муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

«Школа – интернат для детей с ограниченными возможностями здоровья №1

городского округа Электросталь Московской области»

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБОУ «Школа-интернат №1»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Шевченко Елена Николаевна

Приказ №­­ от « » сентября 2019года

**Адаптированная рабочая программа**

**для детей с ОВЗ на основе примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития**

предмет

**«Технология»**

4к класс

Сроки реализации 2019-2020 учебный год

 Составитель: Рыжова Светлана Васильевна,

 учитель высшей квалификационной категории.

2019 год

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «технология» для 4 класса разработана на основе **примерной адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2)** по технологии, соответствующей требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15); **рабочей программы по технологии «Школа России» 1-4 классы, авторы: Е.А. Лутцева, Т.П. Зуева– М.: Просвещение, 2014.**

**Цель реализации АООП НОО обучающихся с ЗПР**: обеспечение выполнения требований ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ посредством создания условий для максимального удовлетворения особых образовательных потребностей обучающихся с ЗПР, обеспечивающих усвоение ими социального и культурного опыта.

**Коррекционно-развивающие задачи:**

― повышать духовно-нравственное развитие учащихся, осваивать нравственно-этический и социально-исторический опыт человечества, отраженный в материальной культуре, развивать эмоционально-ценностное отношение к социальному миру и миру природы через формирование позитивного отношения к труду и людям труда, знакомство с современными профессиями;

― формировать идентичность гражданина России в поликультурном многонациональном обществе на основе знакомства с ремёслами народов России, развитие способности к равноправному сотрудничеству на основе уважения личности другого человека; воспитание толерантности к мнениям и позиции других;

― формировать целостную картину мира (образа мира) на основе познания мира через осмысление духовно-психологического содержания предметного мира и его единства с миром природы, освоения трудовых умений и навыков, осмысления технологии процесса изготовления изделий в проектной деятельности;

― развивать познавательные мотивы, интересы, инициативность, любознательность на основе связи трудового и технологического образования с жизненным опытом и системой ценностей ребенка; а также на основе мотивации успеха, готовности к действиям в новых условиях и нестандартных ситуациях;

― формировать положительные нравственные качества и свойства личности.

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся**

**с задержкой психического здоровья**

Обучающиеся с ЗПР — это дети, имеющее недостатки в психологическом развитии, подтвержденные ПМПК и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Категория обучающихся с ЗПР – наиболее многочисленная среди детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и неоднородная по составу группа школьников. Среди причин возникновения ЗПР могут фигурировать органическая и/или функциональная недостаточность центральной нервной системы, конституциональные факторы, хронические соматические заболевания, неблагоприятные условия воспитания, психическая и социальная депривация. Подобное разнообразие этиологических факторов обусловливает значительный диапазон выраженности нарушений — от состояний, приближающихся к уровню возрастной нормы, до состояний, требующих отграничения от умственной отсталости. Все обучающиеся с ЗПР испытывают в той или иной степени выраженные затруднения в усвоении учебных программ, обусловленные недостаточными познавательными способностями, специфическими расстройствами психологического развития (школьных навыков, речи и др.), нарушениями в организации деятельности и/или поведения. Общими для всех обучающихся с ЗПР являются в разной степени выраженные недостатки в формировании высших психических функций, замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности, трудности произвольной саморегуляции. У обучающихся отмечаются нарушения речевой и мелкой ручной моторики, зрительного восприятия и пространственной ориентировки, умственной работоспособности и эмоциональной сферы. Уровень психического развития поступающего в школу ребёнка с ЗПР зависит не только от характера и степени выраженности первичного, как правило, биологического по своей природе) нарушения, но и от качества предшествующего обучения и воспитания (раннего и дошкольного). Диапазон различий в развитии обучающихся с ЗПР достаточно велик – от практически нормально развивающихся, испытывающих временные и относительно легко устранимые трудности, до обучающихся с выраженными и сложными по структуре нарушениями когнитивной и аффективно- поведенческой сфер личности. От обучающихся, способных при специальной поддержке на равных обучаться совместно со здоровыми сверстниками, до обучающихся, нуждающихся при получении начального общего образования в систематической и комплексной (психолого-медико-педагогической) коррекционной помощи. Различие структуры нарушения психического развития у обучающихся с ЗПР определяет необходимость многообразия специальной поддержки в получении образования и самих образовательных маршрутов, соответствующих возможностям и потребностям обучающихся с ЗПР и направленных на преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения психического развития и неспособностью обучающегося к освоению образования, сопоставимого по срокам с образованием здоровых сверстников. Дифференциация образовательных программ начального общего образования обучающихся с ЗПР должна соотноситься с дифференциацией этой категории обучающихся в соответствии с характером и структурой нарушения психического развития. АООП НОО (вариант 7.2) адресована обучающимся с ЗПР, которые характеризуются уровнем развития несколько ниже возрастной нормы, отставание может проявляться в целом или локально в отдельных функциях (замедленный темп либо неравномерное становление познавательной деятельности). Отмечаются нарушения внимания, памяти, восприятия и др. познавательных процессов, умственной работоспособности и целенаправленности деятельности, в той или иной степени затрудняющие усвоение школьных норм и школьную адаптацию в целом. Произвольность, самоконтроль, саморегуляция в поведении и деятельности, как правило, сформированы недостаточно. Обучаемость удовлетворительная, но часто избирательная и неустойчивая, зависящая от уровня сложности и субъективной привлекательности вида деятельности, а также от актуального эмоционального состояния. Возможна неадаптивность поведения, связанная как с недостаточным пониманием социальных норм, так и с нарушением эмоциональной регуляции, гиперактивностью.

