|  |  |
| --- | --- |
| СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| Педагогическим советом  Протокол \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. | Заведующая МБДОУ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_/Молокотина А.В./  от\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2019 г. |

**ОТЧЕТ**

**О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ**

**муниципального бюджетного дошкольного**

**образовательного учреждения**

**«Детский сад №8 «Кэскил» с. Дюпся»**

**муниципального района**

**«Усть-Алданский улус (район)»**

**Республики Саха (Якутия)**

**за 2018 год**

Настоящий отчет подготовлен по результатам проведения самообследования за 2018 год, согласно требованиям федерального законодательства, которое обязывает образовательные организации ежегодно осуществлять процедуру самообследования и размещать соответствующий отчет на сайте организации (статья 28 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (с изменениями и дополнениями)

Самообследование проводилось в соответствии с требованиями:

* Постановлением Правительства РФ от 10.07.2013 г. №582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и обновления информации об образовательной организации»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013 г. № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
* Приказа Министерства образования и науки РФ от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
* [Приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки  
  от 29 мая 2014 г. N 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" и формату представления на нем информации»](garantf1://70613570.0/);
* Приказа МКУ «Управление образования» от «29» января 2019 г. «Об организации самообследования муниципальными образовательными учреждениями (организациями) Усть-Алданского улуса (района) в 2019 году за отчетный период 2018 года»;

*Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц*, привлекаемых для его проведения был определен согласно приказа №04-02/144, заведующего ДОУ от 01.02.2019 г. «О проведении самообследования ДОУ за 2018 год»

*Цель самообследования*: обеспечение доступности и открытости информации о деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Кэскил» с. Дюпся» муниципального района «Усть-Алданский улус (район)» Республики Саха (Якутия)

*Сроки проведения самообследования*: с 01.02.2019 г. по 11.04.2019 г.

*Форма проведения самообследования*: отчет, включающий аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №8 «Кэскил» с. Дюпся»

Отчет о результатах проведения самообследования размещен на официальном сайте учреждения в разделе «Сведения об образовательной организации» подразделе «Документы» по **адресу**: [http://keskil8.jimdo.com](http://keskil8.jimdo.com/)

Составители:

*Заведующая МБДОУ* «Детский сад №8 «Кэскил» с. Дюпся»,

Молокотина Александра Вячеславовна

*Методист МБДОУ* «Детский сад №8 «Кэскил» с. Дюпся»,

Новгородова Саргылана Николаевна

Содержание

**I. Аналитическая часть**…………………………………………………………………………...4

1. Общие сведения об учреждении ………………………………………………………….4
2. Система управления учреждения ………………………………………………………….5
3. Образовательная деятельность………………………………………………………….….7

3.1. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность……..7

3.2. Основные образовательные программы ………………………………………………...7

3.3. Расписание НОД…………………………………………………………………………..9

3.4. Дополнительное образование……………………………………………………………10

3.5. Режим образовательной деятельности………………………………...………………..11

3.6. Результаты педагогической диагностики………………………………………………12

3.7. Воспитательная работа и ее направления………………………………………………14

1. Внутренняя система оценки качества образования…………………………………..…20
2. Кадровое обеспечение……………………………………………………………...…..….24
3. Учебно-методическое обеспечение…………………………………………….………...30
4. Библиотечно-информационное обеспечение…………………………………………….31
5. Материально-техническая база………………………………………………….………..33

**II. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ**…………………………….……...35

Показатели деятельности за 2018 год…………………………….……………………….……...35

Выводы

**I. Аналитическая часть**

**1. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОРГАНИЗАЦИИ**

*Таблица 1*

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование | Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №8 «Кэскил» с. Дюпся» муниципального района «Усть-Алданский улус (район)» Республики Саха (Якутия) |
| Краткое наименование | МБДОУ «Детский сад №8 «Кэскил» с. Дюпся» |
| Руководитель | Молокотина Александра Вячеславовна |
| Адрес организации | 678362, Республика Саха (Якутия), Усть-Алданский район, с. Дюпся, ул.Р.П. Алексеева, 7 |
| Телефон, факс | 8(41161)26-168 |
| Информационный сайт | [http://keskil8.jimdo.com](http://keskil8.jimdo.com/) |
| Адрес электронной почты | detsadkesk@mail.ru |
| Учредитель | МР «Усть-Алданский улус (район)» |
| Тип | Дошкольная образовательная организация |
| Вид | Детский сад |
| Организационно-правовая форма | муниципальное бюджетное учреждение |
| Режим работы | режим полного дня (10,5-часового пребывания),  с 8.00 до 18.30 часов, в режиме 5-дневной рабочей недели |
| Устав | Утвержден распоряжением №717 от 18 декабря 2015 г. |
| Лицензия на право ведения образовательной деятельности | №0401 от «3» декабря 2014 г. |
| Взаимодействие с органами исполнительной власти | В соответствии с Уставом организации по вопросам управления, финансово-хозяйственной деятельности, формирования и исполнения муниципального задания |
| Взаимодействие с организациями – партнерами | С учреждениями образования, культуры и спорта, медицинскими организациями на основе принципа открытого образовательного пространства как способа обмена информацией, кооперирования ресурсов и возможностей для реализации образовательных проектов, реального влияния на процессы развития ДОУ в целом |

**2. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ УЧРЕЖДЕНИЯ**

Управление ДОУ осуществляется в соответствии с законом РФ «Об образовании в РФ» на основе принципов единоначалия и самоуправления и в соответствии с Уставом МБДОУ. Органами самоуправления являются: Общее собрание трудового коллектива, Управляющий совет, Педагогический Совет, Совет родителей. Представительным органом работников является первичная профсоюзная организация (ППО).

В ДОУ разработан пакет документов, регламентирующих его деятельность: Устав ДОУ, локальные акты, договоры с родителями, педагогическими работниками, обслуживающим персоналом, должностные инструкции. Имеющаяся структура системы управления соответствует Уставу ДОУ и функциональным задачам ДОУ.

Деятельность коллегиальных органов управления осуществляется в соответствии с локальными актами:

Положение об Общем собрании работников ДОУ;

Положение о Педагогическом совете;

Положение об Управляющем совете ДОУ;

Положение о Совете родителей.

Непосредственное руководство ДОУ осуществляет *заведующий*, который организует работу и несет ответственность перед воспитанниками, их родителями (законными представителями), государством, обществом и Учредителем за результаты своей деятельности в соответствии с функциональными обязанностями.

Общее руководство ДОУ осуществляет *Общее собрание трудового коллектива,* который избирает общественные органы; рассматривает вопросы о заключении с заведующим МБДОУ коллективного договора; разрабатывает правила внутреннего трудового распорядка, годовой план работы МБДОУ, локальные акты по вопросам, отнесенным к своей компетенции; принимает Устав, изменения к нему; вносит предложения Учредителю по улучшению финансово-хозяйственной деятельности МБДОУ.

*Управляющий совет* является коллегиальным органом управления: представляет интересы всех участников образовательного процесса, реализует принцип государственно-общественного характера управления образованием, имеет управленческие полномочия по решению ряда вопросов функционирования и развития ДОУ: участвует в определении основных направлений развития детского сада: в защите и содействии в реализации прав и законных интересов участников образовательных отношений; в повышении эффективности финансово-экономической деятельности детского сада, стимулирования труда его работников; в содействии созданию в детском саду оптимальных условий и форм организации образовательной деятельности; в контроле за здоровыми и безопасными условиями обучения, воспитания и труда.

Управление педагогической деятельностью осуществляет *Педагогический совет* ДОУ: определяет направления образовательной деятельности ДОУ, обсуждает вопросы содержания, форм и методов образовательного процесса, планирования образовательной деятельности ДОУ; рассматривает вопросы повышения квалификации и переподготовки кадров, форм и методов образовательного процесса; организует выявление, обобщение, распространение, внедрение педагогического опыта; рассматривает вопросы организации платных образовательных услуг родителям (законным представителям); заслушивает отчеты заведующего о создании условий для реализации образовательных программ.

*Общее родительское собрание ДОУ и родительский комитет* – коллегиальный орган общественного самоуправления, действующий в целях развития и совершенствования воспитательно-образовательного процесса, взаимодействия родительской общественности ДОУ.

Контроль является неотъемлемой частью управленческой системы ДОУ. Два раза в год проводится мониторинг выполнения задач ООП ДО, реализуемой в ДОУ. В мае проводится анализ выполнения задач годового плана, анализ эффективности методической работы, качества реализации задач ООП ДО и Программы развития дошкольного учреждения.

