|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Деятельность учителя | Деятельность ученика | Формируемые УУД |
| 1. Вступительный этап  | 1. **Приветствие:**

-Здравствуйте ребята, меня зовут Виктория Викторовна! Сегодня у нас очень интересная тема. Но для начала давайте отметим свое настроение. Сейчас я вам раздам карточки, а вы должны отметить на них свое настроение! **Рефлексия:**  .-Ребята, как мы будем оценивать свое настроение?-Напишите свою фамилию и имя.-Теперь отметьте свое настроение! Напоминаю.Солнышко – «У меня хорошее настроение» .Елочка – «Ни хорошее, ни плохое настроение». Тучка – «У меня плохое настроение».

|  |  |
| --- | --- |
|  \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ |  \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ |
| На начало занятия | На конец занятия  |
| Ф.И.О. :  |

 -Все отметили мы с вами настроение, собираем карточки. Теперь с хорошим я надеюсь настроением мы приступим к нашей работе.Сейчас я прочитаю стихотворение, а вы внимательно послушайте его, и подумайте о чем оно? Это и будет темой нашего урока.-А сейчас я покажу вам видео, по которому вы должны отгадать тему нашего сегодняшнего занятия.**Земля – жемчужина Вселенной**Лесов и рек немало, их много на Земле,Они любовь и счастье подарят друг тебе.Они очистят воздух и жажду утолят,И в жаркий летний полдень от зноя защитят.Леса ты береги и не руби так зря.И знай, что вся Земля – родная мать твоя.Прекрасней не найти нигде гармонии такой.Одна лишь во Вселенной – и нет другой такой!-А как вы думаете как будет звучать наша тема?!(Дети отвечают как думают)Правильно! Молодцы!  | Приветствуют.Отмечают настроение.Делают предположения, о чем пойдет речь. | Личностные : формирование эмпатии как осознанного понимания чувства других людей и сопереживания имПознавательные: строить сообщения в устной форме Результативные : учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;Коммуникативные : строить понятные для партнера высказывания; |
| 2.Основной этап. |  **Тема нашего урока «Международный день Земли»**Совсем недавно в России отмечали замечательный праздник – День Земли. Празднуют его все люди, которые любят свою планету – дом, родную природу, свой отчий край. Проблема загрязнения окружающей среды стоит на первом месте. Несмотря на то, что у людей есть возможность построить здоровое и экологически чистое общество, мы продолжаем идти по легкому пути. Американский сенатор Гейлорд Нельсон, основавший это день в 1970 году, предрекал грядущие проблемы, пытаясь укрепить в сердцах людей уважение к окружающей среде.-А вы знаете когда отмечают этот день. (14 апреля). День Земли 14 апреля – это праздник, проводимый для привлечения внимания общественности к проблемам окружающей среды. По традиции в этот день все желающие принимают участие в благоустройстве и озеленении своих дворов и улиц, различных экологических мероприятиях, фестивалях и акциях.Посмотрите, пожалуйста, сюда. Что здесь изображено? Правильно Земля. Что вы знаете о Земле? Что на ней есть? (не земле есть небо, солнце, луна, звезды, облака, ветер, воздух, реки, моря, трава, деревья, птицы, звери и конечно же мы люди. Земля – наш дом.) Много поэтов писали о земле красивые стихотворения. А вы ребята знаете стихотворения о Земле. Расскажите их пожалуйста.**1 ребенок.** Сегодня поздравить спешит детвораЛюбимую нашу планету.Желаем здоровья, всех благ и добра,Ведь лучше земли нашей нету.**2 ребенок.**Наша планета ЗемляОчень щедра и богата.Горы, леса и поля-.Дом наш родимый ребята.**3 ребенок.** Давайте будем беречь планету,Другой, такой на свете нету.Развеем над нею и тучи и дым, .В обиду ее никому не дадим!**4 ребенок.** Беречь будем птиц, насекомых, зверей,От этого станем мы только добрей.Украсим всю землю садами, цветами.Такая планета нужна нам с вами.-Молодцы ребята, теперь давайте обратим внимание на презентацию!Что это за шар, вы видите на слайде ребята? Правильно. Это земля, такая плоская, ровная внизу. Вверху, в космосе она похожа на маленький шарик. Глобус помогает представить нашу планету такой, какая она есть в космосе. Кто-нибудь знает что такое глобус? ***Глобус–***это уменьшенная модель земли. А сейчас мы посетим с вами лесЗнаю лес и лес люблюВ гости вас к себе зовуВсе в лесу мне интересно.Каждый куст и каждый пень.Когда мы ходим за грибами, то видим в лесу мусор, нужно беречь природу, в том числе и лес!А давайте поиграем в игру. Я буду говорить, а вы мне отвечать только «да» если это хорошо, только «нет» если это плохо.**Игра «Если я приду в лесок»**Если я приду в лесокИ сорву ромашку (нет) .Если съем конфеткуИ выброшу бумажку (нет)Если хлебушка кусокНа пеньке оставлю (да) .Если ветку подвяжу,Колышек подставлю (да) .Если сильно насорюИ убрать забуду (нет) .Я люблю свою природуЯ ей помогаю (да) .Молодцы, все правильно ответили. Значит что мы с вами повторили? Правильно правила поведения в лесу.Правила поведения в лесу.Давайте еще раз их назовем:1. Первое правило – не сори!2. Второе правило – не шуми!3. Третье правило – не губи!Какие вы молодцы! А сейчас давайте по - отгадываем загадки.1. Всех перелетных птиц черней,Чисти землю от червейВзад – вперед по пашне вскачь,А зовется птица (грач) .2. Кто на елке на сукуСчет ведет ку – ку – ку? (кукушка)3. Он соло пел среди ветвейПевца назвали (соловей) .4. На шесте дворец, во дворце певец,А зовут певца (скворец) .5. Под крышей я леплю гнездо из комочков глины,Для птенчиков стелю на дно пуховую перину (ласточка)6. Плотник острым долотомСтроит дом с одним окном. (дятел) .7. Кто в году четыре раза переодевается?Ответ: Земля8. Планета голубая,Любимая, родная,Она твоя, она моя,А называется…Ответ: Земля9.Если рядом нет воды -Натворить готов беды.(Огонь)10. Смотришь утромНа восток - увидишь красный колобок.И в небесах ему не леньКатиться к западу весь день.(Солнце)11. Сначала плавно, еле-елеОни по воздуху летелиПотом быстрей-быстрей поплыли,Как их зовут, вы не забыли?(Облака)12. Что за облако-ловушка:Скрылась в нём вся деревушка.(Туман)Молодцы ребята! Вы умнички!А теперь давайте немножко отдохнем, и проведем физминутку.***Физминутка. «Сокку бачи вира».***В ней всего три простых движения.Молодцы ребята, теперь тихонько садитесь!-А сейчас я попрошу разбиться по парам, как вы сидите, и нарисовать планету «Земля». Как вы ее представляете. -У вас все получилось, какие вы молодцы!И так продолжим наше занятие и сейчас мы с вами поговорим!***Лес*** — это большой дом. Кто в нем живет? (Птицы, звери, насекомые). -Что еще можно увидеть в лесу? (Деревья, кустарники, травы, цветы, грибы и ягоды). -А как будем вести себя, ведь мы пришли в гости? (Не кричать, ничего не ломать, не срывать). -Если мы возьмем с собой корзинки. То для чего? (Собирать грибы или ягоды).Молодцы! | Отвечают на вопросы!Читают стихи.Дают определение ГЛОБУСУ.Играют в игруНазывают правила поведения в лесу.Отгадывают загадки.Отвечают на тестовые задания.  | Личностные: широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;Познавательные: ориентироваться на различные способы решения задач; осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; Регулятивные: преобразовывать учебную задачу в познавательную; осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату.Коммуникативные: задавать вопросы и уметь отвечать на них. формулировать собственное мнение и позицию;договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; строить понятные для партнёра высказывания |
| 3.Заключительная часть . | **Подведение итогов занятия** -Наше занятие подходит к концу.-Что нового вы узнали на нашем занятии?-Кому можем сказать спасибо за хорошую работу на занятии? А еще кому? **Рефлексия:** .Предлагаю отметить на карточках свое настроение на конец нашего занятия.-. Напомню : Солнышко – «У меня хорошее настроение» .Елочка – «Мое настроение ни хорошее и ни плохое».Тучка – «У меня плохое настроение».

