Каменских Е.А.,

*заместитель директора МБУ ДО ДДЮТ*;

Гужбина О.Н.,

*методист МБУ ДО ДДЮТ*

**Профессиональное и личностное развитие педагогических работников в условиях реализации инклюзивного образования**

*Ему сказали: «Невозможно, такое сделать - слишком сложно».*

*«Ну, что же, – он пожал плечами, - А я попробую вначале»*

Обеспечение реализации права детей с ограниченными возможностями здоровья на образование является одной из важнейших задач государственной политики в области образования. Проблема образования детей с ограниченными возможностями здоровья существовала всегда, и складывается она из нескольких факторов, являющихся препятствием для развития инклюзивного образования. Одна из главных проблем состоит в дефиците педагогических кадров, имеющих специальную подготовку, дающую возможность педагогам работать с особенными детьми.

Готовность педагога к работе в инклюзивном пространстве включает в себя профессиональную и психологическую готовность:

* Эмоциональное принятие детей с различными типами нарушений в развитии (принятие-отторжение)
* Мотивационные установки (инклюзия – эффективно или фиктивно?)
* Нравственные принципы, ценностно-смысловые установки восприятия «другого»
* Личностная готовность, воплощённая в личностных установках на ученика, внутренняя детерминация активности личности педагога
* Информационная готовность
* Владение педагогическими технологиями
* Знание основ психологии и коррекционной педагогики
* Готовность педагогов моделировать урок, использовать вариативность в процессе обучения
* Знание индивидуальных особенностей детей
* Готовность к профессиональному взаимодействию и обучению

Сегодня во Дворце одним из основных направлений работы является создание инклюзивной образовательной среды.   Во Дворце детско-юношеского творчества уже несколько лет ведется работа по созданию инклюзивного образовательно-воспитательного пространства, работает областная инновационная площадка «Разработка и апробация системы психолого-педагогических условий личностного и социально-коммуникативного развития детей с ОВЗ в организации дополнительного образования» под научным руководством кандидата педагогических наук, доцента кафедры коррекционной педагогики и специальной психологии ГБОУ ДПО НИРО ( Нижний Новгород )Синёвой Елены Борисовны

Необходимость работать в новом психологическом и педагогическом пространстве, ставит педагогов в такие условия, которые вызывают у них потребность в методическом сопровождении и поддержке. Исходя из этого, методическая служба МБУ ДО ДДЮТ выстроила целую систему сопровождения педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.

Работа по подготовке педагогов проводится, через различные формы и методы повышения квалификации:

* организация курсовой подготовки «Психолого-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей с ОВЗ», «Коррекционная педагогика»;
* проведение семинаров и мастер-классов по теме: «Создание адаптированной образовательной программы для детей с особыми образовательными потребностями»
* организация работы Школы молодого педагога
* участие и распространение опыта на научно-практических районных и областных семинарах и конференциях
* проведение педагогического совета по теме: «Создание инклюзивного образовательного пространства»
* организация работы творческой группы ДДЮТ по темам:
* «Использование специальных методов и приемов обучения в работе с детьми с ОВЗ»;
* «Психолого-педагогические особенности детей с ОВЗ»;
* «Требования, предъявляемые к педагогу, работающему с детьми с ОВЗ»;
* «Особенности взаимодействия педагога с родителями обучающихся с ОВЗ».

Один из итогов работы по повышениюпрофессионального мастерства педагогов дополнительного образования - организация и проведение конкурса открытых занятий педагогов МБУ ДО ДДЮТ, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами - «Мой практический опыт». Педагоги показали свой практический опыт работы по взаимодействию с детьми с особенностями в развитии. Каждое из занятий было по-своему интересно своим содержанием и формами работы педагога. Открытые занятия по декоративно-прикладному творчеству вызвали неподдельный интерес обучающихся, которым, несмотря на трудности, обусловленные их заболеванием, удалось справиться с заданием.