В течение учебного года за педагогической деятельностью осуществлялся контроль разных видов (предупредительный, оперативный, тематический, фронтальный), со стороны заведующего, методиста. Все виды контроля проводятся с целью изучения воспитательно – образовательного процесса и своевременного оказания помощи педагогам и коррекции педагогического процесса, являются действенным средством стимулирования педагогов к повышению качества образования. Для каждого вида контроля разрабатывались критерии, собиралась и анализировалась разнообразная информация, по результатам контроля составлялась справка, вырабатывались рекомендации, определялись пути исправления недостатков; исполнение рекомендаций проверялось.

***Вывод:*** *Образовательное учреждение функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования Российской Федерации. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Система управления в ДОУ обеспечивает оптимальное сочетание традиционных и современных тенденций: программирование деятельности ДОУ в режиме развития, обеспечение инновационного процесса в ДОУ, комплексное сопровождение развития участников образовательной деятельности, что позволяет эффективно организовать образовательное пространство ДОУ.*

*Действующая система управления позволяет оптимизировать управление, включить в пространство управленческой деятельности значительное число педагогов, работников ДОУ и родителей (законных представителей).*

**3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ**

**3.1. Документы, в соответствии с которыми ведется образовательная деятельность**

Образовательная деятельность в ДОУ в соответствии c:

1. Законом РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г., № 273-ФЗ;
2. Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013г. № 1014; Приказа Минпросвещения России от 21.01.2019 N 32;
3. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
4. Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013г. № 1155;
5. Уставом МБДОУ, локальными нормативными актами ДОУ;
6. Программно-методическое обеспечение:

* ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная образовательная программа дошкольного образования. М.: Мозаика Синтез, 2016. (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой);
* Региональная программа «Тосхол». Якутск: Бичик, 2015 (С.С. Семенова, Д.Г. Ефимова, Ю.В. Андросова);
* «Кэнчээри» комплексная программа физического воспитания для ДОУ, Якутск: Бичик, 2002 г. (С.И. Захарова)

**3.2. Основные образовательные программы**

**(с указанием количества обучающихся, групп)**

Общее количество групп – 2

Язык обучения и воспитания детей: якутский и русский

В 2018 году детский сад посещало 45 воспитанников в возрасте от 1,6 до 7 лет.

*Таблица 2*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| *Возраст* | *Количество групп* | *Количественный*  *состав групп* | *В том числе детей с ОВЗ /дети-инвалиды* | *Наименование образовательной программы* |
| От 1,6 до 4 лет | 2 | 30 | 0 | Основная общеобразовательная программа «От рожд до школы» |
| От 5 до 7 лет | 2 | 15 | 0 | ООП |

Образовательный процесс МБДОУ строится на основе Основной общеобразовательной Программы дошкольного образования, принятой на педагогическом совете МБДОУ (протокол №1 от .30.08.2018 г.), утвержденной приказом заведующего МБДОУ (приказ 04-02/74 от 31.08.2018 г.) Основная общеобразовательная Программа дошкольного образования (далее - ООП ДО) разработана коллективом педагогов ДОУ на основе ФГОС ДО, ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29.12.2012 г., СанПиН 2.4.1.3049-13, с учётом Примерной основной образовательной программы. Разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, ориентирована на детей дошкольного возраста от 1,6 до 7 лет.

*Цели реализации Программы:* создание благоприятных условий для пол­ноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование ос­нов базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и фи­зических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование у дошкольника качеств, необхо­димых для овладения учебной деятельностью - любозна­тельности, инициативности, са­мостоятельности, произвольно­сти и др., обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника, приобщение детей дошкольного возраста к историко-культурным и природным особенностям Республики Саха (Якутия).

Задачи реализации Программы:

* забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
* создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отно­шения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительны­ми, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
* максимальное использование разнообразных видов детской деятель­ности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
* творческая организация (креативность) образовательного процесса;
* вариативность использования образовательного материала, позволя­ющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклоннос­тями каждого ребенка;
* уважительное отношение к результатам детского творчества;
* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
* соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемствен­ности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивая отсутс­твие давления предметного обучения;
* создание условий для ознакомления детей с природными и национально-культурными особенностями города Якутска и Республики Саха (Якутия).

Педагоги формируют содержание по ходу образовательной деятельности, решая задачи развития детей, в зависимости от сложившейся образовательной ситуации, опираясь на интересы отдельного ребенка или группы детей. Для эффективной реализации образовательной Программы дошкольного образования применялись как традиционные методы организации образовательного процесса, так и современные технологии, методы, приемы работы с дошкольниками. Часть, формируемая участниками образовательных отношений (40 %) учитывает специфику национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность, отражает развитие детей в патриотическом направлении. Выбор данного направления, формируемого участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, родителей, а также возможностям педагогического коллектива.

Основная общеобразовательная Программа учитывает возрастные и индивидуальные особенности детей. Программа опирается на комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса, предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей в рамках непосредственно образовательной деятельности, и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Программа составлена в соответствии с основными направлениями развития детей: *Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.* Содержание образовательной деятельности по образовательным областям определяется конкретной ситуацией в группе: возрастными и индивидуальными особенностями детей, их интересами.

Реализация каждой области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня дошкольного учреждения:

* специально организованная непрерывная непосредственно образовательная деятельность;
* деятельность в режимных моментах,
* игровая деятельность,
* самостоятельная деятельность,
* опыты и экспериментирование, проектная деятельность,
* индивидуальная и подгрупповая работа.

**3.3. Расписание НОД**

ООП ДО реализуется согласно годового планирования, режима дня, годового учебного графика, учебного плана и режима непосредственно образовательной деятельности (НОД), которые составлены в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана образовательной деятельности учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки, изложенные в СанПиН 2.4.1.3049-13.

Двигательный режим, физические упражнения, закаливающие процедуры осуществляются с учетом состояния здоровья, возраста детей и времени года.

Максимально допустимый объем недельной НОД составляет:

* + для детей от 1,6 до 2 года – 10 занятий в неделю;
  + для детей от 2 до 3 лет – 11 занятий в неделю;
  + для детей от 3 до 4 лет – 10 занятий в неделю;
  + для детей от 4 до 5 лет – 10 занятий в неделю;
  + для детей от 5 до 6 лет – 13 занятий в неделю;
  + для детей от 6 до 7 лет – 14 занятий в неделю.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут, а старшей и подготовительной – 45 минут и 1,5 часа соответственно.

Продолжительность НОД:

* + в первой группе раннего возраста (дети от 1,6 до 2 года) – не более 10 минут;
  + во второй группе раннего возраста (дети от 2 до 3 лет) – 10 минут;
  + в младшей группе (дети от 3 до 4 лет) – 15 минут;
  + в средней группе (дети от 4 до 5 лет) – 20 минут;
  + в старшей группе (дети от 5 до 6 лет) – 25 минут;
  + в подготовительной к школе группе (дети от 6 до прекращения образовательных отношений) – 30 минут.

В середине НОД педагоги проводят физкультминутку: включающей упражнения на профилактику зрения, общей и мелкой моторики, снятие мышечной усталости. Между НОД предусмотрены перерывы продолжительностью не менее 10 минут.

НОД проводится воспитателей в групповой комнате, музыкальные и физкультурные занятия проводятся в оборудованном музыкально-физкультурном зале. Учебный год продолжается с 01 сентября по 31 мая.

**3.4. Дополнительное образование**

Ценность дополнительного образования состоит в том, в занимаясь в кружках по интересам, дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации к современному обществу и получают возможность полноценной организации своего свободного времени. Отличительной чертой дополнительного образования является его компенсаторная функция, когда именно в этой сфере дети получают возможность индивидуального развития тех способностей, которые не всегда развиваются в традиционном процессе. С помощью дополнительного образования создаётся «ситуация успеха», возникает возможность проявить себя, раскрыть свои таланты, здесь отсутствует жесткая оценка, ребенок имеет право на пробы и ошибки, что также способствует успешности деятельности.

Основными задачами детского сада при реализации программ дополнительного образования являются:

* разработка содержания и инновационных методик дополнительного образования, соответствующего современным требованиям;
* формирование новых подходов к созданию развивающей среды;
* улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой работы ДОУ.

Направление кружковой работы определялись увлечённостью педагога каким-либо разделом образовательного процесса, спецификой детского коллектива, желанием родителей.