|  |  |
| --- | --- |
| http://s008.radikal.ru/i306/1208/ef/82184637f10f.jpg http://afisha.a42.ru/img/event/image_840.jpg http://cs304311.vk.me/v304311645/7444/0PkEfjM_l6Y.jpg\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ | http://s008.radikal.ru/i306/1208/ef/82184637f10f.jpghttp://afisha.a42.ru/img/event/image_840.jpg http://cs304311.vk.me/v304311645/7444/0PkEfjM_l6Y.jpg\_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_ \_\_\_\_\_\_ |
| На начало занятия | На конец занятия  |
| Ф.И.О. :  |

**Ритуальное прощание:**- Наше занятие закончено ,надеюсь вам понравилось со мной работать также как и мне свами . Всего вам доброго ,до новых встреч ! | Подводят итоги.Отмечают настроение. Прощаются. | Коммуникативные : устанавливает аналогии Регулятивные : учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения; |

Технологическая карта внеклассного занятия по практике «Классное руководство»

**Образовательно учреждение :** МБОУ «Гимназия № 21»

**Класс 3Б**

**Педагог:** **Позднякова Виктория Викторовна**

**Тема:** «Международный день Земли»

**Цель:**

* Создание благоприятной психологической атмосферы в класса, толерантного отношения к каждому ребенку.

**Задачи:**

*Воспитательная:*

* Побудить их к активности, создать благоприятную атмосферу, способствовать сплоченности в классе.

*Развивающие:*

* Создавать условия для развития внимания, речи.

*Образовательные:*

* Расширять кругозор детей о правилах поведения.

**Формируемые УУД:**

*Личностные:*

* формирование эмпатии как осознанного понимания чувства других людей и сопереживания им;

*Регулятивные:*

* учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

*Коммуникативные:*

* строить понятные для партнера высказывания;

*Познавательные:*

* строить сообщения в устной форме.