**Планируемые результаты освоения предмета «технология»**

**Предметные**результаты:

1) формирование навыков самообслуживания, овладение некоторыми технологическими приемами ручной обработки материалов, усвоение правил техники безопасности;

2) формирование умений работать с разными видами материалов (бумагой, тканями, пластилином, природным материалом и т.д.); выбирать способы их обработки в зависимости от их свойств;

3) формирование организационных трудовых умений (правильно располагать материалы и инструменты на рабочем месте, выполнять правила безопасной работы и санитарно-гигиенические требования и т.д.)

4) приобретение первоначальных навыков совместной продуктивной деятельности, сотрудничества, взаимопомощи, планирования и организации;

5) использование приобретенных знаний и умений для решения практических задач.

**Личностные** результаты освоения АООП НОО обучающимися с ЗПР включают индивидуально-личностные качества и социальные (жизненные) компетенции, социально значимые ценностные установки, необходимые для достижения основной цели современного образования ― введения обучающихся с ЗПР в культуру, овладение ими социо-культурным опытом:

1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;

2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;

 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;

4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;

6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;

8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально- нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;

13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;

14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.

**Метапредметные** результаты освоения АООП НОО включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями (составляющими основу умения учиться) и межпредметными знаниями, а также способность решать учебные и жизненные задачи и готовность к овладению в дальнейшем АООП основного общего образования:

1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;

2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

3) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;

4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;

6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;

7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;

11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

**Содержание учебного предмета**

Обучение технологии в четвертом классе скорректировано в соответствии с учебным планом МБОУ «Школа-интернат №1» и предусматривает включение в рабочую программу следующих разделов:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел** | **по программе** | **скорректировано** |
|  | Информационный центр. | 2 | 2 |
|  | Проект «Дружный класс». | 3 | 3 |
|  | Студия «Реклама». | 4 | 4 |
|  | Студия «Декор интерьера». | 6 | 6 |
|  | Новогодняя студия. | 3 | 3 |
|  | Студия «Мода». | 8 | 8 |
|  | Студия «Подарки». | 4 | 4 |
|  | Студия «Игрушки». | 5 | 5 |
|  | **Итого:** | **35 часов** | **35 часов** |

**Содержание программы**

**Информационный центр (2 ч)**

Вспомним, обсудим. Информация. Интернет.Создание текста и презентаций на компьютере.