Анализ профессиональной компетентности педагогов показал, что благодаря новым видам профессиональной деятельности педагоги совершенствовали свои навыки в организации собственной деятельности, в четком определении методов решения профессиональных задач и оценке их эффективности и качества, в умении ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников. Можно констатировать, что внедрение модели ДО способствовало улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой, студийной работы ДОУ, педагогам представилась возможность в своих разработках кружковой деятельности проявить творческую и авторскую позицию.

Количественная характеристика кружков по интересам

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *№* | *Наименование кружка* | *ФИО руководителя* | *всего* |
| 1 | Литературный кружок «Туйаарыма» | Прибылых Парасковья Гаврильевна | 36 |
| 2 | Кружок драматизации и инсценировок «Колобок» | Прибылых Любовь Николаевна | 36 |
| 3 | Кружок «Имигэс тарбахчааннар» | Прибылых Анна Даниловна | 36 |
| 4 | Кружок пластилинографии | Стручкова Марианна Дмитриевна | 36 |
| 5 | Фольклорный кружок «Ситимчээннэр» | Шергина Светлана Михайловна | 36 |

В течение года педагоги принимали активное участие в проводимых в детском саду, в улусе и республике творческих и интеллектуальных мероприятиях. Наиболее результативными с широким охватом в фестивалях и конкурсах детского творчества следует считать кружки под руководством Прибылых Любовь Николаевны, Прибылых Парасковьи Гаврильевны. Воспитанники вышеуказанных педагогов продемонстрировали высокий уровень личностного развития, позитивной социализации, развитие инициативы и творческих способностей.

Таким образом, в результате внедрения модели дополнительного образования в детском саду расширено содержание дошкольного образования; созданы условия для эффективного взаимодействия педагогического коллектива с родителями; разработаны авторские методические пособия.

**3.5. Режим образовательной деятельности**

Образовательная деятельность в ДОУ осуществляется на протяжении всего времени нахождения ребенка в учреждении. Это:

1. Совместная (партнерская) деятельность педагога с детьми:

* Образовательная деятельность в режимных моментах;
* Организованная образовательная деятельность;
* Самостоятельная деятельность детей.

2. Образовательная деятельность осуществляется в различных видах деятельности и охватывает структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (образовательные области): *Социально-коммуникативное развитие; Познавательное развитие; Речевое развитие; Художественно-эстетическое развитие; Физическое развитие.*

Организованная образовательная деятельность в отчетный период представляла собой организацию совместной деятельности педагога с детьми: *с одним ребенком; с подгруппой детей; с целой группой детей.*

Выбор количества детей зависит:

* от возрастных и индивидуальных особенностей детей;
* вида деятельности (игровая, познавательно-исследовательская, двигательная, продуктивная, художественно-эстетическая);
* их интереса к данному занятию;
* сложности материала.

Главная отличительная особенность новых подходов в организации образовательной деятельности в отчетный период: уход от учебной деятельности (НОД), повышение статуса игры как основного вида деятельности, включение проектной деятельности, проблемно-обучающих ситуаций в рамках интеграции образовательных областей.

**3.6. Результаты педагогической диагностики**

Реализуемая Образовательная программа дошкольного образования МБДОУ направлена на развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей. Программой (ООП ДО) предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

* педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;
* детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;
* карты развития ребенка;
* различные шкалы индивидуального развития.

Педагогическая диагностика развития ребенка осуществлялась в 2018 году с использованием комплекс диагностических методик для группового обследования развития психических процессов детей дошкольного возраста, «Индивидуальная психологическая диагностика» А.Н.Веракса, МОЗАИКА-СИНТЕЗ, Москва, 2014. Предложенные в нем методики и диагностический инструментарий применимы к образовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой, так как их основу составляют определенные стандартом образовательные области и направления их реализации.

С согласия родителей проводится диагностика готовности детей к обучению в школе для последующего консультирования родителей, рекомендации по подготовке ребенка, по организации занятий с ним дома, по обеспечению необходимого подхода к ребенку. В ходе диагностики обращалось внимание на следующие моменты:

* коммуникабельность ребенка (как вступает в контакт - свободно или чувствуется скованность); развитие речи, грамматическая правильность, богатство языка;
* восприятие инструкции к заданиям, быстрота понимания, сосредоточенность или рассеянность во время выполнения, может ли выслушать инструкцию до конца или начинает выполнять задание до ее окончания;
* темп выполнения задания (быстрый, медленный, с остановками, с отвлечением, равномерный, скачкообразный); утомляемость и общий запас знаний;
* развитие глазомера, пространственной ориентации, способность к копированию, степени развития сложно координированных движений рук;
* уровень познавательного развития (мышление, память, внимание, восприятие);
* уровень самооценки; уровень «внутренней позиции школьника».

Итоги педагогической диагностики сформированности «внутренней позиции дшкольника» (ВПШ) (в %)

*Таблица 5*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Позиция* | *2017* | *2018* |
| Учебно-познавательная | 100% | 100% |
| Внешняя «позиционная» | 100% | 100% |
| Ориентация на отметку | 100% | 100% |
| Игровая дошкольная | 100% | 100% |

В отчетный период снизилось количество детей с дошкольной позицией, по сравнению с результатами диагностики предыдущего периода, появилась мотивация к школьному обучению, изменился возрастной статус, дети стали ориентированы на социальные и собственно учебные аспекты школьной действительности. В целом можно сказать, что у большинства ребят, имеется мотивационная готовность к школе. Хорошие результаты достигнуты благодаря использованию в работе методов, способствующих развитию самостоятельности, познавательных интересов детей, созданию проблемно-поисковых ситуаций и обогащению предметно-развивающей среды. Результаты педагогического анализа показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития, что говорит об эффективности педагогического процесса в ДОУ.

Средние показатели пропуска и заболеваемости детей за три отчетных года

*Таблица 6*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Всего детей* | *2016* | *2017* | *2018* |
| Количество дней, пропущенных по болезни | 524 | 176 | 143 |
| Средний показатель пропущенных дней по болезни на одного ребенка (в днях) | 3,2 | 1,5 | 0,8 |
| Индекс здоровья | - | - | - |
| Количество детей с ОВЗ, дети –инвалиды (в чел.) | 1 | 1 | - |

***Выводы:*** *Качество подготовки обучающихся соответствует предъявляемым требованиям. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования ДОУ реализуется в полном объеме. Программа и учебный план в 2018 году выполнены всеми группами.*

**3.7. Воспитательная работа и ее направления**

Содержание образовательной деятельности:

* игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игры с правилами и другие виды игр;
* коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками;
* познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирование с ними;
* восприятие художественной литературы и фольклора;
* самообслуживание и элементарный бытовой труд;
* конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
* изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
* музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах);
* двигательная (овладение основными движениями).

В основу организации образовательного процесса положен комплексно-тематический принцип планирования, предусматривающий решение программных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках НОД, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного возраста. Основными компонентами комплексного планирования являлись: цель, деятельность детей в центрах активности, итоговые мероприятия, взаимодействия с семьями.

В течение отчетного периода шло планомерное обогащение РППОС, что способствовало постепенной ориентации педагогического процесса на «Предметно-средовую модель». Так в группах педагогами организовывалось опосредованное обучение в центрах активности, которое предоставляет широкие возможности для эффективного накопления детьми собственного опыта и знаний.

Реализуя принципом развития у детей позитивной самооценки в детском саду проведены многочисленные конкурсы, смотры, фестивали на уровне детского сада, улуса: в частности, внутрисадовские - смотр песни и строя, «Мин олонхо дойдутун о5отобун», утренники и развления по плану работы; среди воспитанников Дюпсюнского КМО – «Юный чтец», по настольным играм «Шашки», мета-олимпиада по грамоте, ФЭМП, по обучению русского языка, улусные – «Муру чуораанчыктара», «Сааскы таммахтар», спортивное соревнование «Мама, папа, я – спортивная семья» и другие.

