других, освобождали тёплое местечко. (9)И только Юра сам всегда подзывал вошедшего: «Вставай сюда, погрейся!» (10)Поэтому Юре и **доверили** приносить порции хлеба для всех. (11)Иногда, чтобы получились равные порции, к ним подкладывали довесок – небольшой кусочек. (12)Юре очень сильно хотелось есть, но он ни разу не соблазнился чужим довеском, хотя никто бы не **заметил**, если бы мальчик съел один из них.  (13)Настоящие подвиги могут быть негромкими. (14)Гагарин, как любой мальчишка, мечтал кого-нибудь спасти из реки или огня. (15)Юра даже не догадывался, что в те минуты, когда он, голодный пятиклассник, нёс чужие завтраки в класс, он совершал настоящий подвиг.  *(По В. Воскобойникову)*   1. -Найдите и запишите основную мысль текста.   -Как вы это понимаете?  -Задайте друг другупо тексту вопрос, который поможет определить, насколько точно вы поняли его содержание.  - Какие вопросы можно задать по тексту?  -Найдите во 2 и 3 предложениях глаголы прошедшего времени. В какой части слова пропущены буквы?  - Какую задачу нам предстоит решить на уроке?  - Вставьте суффиксы, выделите их. Какое слово вызвало затруднение?  - Почему?  - Как вы думаете, какой безударный суффикс надо написать?  - Какой вывод можно сделать о безударных суффиксах глаголов прошедшего времени?  Проверим правильность выводов.  -Откроем учебник на странице 113, прочитаем правило.  -Напишите сначала начальную форму глагола **придумали**, потом все формы прошедшего времени. Выделите суффиксы.  -Какой безударный суффикс вы написали?  **Физкультминутка.**  - Я назову вам глаголы, если это:  глагол настоящего времени – руки вверх;  глагол прошедшего времени – присядьте;  глагол будущего времени – ходьба на месте.  (Глаголы: будут прыгать, катается, сварила, клюет, промахнулся, нарисую, украсят, поют, писали)  -Приступим к самостоятельной работе, вам необходимо составить текст на спортивную тему (на основе наблюдений за спортивной информацией или личного интереса к какой-либо спортивной деятельности).  *Организует словарную работу.*  - Правописание какого словарного слова мы должны запомнить на уроке?  Запишите, подчеркните орфограмму.  -Какие еще однокоренные слова можно подобрать? Запишите.  Выделите корень, подчеркните орфограммы. Найдите в тексте однокоренной глагол, допишите его, выделите корень. Что происходит в корне?  • предлагаю повторить подобные слоговые цепочки: та - да - та, ко - го - го, па - ба - ба, ма - на – ма, на-га-ха-ла;  • Просим повторить слова, которые звучат похоже: Саша - Даша - каша; тень – пень - лень; сом – бом - ком; лак - мак - бак - рак; жук - лук - сук - стук.  -Поведем итог урока. | *Слушают учителя. Находят глаголы, и записывает их.*  *Отвечают на вопросы учителя. Выполняют взаимопроверку.*  -Прошедшее время  -Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени  -12 апреля - День космонавтики  *Слушаю аудиозапись текста.* *Определяют его основную мысль.*  *Отвечают на вопросы учителя.*  **-**Настоящие подвиги могут быть негромкими.  *Задают вопросы друг другу по тексту.*  -Будем учиться правильно, писать суффиксы.  -Придумали  *Работают с учебником. Читают правило, рассказывают правило.*  -Придумать, придумал, придумала, придумало, придумали.  *Отвечают на вопросы учителя.*  *Выполняют физминутку.*  *Выполняют самостоятельную работу.*  *Слушают учителя. Находят глаголы, и записывает их.*  -Свобода, свободный, свободно, освободить.  Учащиеся повторяют в голосовом сообщении.  *Подводят итог урока, отвечают на вопросы.* | учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками); (РУУД1)  определять грамматические признаки глаголов время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;  владеть навыками смыслового чтения текста научного стиля в соответствии с конкретными целями и задачами; (ПУУД1)(Правило)  формирование умения выполнять учебные действия в устной речи,;(РУУД2)(Упражнение 17)  определять грамматические признаки глаголов время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;  формирование способности к оценки своей учебной деятельности.(ЛУУД2) | Упражнение  Взаимопроверка  Устный опрос    Подводящий диалог  Устный опрос  Организация работы с книгой  Упражнение  Работа с учебником  Самооценка  Самостоятельная работа  Коррекционная работа |
| **4. РЕФЛЕКСИЯ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** | -Наш урок подходит к концу, предлагаю вам оценить свою деятельность  - Перед вами три дерева, для каждого ряда своя ёлочка, если настроение ваше на уроке было хорошее и вам было интересно, приклейте красное яблоко, если у вас были трудности, то зеленое. | *Оценивают свою работу.* | формирование способности к оценки своей учебной деятельности.(ЛУУД2) | Беседа  Самооценка |