**Проект «Дружный класс» (3 ч)**

Презентация класса.Эмблема класса.Папка «Мои достижения».

**Студия «Реклама» (4 ч)**

Реклама.Упаковка для мелочей.Коробочка для подарка.Упаковка для сюрприза.

**Студия «Декор интерьера» (6 ч)**

Интерьеры разных времен.Художественная техника «декупаж».

Плетеные салфетки.Цветы из креповой бумаги.

Сувениры на проволочных кольцах.Изделия из полимеров.

**Новогодняя студия (3 ч)**

Новогодние традиции.Игрушки из трубочек для коктейля.Игрушки из зубочисток.

**Студия «Мода» (8 ч.)**

История одежды и текстильных материалов.Исторический костюм.

Одежда народов России.Синтетические ткани.Твоя школьная форма.

Объемные рамки.Аксессуары одежды.Вышивка лентами.

**Студия «Подарки» (4 ч.)**

Плетеная открытка.День защитника Отечества.Открытка с лабиринтом.

Весенние цветы.

**Студия «Игрушки» (5 ч.)**

История игрушек.Игрушка – попрыгушка.Качающиеся игрушки.

Подвижная игрушка Щелкунчик.

Игрушка с рычажным механизмом.

**Система оценивания.**

В соответствии с требования ФГОС НОО обучающихся с ЗПР оценке подлежат личностные, метапредметные и предметные результаты.

 **Оценка личностных результатов** предполагает, прежде всего, оценку продвижения обучающегося в овладении социальными (жизненными) компетенциями, которые, в конечном итоге, составляют основу этих результатов.

Оценка личностных достижений может осуществляться в процессе проведения мониторинговых процедур, содержание которых разрабатывает образовательная организация с учетом типологических и индивидуальных особенностей обучающихся, их индивидуальных особых образовательных потребностей.

**Оценка метапредметных результатов** предполагает оценку продвижения обучающегося с ЗПР в овладении регулятивными, коммуникативными и познавательными универсальными учебными действиями, т.е. таких умственных действий обучающихся, которые направлены на управление своей познавательной деятельностью.

Основное содержание оценки метапредметных результатов на ступени начального общего образования строится вокруг умения учиться, т.е. той совокупности способов действий, которая, собственно, и обеспечивает способность обучающихся с ЗПР к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса.

Достижение метапредметных результатов может:

- выступать как результат выполнения специально сконструированных диагностических задач, направленных на оценку уровня сформированности конкретного вида универсальных учебных действий;

- рассматриваться как инструментальная основа (или как средство решения) и как условие успешности выполнения учебных и учебно­практических задач средствами учебных предметов;

- проявиться в успешности выполнения комплексных заданий на межпредметной основе

**Предметные результаты** связаны с овладением обучающимися с ЗПР содержанием каждой предметной области и характеризуют достижения обучающихся в усвоении знаний и умений, способность их применять в практической деятельности.

Общий подход к оценке знаний и умений, составляющих предметные результаты освоения АООП НОО, предлагается сохранить в традиционном виде.

В целом оценка достижения обучающимися с ЗПР предметных результатов должна базироваться на принципах индивидуального и дифференцированного подходов. Усвоенные обучающимися даже незначительные по объему и элементарные по содержанию знания и умения должны выполнять коррекционно-развивающую функцию, поскольку они играют определенную роль в становлении личности обучающегося и овладении им социальным опытом.

Система оценки достижения обучающимися с ЗПР планируемых результатов освоения АООП НОО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования, позволяющий вести оценку достижения обучающимися всех трех групп результатов образования: личностных, метапредметных и предметных.