Результативность участия в конкурсах различного уровня

(без учета интернет-конкурсов)

2018 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | улусный | республиканский |
|  | ФИ ребенка, результат | ФИ ребенка, результат |
| 1 | Алекса Тордуянова, Гран при, к-с «Юный чтец»;  -Стручков Слава, Федоров Тимур, Прибылых Вова, Нестерова Нарыйаана, Акимов Сеня, Шестакова Айыллаана, Алексеев Женя, Ябловский Айхал -Лауреаты I степени на улусном конкурсе "Чоргуй чобуо чабырҕах -2018"; II место в номинации "Поделка" на улусном конкурсе "Мы таланты" среди воспитанников подготовительной группы ДОУ; | Федоров Тимур- сертификат участия на заочном региональном конкурсе чтецов “Эрчим” среди мальчиков дошкольного возраста, 28.02.2018г. с. Туора –Куель (Таатта). |
| 2 | Нарыйаана Нестерова Диплом 2 ст. к-с «Юный чтец»;  Нарыйаана Нестерова с мамой 1 м. в номинации прикладное творчество;  Н.Нарыйа-лауреат 1 ст на к-се "Муру чуораанчыктара";  -диплом II степени по итогам конкурса юных чтецов «Мое счастливое детство», приуроченный Всемирному дню ребенка;  -дипломант III степени на улусном конкурсе «Полярная звезда» в номинации «Литература»;  -сертификат участника на улусном конкурсе «Чемчуук Куо»; | Нестерова Нарыйаана - 1 место, Меркурьев Тимур-2 место на конкурсе «Чуораанчыктыын до5ордос!», посвящ.30-летию республиканских детских журналов «Чуораанчык», «колокольчик»; |
| 3 | Сыроватская Семина-2 место на ул. к-се детей с ОВЗ "Мы таланты" |  |
| 4 | Федоров Тимур, 2 м. «Чуораанчыктыын до5ордос» в номинации «Стихотворение»;  Воспитанники подготовительной группы - Лауреаты 1 ст. в номинации «Эстрадный вокал» на ул.конкурсе «Муру чуораанчыктара»;  Фольклорный ансамбль «Ситимчээн»-лауреат 2 ст на конкурсе "Муру чуораанчыктара". |  |
| 5 | Нестерова Нарыйаана, Шестакова Айыллаана, Федоров Тимур, Прибылых Вова, Алексеев Женя, Стручков Слава, Ябловский Айхал-Лауреаты I степени на улусном конкурсе "Чоргуй чобуо чабырҕах -2018", посвященном 85-летию Бурцевой Марии Афанасьевне, ветерану труда и сцены, почетному гражданину с. Хоро, 2018г.  Благодарность за подготовку в улусном смотре агитбригад дошкольников «Нам не скучно в детском саду», посв.Году Детства, номинация «Лучшее музыкальное оформление». |  |
|  | начало 2019 года | |
| 1 | Стручкова Лида- 2 место в номинации» Стихотворение» на улусном заочном к-се «Первые шаги»; | Стручкова Лида- сертификат «Киэн тутун, эн саха буоларгынан» на респ. интерактивном к-се семейн. чтецов, посвящ. 65-летию И.В. Мигалкину. |
| 2 | Шелковников Дамир -1 место в к-се рисунков «Космос моими глазами», 12.04.2019, ГБУ ДО Дюпс. детский технопарк им.В.В.Кюлюмнюр», Дюпс.модельная библ, 12.04.2019;  - Готовцев Миша -3 место в к-се рисунков «Космос моими глазами», 12.04.2019, ГБУ ДО Дюпс. детский технопарк им.В.В.Кюлюмнюр», Дюпс.модельная библиотека | Шелковников Дамир, Стручков Павел– дипломанты I степени VI Республиканского конкурса-фестиваля «Зима начинается с Якутии» в номинации «Декоративно-прикладное искусство» |
| 3 | -Сайаан,Эрчим Соловьевы -диплом 1 степени на улусном смотре РТК "ПЗ-2019", 2-3 .03.2019; | Сыроватский Эрэл - диплом 1 степени на респ конкурс-фестивале «Зима начинается с Якутии» в номинации прикладное искусство;  Сыроватский Эрэл -дипломант I степени VI Республиканского конкурса-фестиваля «Зима начинается с Якутии» в номинации «Декоративно-прикладное искусство»  Стручков Никита –сертификат участникана респ конкурс-фестивале «Зима начинается с Якутии» в номинации прикладное искусство,поделка «Сказочный домик». |
| 4 | - Тордуянов. Эрэл-Лауреат 3 степени на улусном смотре РТК "ПЗ-2019", 2-3 .03.2019;  -Т.Эрэл- диплом Самый юный участник РТК "ПЗ-2019", 2-3 .03.2019;  -Т.Эрэл Гран-при на улусном конкурсе юных чтецов. | -Тордуянов Эрэл- лауреат 3 ст. на 1 респ к-се детского творчества «Академия талантов» по направлению художественное слово; |
| 5 | - Румянцев Никита- Лауреат II степени на муниципальном этапе «Полярная звезда-2019» в жанре «Литература» | Сыроватский Эрэл, Шелковников Дамир, Стручкова Амелия, Тордуянов Эрэл, Ушницкая Розанна, Стручков Павел – сертификаты участника на республиканском заочном фестивале дошкольных театральных коллективов «Синяя птица-2019». |
| 6 | Дорофеева. Милена-лауреат 3 степени в жанре "Литература, ПЗ-2019"  -номинация "Самый маленький участник" на улусном смотре РТК "ПЗ-2019", 2-3 .03.2019; | Прибылых Саргылана **-** Диплом III место на IV Ежегодном фестиваль-конкурсе «Якутия – многонациональная семья» в конкурсе детских рисунков «Национальный костюм – сквозь время», ноябрь 2018г., |
| 7 | Соловьев Эрчим - Дипломант I степени ДТРА «Полярная звезда-2019» | Соловьев Эрчим - дипломант I степени VI Республиканского конкурса-фестиваля «Зима начинается с Якутии»  в номинации «Декоративно-прикладное искусство»; |
| 8 | Соловьев Сайаан - 3 место на улусном конкурсе рисунков «Моя космическая планета»;  Дипломант I степени ДТРА «Полярная звезда-2019» | С.Эрэл, Т.Эрэл, Ш.Дамир, С. Амелия восп. студии «Колобок» МБДОУ- Лауреат1 степени на респ.к-се детского, юношеского и взрослого творчества «Твой успех», взр.кат.4-6 лет., г.Якутск, апрель, |
| 9 |  | Спиридонова Виолетта - Диплом III место во IV Ежегодном фестиваль – конкурсе «Якутия – многонациональная семья» за активное участие в конкурсе декоративно-прикладного искусства «Сакральные тайны национального головного убора», ноябрь, 2018г. |
| 10 | Прибылых Лилиана **–** 2 место на улусном турнире настольных игр «Шашки», победитель среди воспитанников (девочки) старшей группы | Стручкова Амелия, Ушницкая Розанна- сертификат участника IV Ежегодного фестиваль-конкурса «Якутия – многонациональная семья» за активное участие в конкурсе декоративно-прикладного искусства «Сакральные тайны национального головного убора», ноябрь 2018г. |
|  |  |  |

Выстраивание **партнерского взаимодействия с семьями** детей для решения образовательных задач, использование разнообразных методов и средств для их психолого-педагогического просвещения - приоритетная задача детского сада

Задачи, которые решались по данному направлению

* Повышение социальной и личной ответственности родителей за благополучное полноценное развитие и воспитание своих детей,
* Формирование активной родительской позиции.
* Повышение профессиональной компетентности педагогических кадров в общении с родителями.

Взаимодействие педагогов и родителей осуществляется через создание единого пространства СЕМЬЯ – ДЕТСКИЙ САД, в котором всем участникам уютно, комфортно, интересно, полезно и строится на принципе сотрудничества.

Показателями результативности являлись:

* В сфере общения с родителями:

**\*** динамика отношения родителей к применяемым способам обращения с ребенком, с точки зрения их этичности, гуманности, возрастной целесообразности, безопасности и комфортного самочувствия ребенка (на основе бесед с детьми и анализа проблемных ситуаций родителей);

**\*** характер мнений большинства родителей воспитанников о сотрудничестве с ДОУ.

* В сфере общения с детьми: динамика физического, эмоционального и психосоматического самочувствия детей
* В сфере общения с педагогами: динамика коммуникативной и профессиональной культуры общения

В 2018 году проведены разнообразные совместные мероприятия по осуществлению взаимодействия с родителями, детьми, педагогами, социальным окружением:

Работа с родителями (законными представителями) ведется по совместному план - проекту «Ребенок в семье рождается для счастья. Наши родители активные участники образовательного процесса, так 2018 году родительский комитет награжден дипломом III степени по итогам заочного конкурса родительских комитетов дошкольных образовательных учреждений «Вместе мы сила».

