Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение

Детский сад №26 «Рябинка» комбинированного вида города Ишимбай

Муниципального района Ишимбайский район Республики Башкортостан.

Технологическая карта ООД «Ребенок и окружающий мир»

ОО «Познавательное развитие»

«Космческое путешествие»

Возрастная группа: подготовительная

Разработала и провела:

воспитатель МАДОУ д/с №26 «Рябинка» комбинированного вида

г. Ишимбая МР ИР РБ Суфьянова Гульназ Рамилевна

квалификационная категория: первая

2020 г.

Образовательная область: *«Познавательное развитие».*

Интеграционные задачи:

1. Образовательная:

- расширять знания детей о космосе;

обогащать и расширять кругозор посредством интеграции всех образовательных областей в ходе подготовки и проведения квеста;

закреплять знания и представления о предметах и явлениях окружающего мира;

2. Развивающая:

- повышать познавательную, игровую, творческую и двигательную активность детей;

развивать разнообразные психические процессы;

обогащать и активизировать активный словарь по теме ***«космос»***;

3. Воспитательная:

-создать веселое настроение, радостную атмосферу;

поддержать атмосферу творчества, активного участия в общих событиях группы;

способствовать сплочению детей и педагогов путём вовлечения в совместную деятельность;

воспитывать чувство ответственности, взаимопомощи.

Методические приемы:

