|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| 1. Вступительный этап | 1. **Приветствие:**   -Здравствуйте ребята, меня зовут Виктория Викторовна! Сегодня у нас очень интересная тема. Но для начала давайте отметим свое настроение. Сейчас я вам раздам карточки, а вы должны отметить на них свое настроение!  **Рефлексия:**  .  -Ребята, как мы будем оценивать свое настроение?  -Напишите свою фамилию и имя.  -Теперь отметьте свое настроение! Напоминаю.  Солнышко – «У меня хорошее настроение» .  Елочка – «Ни хорошее, ни плохое настроение».  Тучка – «У меня плохое настроение».   |  |  | | --- | --- | | \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ | | На начало занятия | На конец занятия | | Ф.И.О. : | |   -Все отметили мы с вами настроение, собираем карточки. Теперь с хорошим я надеюсь настроением мы приступим к нашей работе.  Сейчас я прочитаю стихотворение, а вы внимательно послушайте его, и подумайте о чем оно? Это и будет темой нашего урока.  -А сейчас я покажу вам видео, по которому вы должны отгадать тему нашего сегодняшнего занятия.  **Земля – жемчужина Вселенной**  Лесов и рек немало, их много на Земле, Они любовь и счастье подарят друг тебе. Они очистят воздух и жажду утолят, И в жаркий летний полдень от зноя защитят.  Леса ты береги и не руби так зря. И знай, что вся Земля – родная мать твоя. Прекрасней не найти нигде гармонии такой. Одна лишь во Вселенной – и нет другой такой!  -А как вы думаете как будет звучать наша тема?!  (Дети отвечают как думают)  Правильно! Молодцы! | Приветствуют.  Отмечают настроение.  Делают предположения, о чем пойдет речь. | Личностные : формирование эмпатии как осознанного понимания чувства других людей и сопереживания им  Познавательные: строить сообщения в устной форме  Результативные : учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;  Коммуникативные : строить понятные для партнера высказывания; |
| 2.Основной этап. | **Тема нашего урока «Международный день Земли»**  Совсем недавно в России отмечали замечательный праздник – День Земли. Празднуют его все люди, которые любят свою планету – дом, родную природу, свой отчий край. Проблема загрязнения окружающей среды стоит на первом месте. Несмотря на то, что у людей есть возможность построить здоровое и экологически чистое общество, мы продолжаем идти по легкому пути. Американский сенатор Гейлорд Нельсон, основавший это день в 1970 году, предрекал грядущие проблемы, пытаясь укрепить в сердцах людей уважение к окружающей среде.  -А вы знаете когда отмечают этот день. (14 апреля).   День Земли 14 апреля – это праздник, проводимый для привлечения внимания общественности к проблемам окружающей среды. По традиции в этот день все желающие принимают участие в благоустройстве и озеленении своих дворов и улиц, различных экологических мероприятиях, фестивалях и акциях.  Посмотрите, пожалуйста, сюда. Что здесь изображено? Правильно Земля. Что вы знаете о Земле? Что на ней есть? (не земле есть небо, солнце, луна, звезды, облака, ветер, воздух, реки, моря, трава, деревья, птицы, звери и конечно же мы люди. Земля – наш дом.) Много поэтов писали о земле красивые стихотворения. А вы ребята знаете стихотворения о Земле. Расскажите их пожалуйста.  **1 ребенок.**  Сегодня поздравить спешит детвора  Любимую нашу планету.  Желаем здоровья, всех благ и добра,  Ведь лучше земли нашей нету.  **2 ребенок.**  Наша планета Земля  Очень щедра и богата.  Горы, леса и поля-.  Дом наш родимый ребята.  **3 ребенок.**  Давайте будем беречь планету,  Другой, такой на свете нету.  Развеем над нею и тучи и дым, .  В обиду ее никому не дадим!  **4 ребенок.**  Беречь будем птиц, насекомых, зверей,  От этого станем мы только добрей.  Украсим всю землю садами, цветами.  Такая планета нужна нам с вами.  -Молодцы ребята, теперь давайте обратим внимание на презентацию!  Что это за шар, вы видите на слайде ребята? Правильно. Это земля, такая плоская, ровная внизу. Вверху, в космосе она похожа на маленький шарик. Глобус помогает представить нашу планету такой, какая она есть в космосе. Кто-нибудь знает что такое глобус? ***Глобус–***это уменьшенная модель земли. А сейчас мы посетим с вами лес  Знаю лес и лес люблю  В гости вас к себе зову  Все в лесу мне интересно.  Каждый куст и каждый пень.  Когда мы ходим за грибами, то видим в лесу мусор, нужно беречь природу, в том числе и лес!  А давайте поиграем в игру. Я буду говорить, а вы мне отвечать только «да» если это хорошо, только «нет» если это плохо.  **Игра «Если я приду в лесок»**  Если я приду в лесок  И сорву ромашку (нет) .  Если съем конфетку  И выброшу бумажку (нет)  Если хлебушка кусок  На пеньке оставлю (да) .  Если ветку подвяжу,  Колышек подставлю (да) .  Если сильно насорю  И убрать забуду (нет) .  Я люблю свою природу  Я ей помогаю (да) .  