Посредством реализации социального партнерства в течение учебного года осуществлялось стимулирование укрепления внутрисемейных отношений, активизация педагогического взаимодействия в системе «педагог-родитель», «родитель-ребенок», «педагог-ребенок». Родители становятся активными партнерами, становятся более открытыми, отзывчивыми в деле воспитания и развития детей, меняется их ментальность в пользу детского сада. Воспитанники знакомились со структурой и устройством окружающей действительности на основе реальных примеров и непосредственного наблюдения и взаимодействия, учились уважать труд людей разных профессий, учились любить свою малую Родину, развивалось умение контактировать с взрослыми, не входящими в круг их непосредственного общения на основе общепринятых моральных норм и правил. В результате проведенной работы в данном направлении повысился уровень нравственно-патриотического и социально-личностного развития.

В ДОУ действует система коррекционно-воспитательной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, эффективно работает психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПК), целью которого является выявление и ранняя диагностика отклонений развития детей, выявление актуальных и резервных возможностей ребенка, разработка рекомендаций для педагогов и родителей для создания условий, обеспечивающих индивидуальный подход и отслеживание динамики развития ребенка. Программы состоят из обязательной части (60%) и части, формируемой участниками образовательных отношений (40 %), которые являются взаимодополняющими.

Одним из основных направлений работы дошкольного образовательного учреждения является охрана жизни и здоровья детей и укрепление их здоровья. В детском саду педагогами практиковались следующие формы лечебно-профилактической работы: утренний фильтр, формы физкультурно-оздоровительной работы, прогулка на свежем воздухе, закаливающие процедуры. В целях выявления лучшего опыта организации физического воспитания, формирования развивающей предметной среды проведены смотры-конкурсы «Лучний спортивный уголок в группах», «Лучшая сервировка стола», консультации с помощниками воспитателей, что на наш взгляд, способствовали воспитанию у детей осознанного отношения к здоровому образу жизни и здоровьесберегающего поведения в повседневной жизни.

Партнерское взаимодействие в 2018 году

Цель – выстраивание особого типа взаимодействия, опирающейся на принципы равноправия сторон, двухсторонние обязательства в области качества дошкольного образования.

*Таблица 9*

|  |  |
| --- | --- |
| *Партнеры* | *Содержание взаимодействия* |
| «Дюпсюнская участковая больница» | Осуществление медицинского сопровождения воспитанников |
| МКУ «Управление образования» | по вопросам реализации ДО |
| Детские сады улуса, Дюпсюнского КМО | * Участие в мероприятиях, организованных для детей и педагогов; * Обмен профессиональным опытом среди коллег- педагогов. |
| МБОУ «Дюпсюнская СОШ  Им. И.Н. Жиркова» | * Участие в мероприятиях, организованных для детей и педагогов; * Оказание консультативной помощи родителям и педагогам относительно подготовки воспитанников к обучению в начальной школе |
| Дюпсюнский технопарк имени В.В. Никифорова-Кюлюмнюр | * Участие в мероприятиях, организованных для детей и педагогов; * Оказание кружковой работы воспитанникам, консультативная помощь педагогам. |
| ГАУ ДПО ИРО и ПК РС(Я) им. С.Н. Донского - II | * Семинары, мастер-классы в рамках курсов повышения квалификации воспитателей республики |

***Вывод:*** *Образовательный процесс в ДОУ организован в соответствии с основными направлениями социально-экономического развития Российской Федерации, государственной политикой в сфере образования, ФГОС ДО, основной образовательной программой дошкольного образования ДО и направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для их полноценного развития и подготовки к дальнейшей учебной деятельности и жизни в современных условиях. Количество и продолжительность непосредственно образовательной деятельности устанавливаются в соответствии с санитарно-гигиеническими нормами и требованиями. Освоение воспитанниками образовательной Программы дошкольного образования обеспечивало получение ими одинаковых стартовых возможностей для дальнейшего обучения в школе.*

**4. ВНУТРЕННЯЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой МБДОУ по ООП ДО, представляет собой важную составную часть образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование. Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», а также ФГОС ДО, в котором определены государственные гарантии качества образования. Разработано и внедрено «Положение о внутренней системе оценке качества образования (ВСОКО) в МБДОУ «Детский сад №8 «Кэскил» с. Дюпся». Задачами оценки качества ДО являются:

1. Оценка детского развития
2. Оценка продуктов деятельности
3. Оценка рефлексивности педагога
4. Оценка среды
5. Оценка типа взаимодействия и воспитанников

Где использовались:

* Анализ результатов внутреннего контроля образовательной деятельности;
* Педагогический мониторинг;
* Психолого-педагогическая диагностика;
* Социологическое анкетирование (участников образовательных отношений);
* Наблюдение организованной образовательной деятельности, мероприятий, организуемых педагогами ДОУ.

В период с января по апрель 2018 г. рабочей группой, руководитель Молокотина А.В. поэтапно оценена деятельность 6 педагогов. Инструментом оценки деятельности ДОО стала «Процедура и инструменты оценки качества дошкольного образования как оценки психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы в группе детского сада», автор Е.Г.Юдиной, к.п.н, заведующая кафедрой управления дошкольным образованием Высшей школы социальных и экономических наук г. Москва. В основе критериев для оценки деятельности ДОО, вместо привычной для педагогов ориентации на знания, умения и навыки, в качестве главной ценности закладывается ценность развития ребенка. Результаты работы имеют важное значение в контексте построения гуманистической, ориентированной на ребенка системы дошкольного образования. Система показателей и критериев экспертизы в процессе оценки деятельности ДОО включает в себя следующие разделы, относящиеся к образовательным областям, составляющим согласно ФГОС ДО, содержание Программы дошкольного образования: *Взаимодействие сотрудников с детьми; Социально-личностное развитие ребенка; Развитие игровой деятельности; Развитие в деятельности конструирования; Развитие мышления, элементарных математических представлений; Развитие элементарных естественнонаучных представлений; Развитие экологической культуры детей; Развитие представлений о человеке в истории и культуре; Развитие ребенка в изобразительной деятельности; Развитие ребенка в музыкальной деятельности; Развитие ребенка в театрализованной деятельности; Физическое развитие. Охрана и укрепление здоровья.*

По каждому направлению составлен подробный аналитический материал, включающий качественный и количественный результат: статистические данные, описание образовательной ситуации, выводы и конкретные рекомендации. Так например, по показателю «*Речевое развитие*» отмечается, что все воспитатели знают программные задачи развития связной речи у детей своей возрастной группы, умеют применять знание программных целей и задач в практической работе с детьми, владеют приемами интеграции задач речевого развития в различные образовательные области, умеют организовывать речевое общение детей в игровой деятельности, режимных моментах, организуют игры социальной направленности, имеющие целью развитие коммуникативных умений детей. Педагоги активно используют проектный, исследовательский методы, метод имитации, разговора, пересказа и сочинения, в соответствии с программой реализуются основные формы обучения речи. В то же время, педагогам рекомендовано системно планировать и проводить мероприятия (праздники, литературные вечера, викторины, спектакли, пьесы-сказки в старшем дошкольном возрасте для показа малышам), посвящённые творчеству писателей, поэтов, иллюстраторов книг; активизировать в части режимных моментов, в игровой деятельности свободное общении взрослых с детьми работу по формированию мотивации к речевым действиям детей, поощрять стремление к самостоятельным размышлениям над поступками героев художественных произведений, что формирует у детей понятий этически ценного общения и усвоение нравственных категорий; активизировать в части режимных моментов, в свободном общении взрослых с детьми работу по формированию мотивации к речевым действиям, планируя словесные игры, игры-упражнения для детей на формирование навыка использования правильной интонации в собственной речи, воспитания силы, высоты и тембра голоса, шире рекомендовать конкретные игры и упражнения родителям. Анализ обобщенных данных по детскому саду доказывают высокий уровень развития детей и профессионализма педагогов по всем образовательным областям.

Позитивная динамика результатов по образовательным областям и продуктивных видов деятельности воспитанников за 2018 учебный год

Наиболее высокий рейтинг отмечается у педагогов Прибылых Любовь Николаевны, Стручковой Марианны Дмитриевны. Стручкова М.Д. стала обладателем номинации «Воспитатель родительских признаний» и по итогам работы за 2018 год обладателем номинации «Лучший работник дошкольного учреждения» главы МО «Дюпсюнский наслег».

В детском саду практикуется такая форма контроля, как открытые просмотры. План открытых просмотров является частью годового плана и позволяет педагогам не только проконтролировать коллегу по работе, но и предоставляет возможность для самообразования, обмена и трансляции опытом. В течение года открытые просмотры прошли в каждой возрастной группе по разным направлениям:

* Итоговые обобщающие НОД – всего 4 посещений (количество присутствовавших – 15: администрация, коллеги, родители детей);
* Утренняя гимнастика – всего 4; НОД с использованием инновационных форм организации – всего 4 (количество присутствовавших - 24). Наибольшее количество положительных отзывов в части результативности детского развития и адекватности использования инновационных форм и методических приемов отмечается у педагогов *Прибылых Парасковьи Гаврильевны, Прибылых парасковьи Гаврильевны, Стручковой Марианны Дмитриевны.*
* Открытые просмотры театрализованных представлений в течение Недели сказок, показательные занятия по формированию математических представлений, музыкально-дидактических игр.

