**Инновационные технологии при обучении русскому языку**

**в начальной школе**

**Щербакова Ирина Анатольевна**

**учитель начальных классов**

 Аннотация

В данной статье даны инновационные технологии на уроках в начальной школе. В работе авторами отмечено, что внедрение новой технологии способствует развитию уровня образования и стремлению учащихся к знаниям, а также воспитывает самостоятельность, инициативность и толерантность.

Ключевые слова: инновационные технологии, начальная школа, методика обучения.

Abstract

This article describes innovative technologies during the classes in elementary school. The author has noted that the introduction of new technology promotes the development of education and the student's desire to learn and fosters

independence, initiative and tolerance.

Keywords: innovative technologies, primary school, teaching methodology.

Важнейшей проблемой, волнующей всех педагогов, является повышение эффективности урока как основной формы обучения и воспитания учащихся. Положительно изменить многое в отношении детей и подростков к учению может творческий подход учителей к подготовке и проведению уроков, использование инновационных технологий.

В целях активизации учащихся, развития интереса, побуждения их к приобретению знаний учителя стали вводить в практику школ новых технологий. В педагогической практике действует уже более 50 видов новых технологий. Уроки с использованием таких технологий увлекают учащихся своей необычностью проведения, приносят радость и удовлетворение учителю и ученику, расширяют кругозор, развивают зоркость, наблюдательность, смекалку.

Перечислить все многообразие технологий, наверное, невозможно, так как творчески работающий учитель каждый раз открывает для себя и своих учеников все новые и новые конструкции. Наиболее часто встречающиеся в начальной школе технологии: игровые, модульные, проектно-исследовательские, уровневой дифференциации.

Рассмотрим подробнее некоторые из них. Постоянную «прописку» в процессе обучения школьников получили уроки в игровом оформлении или, как их еще называют, ***игровые технологии***.

Игра с давних пор составляет неотъемлемую часть жизни человека, она занимает досуг, воспитывает, удовлетворяет потребности в общении, получении внешней информации. В игре растущий человек познает жизнь. В последние годы появляются новые игровые технологии: ролевая игра, дидактическая сказка, игра по типу телевизионных передач. Поэтому все чаще входят в практику работы учителей уроки-игры: сюжетно-ролевая, деловая, игра «Счастливый случай», «Что? Где? Когда?» и другие. Ученые считают, что игра развивает внутреннюю речь и логику. Ведь ученику на таком уровне приходится часто выбирать совершать из множества операций одну, по его мнению, наиболее целесообразную. Содействуя умственному развитию учащихся, урок-игра побуждает мыслить наиболее экономично, укрощать эмоции, мгновенно реагировать на действия соперника и партнера.

XXI век — век научно-технического прогресса. Практически все школы на уроках используют ***компьютерные технологии*** и специально разработанные обучающие программы по предметам. Такая работа может проводиться и на уроках русского языка в начальной школе (при условии, разумеется, наличия специального оборудования и имеющихся у детей навыков работы с компьютером). Компьютерную форму урока можно отнести к одному из вариантов интегрированного урока. Возможна, конечно, интеграция уроков русского языка и с другими учебными предметами. На уроке происходит процесс объединения, сближения и связи нескольких школьных предметов в один урок. Это стимулирует познавательную деятельность учащихся.

***Модульная технология*** обучения объединила в себе то прогрессивное, что накоплено в педагогической теории и практике. Дифференциация, оптимизация, проблемность обучения — все это объединено в основах модульного обучения. Сущность модульного обучения состоит в том, что учащиеся с большей или меньшей степенью самостоятельности (в зависимости от уровня развития детей) могут работать с предложенной им индивидуальной программой, содержащей целевой план действий, банк информации, методическое руководство по достижению поставленных дидактических целей. Конечно, полностью использовать модульную технологию в начальных классах нельзя, так как младшие школьники еще не владеют приемами самообучения, у них не сформированы навыки самоконтроля, учащиеся не умеют работать с книгой самостоятельно. Но адаптировать данную технологию к этому возрасту можно. В результате такой деятельности по технологии модульного обучения у учеников сформируются умения:

а) работать в паре, группе, самостоятельно по заданному алгоритму;

б) оценивать и анализировать свою деятельность, владеть навыками контроля, взаимоконтроля, а самое главное — формируются навыки учебного, делового общения.