Молодцы, все правильно ответили. Значит что мы с вами повторили? Правильно правила поведения в лесу.  Правила поведения в лесу.  Давайте еще раз их назовем:  1. Первое правило – не сори!  2. Второе правило – не шуми!  3. Третье правило – не губи!  Какие вы молодцы! А сейчас давайте по - отгадываем загадки.  1. Всех перелетных птиц черней,  Чисти землю от червей  Взад – вперед по пашне вскачь,  А зовется птица (грач) .  2. Кто на елке на суку  Счет ведет ку – ку – ку? (кукушка)  3. Он соло пел среди ветвей  Певца назвали (соловей) .  4. На шесте дворец, во дворце певец,  А зовут певца (скворец) .  5. Под крышей я леплю гнездо из комочков глины,  Для птенчиков стелю на дно пуховую перину (ласточка)  6. Плотник острым долотом  Строит дом с одним окном. (дятел) .  7. Кто в году четыре раза переодевается?  Ответ: Земля  8. Планета голубая, Любимая, родная, Она твоя, она моя, А называется… Ответ: Земля  9.Если рядом нет воды - Натворить готов беды.(Огонь)  10. Смотришь утром На восток - увидишь красный колобок. И в небесах ему не лень Катиться к западу весь день.(Солнце)  11. Сначала плавно, еле-еле Они по воздуху летели Потом быстрей-быстрей поплыли, Как их зовут, вы не забыли?(Облака)  12. Что за облако-ловушка: Скрылась в нём вся деревушка.(Туман)  Молодцы ребята! Вы умнички!  А теперь давайте немножко отдохнем, и проведем физминутку.  ***Физминутка. «Сокку бачи вира».***  В ней всего три простых движения.  Молодцы ребята, теперь тихонько садитесь!  -А сейчас я попрошу разбиться по парам, как вы сидите, и нарисовать планету «Земля». Как вы ее представляете.  -У вас все получилось, какие вы молодцы!  И так продолжим наше занятие и сейчас мы с вами поговорим!  ***Лес*** — это большой дом. Кто в нем живет? (Птицы, звери, насекомые).  -Что еще можно увидеть в лесу? (Деревья, кустарники, травы, цветы, грибы и ягоды).  -А как будем вести себя, ведь мы пришли в гости? (Не кричать, ничего не ломать, не срывать).  -Если мы возьмем с собой корзинки. То для чего? (Собирать грибы или ягоды).  Молодцы! | Отвечают на вопросы!  Читают стихи.  Дают определение ГЛОБУСУ.  Играют в игру  Называют правила поведения в лесу.  Отгадывают загадки.  Отвечают на тестовые задания. | Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;  Познавательные: ориентироваться на различные способы решения задач; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;  Регулятивные: преобразовывать учебную задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.  Коммуникативные: задавать вопросы и уметь отвечать на них. формулировать собственное мнение и позицию;  договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания |
| 3.Заключительная часть . | **Подведение итогов занятия**  -Наше занятие подходит к концу.  -Что нового вы узнали на нашем занятии?  -Кому можем сказать спасибо за хорошую работу на занятии? А еще кому?  **Рефлексия:** .Предлагаю отметить на карточках свое настроение на конец нашего занятия.  -. Напомню : Солнышко – «У меня хорошее настроение» .  Елочка – «Мое настроение ни хорошее и ни плохое».  Тучка – «У меня плохое настроение».   |  |  | | --- | --- | | http://s008.radikal.ru/i306/1208/ef/82184637f10f.jpg http://afisha.a42.ru/img/event/image_840.jpg http://cs304311.vk.me/v304311645/7444/0PkEfjM_l6Y.jpg  \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ | http://s008.radikal.ru/i306/1208/ef/82184637f10f.jpghttp://afisha.a42.ru/img/event/image_840.jpg http://cs304311.vk.me/v304311645/7444/0PkEfjM_l6Y.jpg  \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ | | На начало занятия | На конец занятия | | Ф.И.О. : | |   **Ритуальное прощание:**  - Наше занятие закончено ,надеюсь вам понравилось со мной работать также как и мне свами . Всего вам доброго ,до новых встреч ! | Подводят итоги.  Отмечают настроение.  Прощаются. | Коммуникативные : устанавливает аналогии  Регулятивные : учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; |

Технологическая карта внеклассного занятия по практике «Классное руководство»

**Образовательно учреждение :** МБОУ «Гимназия № 21»

**Класс 3Б**

**Педагог:** **Позднякова Виктория Викторовна**

**Тема:** «Международный день Земли»

**Цель:**

* Создание благоприятной психологической атмосферы в класса, толерантного отношения к каждому ребенку.

**Задачи:**

*Воспитательная:*

* Побудить их к активности, создать благоприятную атмосферу, способствовать сплоченности в классе.

*Развивающие:*

* Создавать условия для развития внимания, речи.

*Образовательные:*

* Расширять кругозор детей о правилах поведения.

**Формируемые УУД:**

*Личностные:*

* формирование эмпатии как осознанного понимания чувства других людей и сопереживания им;

*Регулятивные:*

* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

*Коммуникативные:*

* строить понятные для партнера высказывания;

*Познавательные:*

* строить сообщения в устной форме.