В целях изучения педагогического коллектива, планирования дальнейшей работы по повышению профессиональной квалификации педагогов, выявления профессиональных затруднений в педагогической деятельности, а также внедрения эффективной системы контроля проведен социологический опрос педагогов. Им представлены следующие вопросы:

1. *Квалификация. Приемлемая форма контроля*
2. *Трудности в педагогической деятельности.*
3. *Чья помощь вам необходима в педагогической деятельности*
4. *Что вы планируете улучшить, в своей педагогической деятельности*
5. *Методическая тема (самообразования)*
6. *Какие открытые мероприятия Вы хотели бы провести*
7. *Укажите темы занятий, формы организаций педагогического процесса, которые Вам наиболее интересны у коллег*
8. *Планы будущего года.*

К положительным результатам анкетирования также стоит отнести, что весь педагогический коллектив формулирует свои методические темы по самообразованию, опираясь на определенные образовательные области по ФГОС ДО и использованием парциальных программ, выбор таких программ ничем не ограничивается, что дает каждому реализовать свой творческий потенциал. Существенным плюсом является активная позиция воспитателей в плане распространения опыта, почти все педагоги приняли решение о проведении и участии в научно-практических конференциях, открытых уроках и внутри садовских мероприятиях. Проведенное анкетирование свидетельствует о высоком исследовательском и педагогическом уровне коллектива. Педагоги компетентны, осознанно выбирают инновационные методы, формы и средства образовательного процесса, самостоятельно разрабатывают педагогические технологии и методики, придерживаются собственных педагогических принципов и реализуют их на практике. Кроме того, педагоги прогнозируют развитие воспитанников с учетом их индивидуальных и возрастных

В целях изучения степени удовлетворенности родителей работой дошкольной организации с целью повышения улучшения качества воспитательно-образовательного процесса, своевременной коррекции выявленных недостатков с учетом их пожеланий и комментариев проведен опрос родителей. В опросе приняли участие 34 семей, что составляет 86% от общего количества детей. Диапазон соответствия условий в отдельной возрастной группе ожиданиям родителям: минимальный порог – от 33% удовлетворенности родителей, самый высокий порог 100%; средние показатели по ДОО от 59% до 93,8%.

Результаты анкетирования родителей (в %)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| *Осведомленность о работе дошкольной группы* | | |
| 1 | О целях, задачах и формах образовательной деятельности | % |
| 2 | О режиме работы группы | 100 |
| 3 | Об организации питания | 100 |
| 4 | О проблемах и успехах в развитии и воспитании детей |  |
| *Степень удовлетворения качеством дошкольного образования детей* | | |
| 5 | Состояние материальной базы | 80 |
| 6 | Обеспечение игрушками и развивающими пособиями | 80 |
| 7 | Создание санитарно-гигиенических условий | 90 |
| 8 | Профессионализм педагогов | 100 |
| 9 | Взаимоотношения педагогов, специалистов, пом.воспитателей с детьми | 100 |
| 10 | Взаимоотношения педагогов, спец-стов, пом.восп-лей с родителями | 100 |
| 11 | Работа по сохранению и укреплению здоровья детей | 70 |
| 12 | Воспитательно-образовательный процесс | 100 |
| 13 | Насыщенность образовательного процесса | 100 |
| 14 | Безопасность детей в ходе образовательного процесса | 100 |
| *Источники информации, которые позволяют сформировать представления о качестве условий в ДОО* | | |
| 16 | Наглядные средства | 100 |
| 17 | Интернет (сайт ДОУ, страница группы) | 70 |
| 18 | Воспитатель группы | 100 |
| 19 | Родительские собрания | 90 |

По среднему проценту деятельность ДОУ можно оценить: 90 % родителей полностью удовлетворены условиями в ДОУ и считают их комфортными. В анкетах родителей чаще всего выражается личная благодарность педагогам и пожелания дальнейших успехов в работе с их детьми.

Высокое среднее значение по показателям: «профессионализм педагогов», «взаимоотношения педагогов, специалистов, помощников воспитателей с детьми и с родителями», «информированность о режиме работы группы», «информированность о проблемах и успехах в развитии и воспитании детей», «безопасность детей в ходе образовательного процесса» свидетельствует о системе взаимодействия с родителями, о добросовестности и ответственности коллектива детского сада. Высокий средний показатель «получение информации непосредственно от воспитателя» доказывает, что педагоги имеют тесный непосредственный контакт с семьями воспитанников, но косвенно указывает на то, что недостаточно опосредованных форм общения (например, показатель информированности родителей о деятельности сада через сайт учреждения составляет лишь 50%). Среди предложений и комментариев родителей к предложенным анкетам можно отметить следующее: расширить диапазон занятий по дополнительному образованию: спортивные кружков по интересам детей, подготовке к школе; систематически проводить «Дни открытых дверей» для родителей для наблюдения за своим ребенком и его взаимоотношениями в различных видах повседневной деятельности, максимально использовать потенциал развивающего пространства ДОО для двигательной активности детей, расширить перечень профилактических и закаливающих процедур.

***Вывод:*** *Таким образом, в детском саду проведена объемная содержательная работа по оценке качества образования, которая способствовала выявлению основных проблемы и точек роста, дала самому саду информацию о его наличной ситуации и о способах реагирования на нее. В отчетный период началось формирование единой системы сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования. В то же время необходима дальнейшая работа по подбору эффективных используемых методик обследования, по более качественному анализу полученных результатов.*

**5. КАДРОВОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Ключевой задачей педагогического персонала является участие в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды детского через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации. Педагоги принимают активное участие в планировании и успешно реализуют работу в группе детей дошкольного возраста в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом и основными, дополнительными и адаптированными образовательными программами.

Детский сад полностью укомплектован кадрами в соответствии с утвержденным руководителем и согласованным с учредителем штатным расписанием. Воспитательно - образовательную работу осуществляют 6 педагогов, в т.ч. 3 воспитателя, 1 музыкальный руководитель; 1 педагог-психолог; 1 педагог дополнительного образования. Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Характеристика кадрового состава

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. По образованию | высшее педагогическое образование | Кол-во/% |
| среднее педагогическое образование | 2 |
| 2. По стажу педагог. | до 5 лет | - |
| Свыше 25 лет | 6 |
| 3. По квалификации | высшая квалификационная категория | 3 |
| первая квалификационная категория | 2 |
| не имеют квалификационной категории | - |
| соответствие занимаемой должности | 1 |
| 4. По возрасту | Средний возраст | 53 |
| 5. Награды | Почетный работник образования РФ | 2 |
| Почетная грамота МО и Н РФ | 2 |
| Отличник образования РС (Я) | 3 |
| Знак «За вклад в развитие дошкольного образования РС (Я)» | - |
| Знак «Надежда Якутии» | - |
| Грант президента РС (Я) | 2 |

Таким образом, в сравнении с прошлым отчетным годом все педагоги 100% прошли курсовую подготовку по темам, связанным с внедрением в образовательную систему ДОУ ФГОС ДО.