В последние годы в начальной школе, в том числе и на уроках русского языка, применяются ***проектные*** ***(исследовательские) технологи, или метод проектов.*** Некоторые ученые разграничивают эти технологии.

Метод проектов составляет основу проектного обучения, смысл которого заключается в создании условий для самостоятельного усвоения школьниками учебного материала в процессе выполнения проектов.

В настоящее время, когда в нашей стране возникла необходимость в качественно новых характеристиках образовательных систем, метод проектов снова востребован и популярен. Как отмечает Т. М. Давыденко, проектная технология предполагает:

— наличие проблемы, требующей интегрированных знаний и исследовательского поиска ее решения;

— практическую, теоретическую, познавательную значимость предполагаемых результатов;

— самостоятельную деятельность ученика;

— структурирование содержательной части проекта с указанием поэтапных результатов;

— использование исследовательских методов, т. е. определение проблемы, вытекающих из нее задач исследования, выдвижения гипотезы их решения.

При использовании проектной технологии каждый ученик:

— учится приобретать знания самостоятельно и использовать их для решения новых познавательных и практических задач;

— приобретает коммуникативные навыки и умения;

— овладевает практическими умениями исследовательской работы: собирает необходимую информацию, учится анализировать факты, делает выводы и

заключения.

В последние годы на уроках в начальной школе используется ***технология уровневой дифференциации***. Дифференциация в переводе с латинского «difference» означает разделение, расслоение целого на различные части, формы, ступени.

Технология уровневой дифференциации — это:

1) форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, составленной с учетом наличия у них каких‑либо значимых для учебного процесса общих качеств (гомогенная группа);

2) часть общей дидактической системы, которая обеспечивает специализацию учебного процесса для различных групп обучаемых;

3) создание разнообразных условий обучения для различных школ, классов, групп с целью учета особенностей их контингента;

4) комплекс методических, психолого-педагогических и организационно управленческих мероприятий, обеспечивающих обучение в гомогенных группах .

Таким образом, инновационные технологии способствуют заинтересованности детей, пробуждают их интерес к предмету, развивают и обогащают речь учащихся; учебный материал, представленный в необычной, игровой форме, более прочно усваивается детьми, позволяет учиться языку с удовольствием, не утомляясь от обилия информации.

*Литература:*

1. Давыденко Т. М. Проектирование учебного занятия: учеб. пособие/ Т. М. Давыденко, Е. В. Тонков. — Белгород.: БелГУ, 2006. — 91с.

2. Канакина В. П. Русский язык: / В. П. Канакина // Начальная школа. — 2005. — № 9. — С. 26–35.

3. Канакина В. П. О повторительно-обобщающих уроках русского языка:

/ В. П. Канакина, Е. В. Хромова // Начальная школа. — 2005. — № 9. —

С. 26–35.

4. Львов М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах

/ М. Р. Львов, В. Г. Горецкий, О. В. Сосновская; под общ.ред. М. Р. Львова. — М.: Издательский центр «Академия», 2004. — 464 с.

5. Нефедова Е. А. Справочное пособие по русскому языку. 3 класс/ Е. А. Нефедова, О. В. Узорова. — АСТ.: «Премьера», 2009. — 250 с.

6. Панфилова А. П. Инновационные технологии: активное обучение: учеб.пособ. для студ./ А. П. Панфилова. — М.:«Академия», 2009. — 192 с.

7. Савинова С. В. Нестандартные уроки в начальной школе: учеб. — метод. пособие / С. В. Савинова, Е. Е. Гугучкина. — Волгоград: Изд-во Учитель, 2002. — 88 с.

8. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) утвержден МОиН РФ приказом № 373 от 06 октября 2009 года.