**Поурочно-тематический план**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Наименование разделов и тем** | **Дата****по плану** | **Дата****по факту** |
|  | **Информационный центр (2 ч.)** |  |  |
| 1 | Вспомним, обсудим. Информация. Интернет. |  |  |
| 2 | Создание текста и презентаций на компьютере. |  |  |
|  | **Проект «Дружный класс» (3 ч.)** |  |  |
| 3 | Презентация класса. |  |  |
| 4 | Эмблема класса. |  |  |
| 5 | Папка «Мои достижения». |  |  |
|  | **Студия «Реклама» (4 ч.)** |  |  |
| 6 | Реклама. |  |  |
| 7 | Упаковка для мелочей. |  |  |
| 8 | Коробочка для подарка. |  |  |
| 9 | Упаковка для сюрприза. |  |  |
|  | **Студия «Декор интерьера» (6 ч.)** |  |  |
| 10 | Интерьеры разных времен. |  |  |
| 11 | Художественная техника «декупаж». |  |  |
| 12 | Плетеные салфетки. |  |  |
| 13 | Цветы из креповой бумаги. |  |  |
| 14 | Сувениры на проволочных кольцах. |  |  |
| 15 | Изделия из полимеров. |  |  |
|  | **Новогодняя студия (3 ч.)** |  |  |
| 16 | Новогодние традиции. |  |  |
| 17 | Игрушки из трубочек для коктейля. |  |  |
| 18 | Игрушки из зубочисток. |  |  |
|  | **Студия «Мода» (8 ч.)** |  |  |
| 19 | История одежды и текстильных материалов. |  |  |
| 20 | Исторический костюм. |  |  |
| 21 | Одежда народов России. |  |  |
| 22 | Синтетические ткани. |  |  |
| 23 | Твоя школьная форма. |  |  |
| 24 | Объемные рамки. |  |  |
| 25 | Аксессуары одежды. |  |  |
| 26 | Вышивка лентами. |  |  |
|  | **Студия «Подарки» (4 ч.)** |  |  |
| 27 | Плетеная открытка. |  |  |
| 28 | День защитника Отечества. |  |  |
| 29 | Открытка с лабиринтом. |  |  |
| 30 | Весенние цветы. |  |  |
|  | **Студия «Игрушки» (5 ч.)** |  |  |
| 31 | История игрушек. |  |  |
| 32 | Игрушка – попрыгушка. |  |  |
| 33 | Качающиеся игрушки. |  |  |
| 34 | Игрушка с рычажным механизмом |  |  |
| 35 | Подготовка портфолио. |  |  |

**Примечание:**

|  |  |
| --- | --- |
| Дата | Причина расхождения с планом |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

**Учебно-методические средства обучения**

*Список литературы (*основной*)*

1. Примерная адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) по технологии, соответствующая требованиям федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, предъявляемым к структуре, условиям реализации и планируемым результатам освоения АООП НОО обучающихся с ЗПР,одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22 декабря 2015 г. № 4/15).
2. Технология. Рабочие программы. Предметная линия учебников системы «Школа России», 1-4 классы пособие для учителей общеобразовательных организаций, Лутцева Е.А., Зуева Т.П.– М.: Просвещение, 2014.
3. Технология. Учебник для общеобразовательных организаций. Серия «Школа России». Лутцева Е.А., Зуева Т.П.– М.: Просвещение, 2019.

**Материально-техническое оснащение образовательного процесса**

Компьютерные и информационно-коммуникативные средства:

* Министерство образования Московской области / http://50edu.ru/
* Школа России / <http://school-russia.prosv.ru/>
* Начальная школа/<http://n-shkola.ru/arch/156.html>
* Каталог образовательных ресурсов сети Интернет: <http://katalog.iot.ru/>
* Единое окно доступа к образовательнымресурсам: <http://window.edu.ru/window>
* Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: <http://school-collection.edu.ru/>
* <http://www.proshkolu.ru/user/sapelkina/folder/19819/>

Технические средства обучения:

* Персональный компьютер.

Учебно-практическое и учебно-лабораторное оборудование:

* Набор инструментов для работы с различными материалами в соответствии с программой обучения.
* Объемные модели геометрических фигур.
* Наборы цветной бумаги, картона и тд.
* Наборы швейных принадлежностей.

Рассмотрено на заседании ШМО

протокол № 1 от 20 августа 2019 г.

Руководитель ШМО

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/ Рыжова Т.В./

 .

 СОГЛАСОВАНО

Зам. директора по УВР

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ / Буровская А.В./

«\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 года