Список педагогов, повысивших квалификацию в 2018 году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Ф.И.О. педагога | Наименование курсов повышения квалификации |
| 1 | Прибылых Любовь Николаевна | удостоверение АОУ РС (Я) ДПО «ИРО и ПК имени С.Н. Донского-II», тема «Приобщение детей к олонхо как условие духовно-нравственного развития дошкольников» , в объеме 36 ч.,№6269, 27.06 по 30.06.2018г. ФГБОУ ВО «ЧГИФКиС» «Обучение навыкам оказания первой помощи», 20 часов, с. Борогонцы, 23-26.10.2018; **-** удостоверение МО и Н РФ, ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова» по программе «Модульное проектирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», в объеме 144 ч., №2279,  с 04.02 по 09.02.2019г., г. Якутск. |
| 2 | Новгородова  Саргылана Николаевна | удостоверение АОУ РС (Я) ДПО «ИРО и ПК имени С.Н. Донского-II», тема «Приобщение детей к олонхо как условие духовно-нравственного развития дошкольников» , в объеме 36 ч.,№6269, 27.06 по 30.06.2018г. ФГБОУ ВО «ЧГИФКиС» «Обучение навыкам оказания первой помощи», 20 часов, с. Борогонцы, 23-26.10.2018; удостоверение МО и Н РФ, ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова» по программе «Модульное проектирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», в объеме 144 ч., №2279,  с 04.02 по 09.02.2019г., г. Якутск. |
| 3 | Прибылых  Анна  Даниловна | удостоверение АОУ РС (Я) ДПО «ИРО и ПК имени С.Н. Донского-II», тема «Приобщение детей к олонхо как условие духовно-нравственного развития дошкольников» , в объеме 36 ч.,№6269, 27.06 по 30.06.2018г. ФГБОУ ВО «ЧГИФКиС» «Обучение навыкам оказания первой помощи», 20 часов, с. Борогонцы, 23-26.10.2018; УМЦ ПИ СВФУ «Организация физк.-оздор работы в условиях реализации ФГОС ДО» , 144ч. 15-19.10.2018 г., дистанц часть с 20-24.10.2018 |
| 4 | Стручкова  Марианна  Дмитриевна | удостоверение АОУ РС (Я) ДПО «ИРО и ПК имени С.Н. Донского-II», тема «Приобщение детей к олонхо как условие духовно-нравственного развития дошкольников» , в объеме 36 ч.,№6269, 27.06 по 30.06.2018г. ФГБОУ ВО «ЧГИФКиС» «Обучение навыкам оказания первой помощи», 20 часов, с. Борогонцы, 23-26.10.2018; **-** удостоверение МО и Н РФ, ФГАОУ ВО «Северо-Восточный федеральный университет имени М. К. Аммосова» по программе «Модульное проектирование образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации», в объеме 144 ч., №2279,  с 04.02 по 09.02.2019г., г. Якутск. |
| 5 | Молокотина  Александра  Вячеславовна | удостоверение АОУ РС (Я) ДПО «ИРО и ПК имени С.Н. Донского-II», тема «Приобщение детей к олонхо как условие духовно-нравственного развития дошкольников» , в объеме 36 ч.,№6269, 27.06 по 30.06.2018г. ФГБОУ ВО «ЧГИФКиС» «Обучение навыкам оказания первой помощи», 20 часов, с. Борогонцы, 23-26.10.2018 |
| 6 | Прибылых Парасковья  Гаврильевна | удостоверение ПК, АОУ РС (Я) ДПО «ИРО и ПК имени С.Н. Донского -II» по теме «Приобщение детей к олонхо как условие хуховного развития личности дошкольников», с 20-23.09.2018г., в объеме 72 ч., №7739.  - Справка АОУ РС (Я) ДПО «ИРО и ПК имени С.Н. Донского -II», о том, что она участвовала в работе методического семинара на проблемных курсах по теме «Олоҥхоһуттары интерактивнай оонньуу көмөтүнэн билиһиннэрии», 28.09.2018г. |

В ДОУ созданы условия для участия педагогов в инновационной деятельности, обеспечивающей работу по Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования. Рабочие программы воспитателей, музыкального руководителя, педагога дополнительного образования в соответствии с ФГОС ДО. Методическая работа в ДОУ направлена на повышении компетентности педагога в вопросах совершенствования образовательного процесса и создание такой образовательной среды, в которой полностью будет реализован творческий потенциал каждого педагога, всего педагогического коллектива и, в конечном счете, на обеспечение качества образовательного процесса ДОУ. Передовой педагогический опыт педагоги транслировали и за пределами ДОУ:

Успехи педагогов за 2018 год

Молокотина Александра Вячеславовна

- Благодарственное письмо за активное сотрудничество и участие в организации проведения дистанционных мероприятий по теме: «Лучший конспект образовательной деятельности для детей с ОВЗ в области познавательное развитие и коммуникация», 28.0 - - Благодарственное письмо VII Международного детско-юношеского конкурс - фестиваля «Бриллиантовые нотки» при поддержке МО и науки РС (Я), ГБУ РС (Я) «Ресурсно-проектный центр», окружной администрации города Якутска, номинация «Детские театры», театральная студия «Колобок», 4-5 лет, постановка «Кэччэгэй балыксыт».

- сертификат участника Министерства культуры и духовного развития РС (Я), МО и науки РС (Я), союз театральных деятелей РС (Я) в республиканском заочном фестивале дошкольных театральных коллективов «Синяя птица» имени Ю.Н. Козловского, Якутск, 2019 г.

Новгородова Саргылана Николаевна - Диплом II место во Всероссийском конкурсе «Задачи и формы организации взаимодействия дошкольного учреждения с семьей», разработка опубликовании во Всероссийском издание «СЛОВО ПЕДАГОГА», серия МО №5404 от 26.10.2018г.

- Диплом II место во Всероссийском конкурсе «Экологическое образование дошкольников», портал педагога (всероссийское сетевое издание), МО №53211 от 22.01.2018г.;

- Диплом Всероссийской олимпиады для педагогов «ПедСтарт» для педагогов, 2 место в онлайн-олимпиаде «Нормы и правила охраны труда итехники безопасности в образовательном учреждении», №25618, 16.04.2018г.

- Диплом №FO 817-32581 победитель 1 место V Всероссийского педагогического конкурса «ФГОСОБРазование» в номинации «Работа с одаренными детьми в соответствии с ФГОС», 25.04.2018г.;

- Благодарность МО РС (Я), ГАУ ДО РС (Я) «МАН РС (Я) за организацию и проведение Республиканского семинара пилотных ДОУ Усть-Алданского улуса по проектам «Создание эффективной системы выявления зататков и способностей детей» и «Шахматы-детям», 2018г.

-сертификат ГАУ ДО РС (Я) «МАН РС (Я)» за обобщение опыта работы на Республиканском авторском семинаре пилотных ДОУ Усть-Алданского улуса по проектам «Создание эффективной системы выявления зататков и способностей детей» и «Шахматы-детям», 2018г.

-туоһу сурук, Уус-Алдан улууһугар оскуола иннинээҕи үөрэхтээһин 75 сылыгар аналлаах ыһыах “Чыыбы-чаабы чабырҕах” күрэх кыттыылааҕар, 11.06.2018г.

- сертификат участника турнира по интеллектуальной игре «Бестемше» среди работников дошкольных учреждений Усть - Алданского улуса, 2018г.

- Диплом куратора (Диплом победителя I место), оргкомитета Всероссийского общеобразовательного интернет-издания «ПЕДАГОГИКА XXI ВЕК», во Всероссийской блиц-олимпиаде: «Зимушка-зима», №6467, 26.10.2018г.

- Грамота Всероссийского фестиваля творческих открытий и инициатив «Леонардо» некоммерческой организации благотворительного фонда наследия Менделеева: Российский химико-технологический университет им. Д.И. Менделеева, Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова, Московский городской педагогический университет, Российская международная академия туризма, журнал «Вестник образования России», за всестороннюю поддержку талантливых школьников и организацию проектной и исследовательской деятельности учащихся, 31.03.2019г. г. Москва.

Распространение:

- удостоверение МКУ «Управление образования» МР «Усть-Алданский улус (район)» о распространении опыта по теме «Ребенок в семье рождается для счастья» (опыт работы с семьями) в форме публичного выступления распространен на семинаре «Модернизация ДО: от создания условий к качеству образования» в рамках августовского совещания «Современное образование: от истоков к будущему», 27.08.2018г.

Стручкова Марианна Дмитриевна - номинация Главы МО «Дюпсюнский наслег по итогам работы 2017-2018 учебного года «Лучший работник дошкольного образования-2018».

Распространение:

- удостоверение МКУ «Управление образования» МР «Усть-Алданский улус (район)» о распространении опыта по теме «Ребенок в семье рождается для счастья» (опыт работы с семьями) в форме публичного выступления распространен на семинаре «Модернизация ДО: от создания условий к качеству образования» в рамках августовского совещания «Современное образование: от истоков к будущему», 27.08.2018г.

Прибылых Анна Даниловна - сертификат за участие в открытом республиканском турнире по базовой (графической, компьютерной, подвижной) версии ЖИПТО среди дошкольников (младших школьников, студентов, взрослых), посвященном Году ЖИПТО, март, 2018г., г. Якутск.

- Диплом I место в Международном конкурсе «Совместная деятельность педагогов и родителей», серия ДС №11493 от 01.01.2019г. (Всероссийское издание «СЛОВО ПЕДАГОГА», свидетельство СМИ ЭЛ №ФС 77-67160).

