**Мотивация детей к изучению французского как второго иностранного языка**

*«Для изучения языка гораздо важнее свободная любознательность, чем грозная необходимость»*

*Аврелий Августин,*христианский богослов и философ

Проблема мотивации при изучении иностранного языка в школе присутствует всегда, особенно при обучении французскому языку, так как большинство родителей учащихся предпочитают, чтобы дети владели английским языком.Родители рассматривают английский язык как более престижный.  
Существуют два приёма мотивации: конечной целью или путём достижения этой цели. Мотивация конечной целью предполагает постановку такой цели, для достижения которой необходимо выучить данный иностранный язык.

В качестве такой мотивации может служить следующее:

– участие в школьном обмене со страной изучаемого языка;

– дальнейшее обучение в стране изучаемого языка;

– будущая профессия.

Ребёнок, мотивированный на конечную цель, начинает уже сам искать пути к её достижению. Мотивация путём достижения поставленной конечной цели, то есть владения вторым иностранным языком, осуществляется за счёт различных методик и технологий, применяемых учителем во время урока:

- применение на уроке песни;

- использование элементов проектной технологии;

- использование [ЭОР](https://infourok.ru/go.html?href=https%3A%2F%2Fcrazylink.ru%2F) и ИКТ.

Занятия иностранным языком имеют не только обучающую цель, но и развивающую – тренируют память, расширяют кругозор, знакомят с иной культурой.

Традиционно учащиеся принимают участие в мероприятиях, проводимым Альянс-Франсез, Французским Культурным центром, Центром французского языка и культуры. Пасха, Рождество, Дни Франции, неделя французского кино, конкурс чтецов французской поэзии, конкурс песни «Пой со мной», «Футбол» и т.д.

Обучение второму иностранному языку строится на УМК линии «Синяя Птица», который соответствует ФГОС и Примерным программам основного общего образования по второму языку.

Обучение начинается с 5 класса, рассчитано на 2 часа в неделю и ориентировано на европейские уровни владения иностранным языком. УМК линии «Синяя Птица» включает современный страноведческий компонент и аутентичные тексты.

Но не все школы готовы к введению второго иностранного языка. Каждая конкретная школа имеет свою образовательную ситуацию: наличие или отсутствие квалифицированных кадров по тому или иному иностранному языку. Родители и учащиеся выбирают изучаемый язык, исходя из своих интересов и потребностей.

В процессе стимулирования изучения французского языка особенно актуализируются следующие проблемы:

- проблема образования единого психологического пространства, способствующего повышению мотивации изучения французского языка в средней школе;

- проблема достижения такого педагогического эффекта, при котором учителю удается разбудить внутренние потенциальные мотивы учащихся и их родителей изучать французский язык.

Для пропаганды французского языка очень важны следующие направления работы:

- родство французского и английского языков;

- положительный перенос знаний, приобретенных при изучении первого иностранного языка, облегчающий процесс усвоения французского языка как второго, который происходит на основе осознанного сопоставления лексико-грамматических явлений английского и французского языков;  
- роль иностранных языков в воспитании человека и гражданина, способного и готового осуществлять межличностное и межкультурное общение средствами двух и более иностранных языков.

В то же время эксперты замечают, что два иностранных учить гораздо проще, чем один, и чем раньше ребенок освоит это, тем проще будет для него в дальнейшей жизни. Второй иностранный язык усваивается быстрее и легче, если первый выступает для него в качестве опоры.

«Один язык приводит вас в коридор жизни. Два языка открывают все двери на этом пути»

*Фрэнк Смит,*политический деятель Великобритании