Наибольший интерес вызвало занятие по реконструкции праздника «Кузьминки», который был проведен в семейной гостиной «Родничок», где занимаются как здоровые дети, так и дети с ОВЗ. Праздник получился ярким, веселым и познавательным. Дети окунулись в историческое прошлое нашего народа, чему способствовали как народные костюмы, в которые они были одеты, так и народные игры и забавы, связанные с праздником. Положение о конкурсе, самоанализ занятия и фотографии представлены в приложении к статье (Приложение 1).

Реализуемая методической службой работа по повышению профессионального мастерства педагогов на сегодняшний день уже дала свои результаты: в процессе профессиональной подготовки у педагогов происходит накопление знаний в области владений различными педагогическими технологиями, теоретическими знаниями и практическими навыками; идет постоянное обогащение опыта работы в рамках участия в конкурсах педагогического мастерства, конференциях. Благодаря использованию активных форм обучения у педагогов формируется стремление к самообразованию и саморазвитию, наблюдается положительная динамика личностной готовности педагогов к работе с детьми с ОВЗ, позитивная динамика профессионального роста.

Успехи в профессиональной подготовке педагогического коллектива, несомненно, отражаются на качестве образовательного процесса. Во Дворце увеличивается количество адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, индивидуальных учебных планов, ориентированных на детей с ОВЗ и детей-инвалидов, растет количество кружков, готовых принять на обучение особенных детей. Хорошим показателем является участие детей с ОВЗ в работе научного общества учащихся, в летних экологических экспедициях, растущее число победителей областных, региональных, Всероссийских и даже международных конкурсов,

Мы понимаем, что как бы ни была хороша выстроенная нами система подготовки педагогических кадров, она не может оставаться неизменной, в нее необходимо систематически вносить нововведения и поправки с учетом тех требований, которые диктует современная ситуация развития инклюзивного образования и возникающие в связи с этим проблемы.

Приложение 1

**Положение о конкурсе**

**открытых занятий педагогов МБУ ДО ДДЮТ,**

**работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами**

**«Мой практический опыт»**

**1. Общие положения**

1.1. Конкурс открытых занятий педагогов МБУ ДО ДДЮТ, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами «Мой практический опыт» (далее – Конкурс) организуется в Муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования «Дворец детско-юношеского творчества» Кстовского муниципального района (далее – учреждение).

1.2. Подготовку и проведение конкурса осуществляет учебно-методический отдел учреждения.

**2. Цель и задачи конкурса**

**Цель конкурса:** поддержка педагогов, работающих с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ), повышения их профессионального уровня, распространения передового и инновационного педагогического опыта по формированию инклюзивного пространства.

**Задачи конкурса**:

* стимулирование профессионального роста и развития творческого потенциала педагогов дополнительного образования;
* выявление, обобщение и распространение опыта работы педагогов МБУ ДО ДДЮТ по формированию инклюзивного пространства;
* формирование банка методических материалов, общедоступного для всех педагогов дополнительного образования.

1. **Участие в конкурсе**

Участниками конкурса могут стать педагогические работники учреждения (педагоги дополнительного образования, педагоги-организаторы, методисты), имеющие опыт работы с детьми с ОВЗ.

1. **Организационно-методическое обеспечение конкурса.**

4.1. Общее руководство организацией и проведением Конкурса осуществляет учебно-методический отдел МБУ ДО ДДЮТ.

4.2. Для организации и проведения Конкурса в МБУ ДО ДДЮТ создается жюри, которое анализирует материалы Конкурса и подводит его итоги, проводит награждение победителей и призеров.