**Самоанализ урока**

Урок русского языка был проведен в 4 «Б» классе по теме: «Правописание безударного суффикса в глаголах прошедшего времени». Программа обучения: «Школа России». Перед уроком, исходя из темы, была поставлена **цель:** уметь писать суффиксы в глаголах прошедшего времени, знать способ проверки написания безударных суффиксов в глаголах прошедшего времени перед суффиксом – л.

Для реализации цели урока были определены задачи направленные на достижение личностых, метапредметных и предметных результатов.

**Задачи, направленные на достижение личностных результатов:**

-развитие навыков сотрудничества с учителем;

-формирование способности к оценки своей учебной деятельности.

**Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов:**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД**

-учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками);

-формирование умения выполнять учебные действия в устной речи.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД**

- владеть навыками смыслового чтения текста научного стиля в соответствии с конкретными целями и задачами.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД**

-развивать умение слушать и слышать собеседника, принимать участие в беседе;

- развивать умение строить понятные для партнёра высказывания.

**Задачи, направленные на достижение предметных результатов:**

-**обучающийся научится:**

наблюдать над словообразованием имён существительных, имён прилагательных, глаголов;

-**обучающийся, получит возможность**:

определять грамматические признаки глаголов время, число, род (в прошедшем времени в единственном числе), изменять глаголы в прошедшем времени в единственном числе по родам;

**Задачи, направленные на достижение личностных результатов:** развитие навыков сотрудничества с учителем решалась на этапе мотивации к учебной деятельности с помощью методов: беседа, формирование понимания личностной значимости учения, коррекционная работа(развитие фонематического слуха)(Учащиеся ведут диалог с учителем)

Формирование способности к оценки своей учебной деятельности решалась на этапе рефлексии учебной деятельности с помощью методов: беседа и самооценка. (Учащиеся анализируют свою деятельность)

**Задачи, направленные на достижение метапредметных результатов:**

**РЕГУЛЯТИВНЫЕ УУД:** учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале (в сотрудничестве с учителем, одноклассниками) решалась на этапе организация познавательной деятельности с помощью метода: упражнение.

Формирование умения выполнять учебные действия в устной речи решалась на этапе самостоятельная работа с помощью методов: организация работы с книгой, упражнение, самооценка.

**ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УУД:** Владеть навыками смыслового чтения текста научного стиля в соответствии с конкретными целями и задачами решалась на этапе самостоятельная работа с помощью методов: организация работы с книгой, упражнение, самооценка. (Учащиеся читают выразительно правило, обращая внимания на выделенные слова)

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УУД:** развивать умение слушать и слышать собеседника, принимать участие в беседе решалась на этапе актуализация опорных знаний с помощью методов: практическая работа, беседа, коррекционная работа (Беседуют коллективно в случае, если допущены ошибки).

Развивать умение строить понятные для партнёра высказывания решалась на этапе актуализация опорных знаний с помощью методов: (Учащиеся рассказывают, как выполняли задание)

**Задачи, направленные на достижение предметных результатов**

Решались на протяжении всего урока при помощи всех вышеперечисленных методов.

Всё запланированное на уроке удалось реализовать. Дети были включены во все виды деятельности, работали активно: отвечали на вопросы, выполняли самостоятельную работу, работали устно и письменно с упражнениями, доказывали свою точку зрения. Для предотвращения усталости проводилась физкультминутка.

На протяжении всего урока велась работа по формированию универсальных учебных действий.

Таким образом, в результате урока была достигнута **цель:** уметь изменять имена прилагательные по падежам, уметь определять падеж прилагательного по падежу существительного, с которым оно связано по смыслу. О чем свидетельствуют правильные ответы учащихся на поставленные учителем вопросы в конце урока.