# 

# Выступление на педсовете по теме «Современный урок в начальной школе в условиях реализации ФГОС».

В свете ФГОС вся учебная деятельность должна строиться на основе *системно-деятельностного подхода*, выступающего методологическим основанием стандарта. Цель его заключается в развитии личности обучающегося на основе освоения универсальных способов деятельности. Ребенок не может развиваться при пассивном восприятии учебного материала. Именно собственное действие может стать основой формирования в будущем его самостоятельности.

Как же построить урок в рамках системно-деятельностного подхода, чтобы реализовать требования Стандартов второго поколения?

Пришло время каждому учителю разобраться, к чему новому он должен быть открыт, что ему необходимо делать по-новому. Переосмысление возможно только на основе анализа учителем своей педагогической деятельности и сравнения её результатов с результатами, установленными новым стандартом.

Известно, что часто внедрение нового вызывает у человека настороженность и даже протест. Не удивительно, что мы учителя, которые многие годы (а большинство учителей в наших школах – это люди старше 35 лет) работали по традиционной методике, сегодня не можем сразу перейти на новые образовательные технологии. Учителю необходимо время и условия, чтобы научиться работать так, как этого требует новый образовательный стандарт.

Как известно, основной формой обучения в начальной школе сегодня по-прежнему остаётся урок. Урок, его планирование и проведение – это то, с чем имеет дело учитель ежедневно, это то, что ему понятно. Поэтому предлагаю рассмотреть урок с позиции требований ФГОС в сравнении с уроком постсоветского периода. В чём отличие дидактических требований к этим урокам? Что изменяется при подготовке и проведении урока современного типа в деятельности учителя и учащихся?**(слайд1)**

В системно-деятельностном подходе категория "деятельности" занимает одно из ключевых мест, а деятельность сама рассматривается как своего рода система.**(слайд 2, а)**

*Что включает понятие "деятельности"?*

Это цель, средство, сам процесс преобразования и его результат.**(слайд 2 б)**

Задача школы на современном этапе - не дать объем знаний, а научить учиться.

Чему должен научиться ребенок?

Мы все помним старую притчу о том, как пришел мудрец к бедным и сказал: "Я вижу, вы голодны. Давайте, я дам вам рыбу, чтобы вы утолили голод". Притча гласит: не надо давать рыбу, надо научить ловить ее.

Стандарт нового поколения и есть стандарт, который помогает научить учиться, научить "ловить рыбу", а тем самым, овладеть *универсальными учебными действиями*, без которых ничего не может быть, и которые формируют фундаментальное ядро образования. Именно в действии порождается знание. Таким образом, ученик из присутствующего и пассивно исполняющего указания учителя теперь становится главным деятелем, субъектом учебной деятельности.**(слайд 2 в)**

Рассмотрим урок как основную форму организации учебной деятельности.**(слайд 3)** Слова К.Д.Ушинского являются актуальными и в настоящее время.

Как правильно организовать учебную деятельность на уроке? Для этого рассмотрим структуру учебной деятельности.**(слайд 4)**

1. Учебное целеполагание.
2. Планирование способов достижения учебной цели.
3. Учебные действия.
4. Контроль и коррекция способа достижения учебной цели.
5. Оценка результата достижения учебной цели.

Именно структура учебной деятельности лежит в основе планирования любого развивающего урока.

По ФГОС выделяется 4 основных типа урока: урок открытия новых знаний, урок рефлексии, урок систематизации знаний, урок развивающего контроля. Рассмотрим наиболее распространённый тип урока - урок систематизации знаний (комбинированный) и раскроем суть изменений, связанных с внедрением системно-деятельностного подхода.**(слайд 5)**

В этой сводной таблице представлены все отличительные черты традиционного и современного уроков, которые мы рассмотрим далее более детально по этапам урока.

1. Организационный момент.**(слайд 6)**
2. Актуализация знаний.**(слайд 7)**
3. Работа по теме урока:
   1. открытие нового знания **(слайд 8);**
   2. виды бесед **(слайд 9)**;
   3. первичное закрепление **(слайд 10)**;
   4. самостоятельная работа с самопроверкой по эталону **(слайд 11)**;
   5. включение нового знания в систему знаний **(слайд 12)**.
4. Рефлексия деятельности. **(слайд 13)**

**На всех этапах нужно использовать продуктивные виды заданий**

Примеры продуктивных заданий **(слайд 15).**

*Если говорить в целом о современном уроке, то это и использование развивающих педагогических технологий, и создание на уроке учебных ситуаций и компетентность учителя.*

Структура ФГОС вводит новое понятие — **"учебная ситуация"**. То есть учитель должен теперь не преподносить готовое знание, а строить на уроках такую ситуацию, в ходе которой дети сами учатся находить предмет изучения, исследовать его, сравнивать с уже имеющимся опытом, формулировать собственное описание.

Создание учебной ситуации строится с учетом возрастных и психологических особенностей учеников, степени сформированности их УУД, специфики учебного заведения.

Так, если в старших классах можно оперировать уже накопленными знаниями, то в начальной школе учебные ситуации строятся на основе наблюдений, житейского опыта, эмоционального восприятия.

Если говорить о компетентности учителя, то прежде всего должны измениться представления учителя о современном уроке **(слайд 14).**

В соответствие с новыми стандартами, для организации активной познавательной деятельности  на уроке упор делается на *взаимодействие* *обучающихся и учителя, а также взаимодействие самих детей.* Современный урок требует применения индивидуальных и групповых форм работы. Групповая форма работы имеет множество плюсов: ребенок за урок может побывать в роли руководителя или консультанта группы. Меняющийся состав групп обеспечит гораздо более тесное общение одноклассников. Практика показывает, что дети в общении раскрепощаются, ведь не каждый ребенок может легко встать перед всем классом и отвечать учителю.

Меняется роль учителя на уроке. Он организует продуктивную самостоятельную работу обучающихся, помогает овладеть способами познания (главное средство достижения планируемых результатов образования). Деятельность детей на уроке предполагает решение ряда учебных задач, поэтому учитель должен уметь переводить учебную задачу в учебную ситуацию.

Кроме того, *современный урок* – это:

– Урок с использованием техники (компьютер, диапроектор, интерактивная доска…..);

– Урок, на котором осуществляется индивидуальный подход каждому ученику;

– Урок, содержащий разные виды деятельности;

– Урок, на котором ученику должно быть комфортно;

– Урок, на котором деятельность должна стимулировать развитие познавательной активности ученика;

– Современный урок развивает у детей креативное мышление;

– Современный урок воспитывает думающего ученика-интеллектуала;

– Урок предполагает сотрудничество, взаимопонимание, атмосферу радости и увлеченности.

Своё выступление хочу закончить словами Джона Дьюи и вредными советами . **(слайды 16,17)**