4.3. В состав жюри входят:

- Председатель жюри

- Заместитель председателя жюри

- Члены жюри:

* 1. Конкурс проводится в два этапа: заочный и очный. В ходе заочного этапа жюри проводит экспертную оценку конспекта занятия. Баллы, набранные на заочном этапе, суммируются с баллами очного этапа.
  2. Конспекты занятий принимаются в бумажном и электронном виде методистом …. в срок до ….
  3. Второй этап – очный, представляет собой открытое занятие, на котором присутствуют члены жюри. Открытые занятия проводятся в срок с ….по ……

Жюри конкурса дает оценку заочного и очного этапов в соответствии с критериями, и определяет победителя конкурса по результатам двух этапов**.** Результаты конкурса размещаются на сайте учреждения.

1. **Порядок проведения Конкурса**

Для участия в Конкурсе необходимо в указанный период предоставить в учебно-методический отдел МБУ ДО ДДЮТ следующие материалы:

* заявку на участие в Конкурсе (оформляется в соответствии с требованиями, изложенными в Приложении № 2);
* конспект занятия.

Конкурсные материалы можно направлять через электронную почту учреждения с пометкой «Открытое занятие педагогов, работающих с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами»

**6. Критерии оценивания конкурсной работы**

Конспекты занятий оцениваются по следующим критериям:

* Соответствие содержания занятия цели занятия
* Учет индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся
* Структура методической разработки
* Соответствие методов, приемов, средств и технологий обучения цели занятия

*Открытые* занятия оцениваются по следующим критериям:

* Владение педагогом технологиями, методами и приемами обучения, необходимыми при взаимодействии с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами.
* Творческий подход педагога к организации занятия
* Коммуникативная компетентность, актерское мастерство, ораторское искусство и педагогическая культура педагога
* Достижение цели занятия
* Самоанализ

Оценка за каждый критерий от 0 до 3 баллов. Максимальное количество баллов, которое можно набрать в рамках участия в Конкурсе – 27 баллов.

**7. Подведение итогов и награждение**

7.1. Награждение победителей и призеров проводится на итоговом педагогическом совете.

7.2. По итогам конкурса определяются победитель и призеры (1, 2, 3 место).

7.3. Победитель и призеры конкурса награждаются грамотами и памятными подарками, все участники конкурса получают диплом участника.

**Самоанализ занятия**

1. **Общие сведения о занятии:**

Краткая характеристика группы: состав, возраст, год обучения.

Способности и возможности, ожидаемые результаты.

Оснащенность занятия: средства обучения, наглядные пособия, технические средства и т.д.

1. **Тема занятия:**

Место занятия в учебном курсе.

Степень сложности изучаемого материала в целом и для данной группы в частности.

1. **Цели и задачи занятия:**

Образовательный, воспитательный, развивающий аспекты.

1. **Тип Занятий:**

Какой тип занятия избран.

Как осуществляется связь с предыдущим занятием.

1. **Структура занятия:**

Этапы занятия и их последовательность.

Целостность занятия.

1. **Содержание занятия:**

Соответствует ли цели и задачам занятия.

Используется ли дидактический материал, технические и другие средства обучения.

Развивает ли творческие способности учащихся.

Способствует ли развитию интереса к обучению.

Какие знания, умения и компетенции формирует.

1. **Методы обучения**

Соответствуют ли цели и задачам занятия.

В какой мере обеспечивают развитие познавательной активности детей, их личностных качеств и творческого потенциала.

Какова их эффективность.

1. **Система работы педагога:**

Умение организовать работу детей.

Управление группой.

Определение объема учебного материала.

Поведение педагога на занятии (эмоциональность, характер общения)

Роль педагога в создании микроклимата на занятии.

1. **Система работы учащихся:**

Организованность, активность.

Отношение к педагогу, к предмету, уровень усвоения знаний и умений.

Умение творчески применять знания и умения на практике.

1. **Общие результаты занятия.**

Степень реализации цели и задач занятия.

Выполнение запланированного объема.

Общая оценка результатов и эффективности занятия.





****

****

****

**Авторы статьи:**

**заместитель директора МБУ ДО ДДЮТ Каменских Е.А.**

**методист МБУ ДО ДДЮТ Гужбина О.Н.**