Словесные, практические, наглядные, игровые

Оборудование и **материалы:** письмо от жителей загадочной планеты, ракета, обручи, презентация физ.минутки «Я ракета», листочки в клетку, ручка.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этапы | Деятельность воспитателя | Организация и деятельность детей | Время | | Методы и приёмы |
| **1.Мотивационный**  Эмоциональный настрой | Сегодня я пригласила вас всех сюда не просто так… Дело в том, что мы получили сообщение с просьбой о помощи с одной из планет солнечной системы. К сожалению, произошёл какой-то сбой, и мы не знаем, с какой именно планеты прислано сообщение.  Ну, давайте посмотрим, что в этом сообщении, может быть, тогда узнаем все-таки, какая планета нуждается в нашей помощи.  Итак: «Земляне! Мы вынуждены обратиться к вам за помощью. На нашей  планете произошла беда. Во время серьезного планетотрясения одна из очень важных для нас вещей, которая на нашем языке называется *«АТЕКАР»* рассыпалась на кусочки и была выброшена в открытый космос, после чего *(по нашим предположениям)* попала в поток метеоритного дождя и по кусочкам приземлилась на вашу планету. Просим вас нам помочь и вернуть АТЕКАР нам.»  - Да, ребята, во дела! Ну что, поможем жителям пока неизвестной нам планеты?  Итак, ребята, для того, чтобы нам быстро справиться с таким непростым заданием, нам необходимо пройти по станциям, согласно маршрутному листу, выполнить как можно лучше все задания и получить  заветные части пропавшего АТЕКАРА. Всего будет 6 космических станций. Ваша  задача найти на каждой станции 6 букв, приносить их мне. После того, как все 6 букв будут найдены, вам надо будет собрать слово, означающее название планеты. Ну что, вы готовы? | Дети стоят в круге в центре группы. Воспитатель читает письмо от жителей загадочной планеты. | 5 мин. | | Словесный метод:  вопросы к детям. |
| **2.Деятельностный**  Практический этап | Станция 1 *«Волшебная клеточка”*  Ребята, я приветствую вас на первой станции “Волшебная клеточка». Ребята, вы хотите узнать как выглядят жители загадочной планеты? (да) В этом нам поможет волшебная клеточка. Вы готовы?  Молодцы. Вы справились с первым заданием. Теперь вы знаете как выглядят жители загадочной планеты.  Станция 2 *«Загадочная станция»*  Ребята, вы очутились на загадочной станции. Как вы думаете, что вам надо будет делать? Да, конечно, отгадывать загадки. Скажите, вы много знаете о космосе? Ну, хорошо, сейчас мы это проверим.   1. Чтобы глаз вооружить   И со звездами дружить,  Млечный путь увидеть чтоб  Нужен мощный … *(телескоп)*   1. Телескопом сотни лет   Изучают жизнь планет.  Нам расскажет обо всё  Умный дядя …. *(астроном)*   1. Астроном – он звездочет,   Знает всё наперечёт!  Только лучше звезд видна  В небе полная …. *(Луна)*   1. До Луны не может птица   Долететь и прилуниться,  Но зато умеет это  Делать быстрая *(ракета)*   1. У ракеты есть водитель,   Невесомости любитель,  По-английски: *«астронавт»*,  А по-русски … *(космонавт)*   1. Космонавт сидит в ракете,   Проклиная всё на свете-  На орбите как назло  Появилось… *(НЛО)*   1. НЛО летит к соседу   Из созведья Андромеды,  В нём от скуки волком воет  Злой зеленый …. *(гуманоид)*   1. Гуманоид с курса сбился,   В трёх планетах заблудился,  Если звездной карты нету,  Не поможет скорость …. *(света)*   1. Всё комета облетела,   Всё на небе осмотрела.  Видит, в космосе нора –  Это черная…. *(дыра)*   1. В черных дырах темнота   Чем-то черным занята.  Там окончил свой полёт  Межпланетный … *(космолет)*  11.Самый первый в космосе  Летел с огромной скоростью  Отважный русский парень,  Наш космонавт…. *(Гагарин)*   1. На корабле воздушном,   Космическом, послушном,  Мы, обгоняя ветер,  Несемся на…. *(ракете)*   1. Есть специальная труба,   В ней Вселенная видна,  Видят звезд в калейдоскоп  Астрономы в … *(телескоп)*   1. Посчитать совсем не просто   Ночью в темном небе звезды.  Знает все наперечет  Звезды в небе… *(звездочет)*   1. Сверкая огромным хвостом в темноте,   Несется среди ярких звезд в пустоте  Она не звезда, не планета,  Загадка Вселенной - …. *(комета)*   1. Осколок от планеты   Средь звезд несется где-то.  Он много лет летит-летит,  Космический … *(метеорит)*   1. Освещает ночью путь,   Звездам не даёт заснуть.  Пусть все спят, ей не до сна,  В небе светит нам…. *(Луна)*   1. Планета голубая,   Любимая, родная,  Она твоя, она моя,  А называется …. *(Земля)*  Ну что, вы справились с заданием, молодцы. Получите заслуженную часть АТЕКАРА. | Графический диктант  Дети отгадывают загадки | | | Практический метод:  самостоятельная работа.  Словесный метод: отгадывание загадок |
| 3. Рефлексия | Станция 3. Игровая космическая станция  Ребята, вы попали на игровую космическую станцию. Как вы думаете, что мы с вами будем делать? Конечно, играть!  Первая игра называется *«Иноплатнетяне»*. И вы все сейчас превратитесь в инопланетян. Вот если мы, земляне, ходим вот так (показать, то инопланетяне могут ходить как угодно, только не так как мы. Становитесь все в кружок. Сейчас инопланетяне 1. идут задом наперед *(тот, кто проводит этот конкурс, делает всё вместе с детьми)*; 2.  левым боком вперед приставными шагами; 3. Правым боком вперед приставными шагами; 4. Закрыв левой рукой правый глаз; 5. На корточках; 6. Прыгая огромными прыжками; 7. Передвигаясь, как будто на лыжах; 8. С огромной мягкой игрушкой в руках.  Вторая игра *«Ракеты»*. Дети становятся в круг, обручи в центре круга. Ребята, обручи – это ракеты, а вы космонавты. В каждой ракете может поместиться только четыре космонавта. То есть всем места не хватит, поэтому надо быть быстрыми и внимательными. Но! Кто будет толкаться, будет удаляться из нашей галактической игры.  Двигаясь, по кругу нам надо с вами повторять такие слова:  «Ждут нас быстрые ракеты  Для прогулок по планетам  На какую захотим, на такую полетим!  Но в игре один секрет –  Опоздавшим места нет!»  Станция 4. Игра на словоизменение по командам: -если на планету *«Земля»* ракета приземляется, то на планету *«Венера»* (привенерилась, или на *«Луну»* (прилунилась, а на – *«Уран»*, *«Нептун»* … и т. д.На столе картинки планет, у каждого ребенка по ракете. Ребенок берет свою ракету и ставит на планету и называет словоизменение.  **Станция 5. Конкурс чтецов.**  Чтение стихотворения с использованием мнемотаблицы.  *Космонавт*  В темном небе звезды светят,  Космонавт летит в ракете.  День летит и ночь летит  И на землю вниз глядит.  Видит сверху он поля,  Реки, горы и моря.  Видит он весь шар земной,  Шар земной – наш дом родной.  *В. Степанов*  Ребята, на каждой станции каждая команда получала по кусочку АТЕКАРА, так? Предлагаю вам сейчас попробовать соединить их и узнать, что же такое АТЕКАР.  - Что такое? А, точно, я ведь забыла про последнее задание. Ну-ка, становитесь все …. Сейчас мы с вами выучим слова и движения, а потом сделаем это под музыку. Если всё получится у вас, тогда наверняка вы получите последний кусочек АТЕКАРА.  Дети выполняют движения *«Я – Ракета»*  Отлично, ребята, вы заслужили быть настоящими космическими помощниками.  А что же такое АТЕКАР? Да, а догадались почему?  Да, а догадались почему?  Ну-ка, читайте. Ну что, вам понравилось?  А теперь нам нужно вернуть собранные нами по кусочку АТЕКАРА на планету ВЕНЕРА  А теперь последняя задача нам нужно найти ракету.  В ракете еще и спрятано письмо, которое должны невзначай найти дети. В письме следующий текст. «Доброго времени суток, Земляне!  Раз вы нашли это письмо, значит вы откликнулись на нашу просьбу.  Молодцы, ребята! Благодарим вас за помощь. | Дети выполняют соответствующие движения по тексту игры | | | Практический метод:  игровое упражнение- игра.  Динамическая пауза(движение по группе)  Словесный метод:  вопросы,  диалог  Словесный метод:  чтение стихотворения.  Практический метод:  игровое упражнение «Я ракета» |
| У каждого ребенка в руке по ракете. На столе лежат планеты. Ребенок ставит свою ракету на планету и называет словоизменение. ( например прилунилась, привенерилась и т. д.)  Дети читают стихотворение с использованием мнемотаблицы.  Дети собирают из кусочков АТЕКАР. Одного кусочка не хватает.  Дети выполняют движение под музыку.  Дети делятся на 2 команды. 1-я команда собирает из букв слово «венера», а 2-я команда собирает из частей картинку «ракета»    Дети слышат звук ракеты и находят ее в соседней группе. | | 20 мин  5мин |