- Диплом куратора (Лауреата I степени) Всероссийского творческого конкурса (сайт «Мир Педагога»), посвященного символу 2019 года «Свинка - Символ Нового 2019 года» в номинации: декоративно-прикладное творчество, ДП -0 №84901, 02.01.2019г.

- Диплом обладатель номинации «Лучший руководитель» Министерства культуры и духовного развития РС (Я), Министерства по делам молодежи и семейной политике РС (Я), республиканского фонда развития культуры Якутии, ООО «SakhaEvent», руководителю и призеру Республиканского конкурса детского, юношеского и взрослого творчества «Твой успех», направление «Театр», театральная студия «Колобок», возрастная категория «4-6 лет», 2019г.

- Благодарственное письмо VII Международного детско-юношеского конкурс - фестиваля «Бриллиантовые нотки» при поддержке МО и науки РС (Я), ГБУ РС (Я) «Ресурсно-проектный центр», окружной администрации города Якутска, номинация «Детские театры», театральная студия «Колобок», 4-5 лет, постановка «Кэччэгэй балыксыт», 2019г.

-сертификат участника Министерства культуры и духовного развития РС (Я), МО и науки РС (Я), союз театральных деятелей РС (Я) в республиканском заочном фестивале дошкольных театральных коллективов «Синяя птица» имени Ю.Н. Козловского, Якутск, 2019г.

Прибылых Парасковья Гаврильевна – сертификат участника республиканского семинара "Приобщение детей к олонхо как условие духовно-нравственного развития дошкольников" МО иН РС (Я), МКУ «УО» МО «Намский улус» РС (Я), в объеме 36 ч.; с 27.06 по 30.06.2018г.  
ФГБОУ ВО «ЧГИФКиС» «Обучение навыкам оказания первой помощи», 20 часов, с. Борогонцы, 23-26.102018 Распространение: -диплом Лауреата, Министерства инноваций, цифрового развития и инфокоммуникационных технологий РС (Я), Министерства образования и науки РС (Я), Министерства культуры и духовного развития РС (Я), республиканской научно - практической конференции «Развитие интереса детей и подростков к чтению как часть национальной культурной политики», секция «Обучение чтению дошкольников», 26.03.2019г. г. Якутск. - удостоверение МКУ «Управление образования» МР «Усть-Алданский улус (район)» о распространении опыта по теме «Ребенок в семье рождается для счастья» (опыт работы с семьями) в форме публичного выступления распространен на семинаре «Модернизация ДО: от создания условий к качеству образования» в рамках августовского совещания «Современное образование: от истоков к будущему», 27.08.2018г.

- сертификат о распространении опыта работы по теме «Олонхоһуттары интерактивнай оонньуу көмөтүнэн билиһиннэрии» на республиканском семинаре «Приобщение детей к олонхо, как условие духовного развития личности дошкольников», 20.09-20.09.2018г. Якутск, №7739.

- удостоверение МКУ «УО» МР «Усть-Алданский улус (район)» о распространении опыта по теме «Оскуола иннинээҕи улахан саастаах оҕолорго олонхону интерактивнай оонньуу нөҥүө билиһиннэрии» на очных улусных педагогических чтениях «Современные технологии ДО», 13.11.2018г.

- свидетельство о публикации во Всероссийском издании «СЛОВО ПЕДАГОГА», тема «Писатели улуса - детям», серия АА№7082 от 20.11.2018г.

- удостоверение МКУ «УО» МР «Усть-Алданский улус (район)» о распространении опыта по теме «Оскуола иннинээҕи улахан саастаах оҕолорго олонхону интерактивнай оонньуу нөҥүө билиһиннэрии» на очных улусных педагогических чтениях «Современные технологии ДО», 13.11.2018г.

Прибылых Любовь Николаевна - сертификат участника IV Ежегодного фестиваль-конкурса «Якутия - многонациональная семья» за активное участие в конкурсе декоративно-прикладного искусства «Сакральные тайны национального головного убора», ноябрь 2018г.; - участница XVI Республиканской педагогической Ярмарки «Сельская школа. Образовательная марка-2018», 28-30 июня 2018г., с. Бердигестях Горный улус;

- Дипломант III степени VI Республиканского конкурса-фестиваля «Зима начинается с Якутии» в номинации «Карнавальный костюм» (костюм жар-птицы);

- Благодарственное письмо фестивального комитета «Бриллиантовые нотки» за помощь в проведении VI Республиканского конкурса-фестиваля «Зима начинается с Якутии» (министерство культуры и духовного развития РС (Я), министерство образования и науки РС (Я), окружная администрация города Якутска, ФК «Бриллиантовые нотки»);

- Благодарность за успешное участие и номинация «Лучший руководитель» в I Республиканском конкурсе детского творчества «Академия талантов», 15-16 декабря 2018 г.;

- Благодарственное письмо Дюпсюнского КМО за качественную подготовку воспитанника на конкурсе «Юный чтец-2018» по теме «Мое любимое произведение», приуроченном Всемирному дню ребенка;

- удостоверение о повышении квалификации ФГБОУ ВО «ЧГИФКиС» «Обучение навыкам оказания первой помощи», 20 часов, с. Борогонцы, 23-26.10.2018г.;

-Диплом победителя (II место) Всероссийской олимпиады «Эстафета знаний» в номинации: Требования ФГОС дошкольного образования, №1332304 от 22.01.2019 г.

- Диплом обладатель номинации «Лучший руководитель» Министерства культуры и духовного развития РС (Я), Министерства по делам молодежи и семейной политике РС (Я), республиканского фонда развития культуры Якутии ООО «SakhaEvent», руководителю и призеру Республиканского конкурса детского, юношеского и взрослого творчества «Твой успех», направление «Театр», театральная студия «Колобок», возрастная категория «4-6 лет», 2019г.

- Благодарственное письмо VII Международного детско-юношеского конкурс - фестиваля «Бриллиантовые нотки» при поддержке МО и науки РС (Я), ГБУ РС (Я) «Ресурсно-проектный центр», окружной администрации города Якутска, номинация «Детские театры», театральная студия «Колобок», 4-5 лет, постановка «Кэччэгэй балыксыт», 2019г.

- сертификат участника Министерства культуры и духовного развития РС (Я), МО и науки РС (Я), союз театральных деятелей РС (Я) в республиканском заочном фестивале дошкольных театральных коллективов «Синяя птица» имени Ю.Н. Козловского, Якутск, 2019г.

Распространение:

- сертификат о распространении опыта в Республиканской выставке декоративно-прикладного творчества педагогов «Уран уустар түһүлгэлэрэ», в рамках XVI Республиканской педагогической Ярмарки «Сельская школа. Образовательная марка-2018», 28-30 июня 2018г., с. Бердигестях Горный улус;

- сертификат о распространении опыта на республиканских курсах МО и Н РС (Я), АОУ РС (Я) ДПО «Институт развития образования и повышения квалификации им. Донского-II», 30.06.2018г., г. Якутск;

- удостоверение МКУ «Управление образования» МР «Усть-Алданский улус (район)» о распространении опыта по теме «Ребенок в семье рождается для счастья» (опыт работы с семьями) в форме публичного выступления распространен на семинаре «Модернизация ДО: от создания условий к качеству образования» в рамках августовского совещания «Современное образование: от истоков к будущему», 27.08.2018г.

Стручкова Марианна Дмитриевна - сертификат ГАУ ДО РС (Я) «МАН РС (Я)» за обобщение опыта работы на Республиканском авторском семинаре пилотных ДОУ Усть-Алданского улуса по проектам «Создание эффективной системы выявления зататков и способностей детей» и «Шахматы-детям», 2018г.

- Благодарственное письмо за активное участие в жизни ДСОШ имени И.Н. Жиркова, 05.05.2018г.;

- Сертификат руководителя на заочном региональном конкурсе чтецов “Эрчим” среди мальчиков дошкольного возраста, 28.02.2018г., Туора-Куель (Таатта)

Шергина Светлана Михайловна - сертификат участника выставки «Олонхо биьигэ Уус-Алдан» в республиканской общественной организации «Олонхо Ассоцияцията» в Усть - Алданском районе, 29.11.2017г.

Коллектив МБДОУ:

- номинация – 2018 «За активное участие в культурной работе наслега» Главы МО «Дюпсюнский наслег», директора МБУ ЦД «Дуонду»;

- Диплом III степени МКУ «Управление образования» МР «Усть-Алданский улус (район)»

на улусном конкурсе новогодних стенгазет «Новогодний привет из СССР» в рамках Благотворительного бала педагогической общественности, посвященного Году добровольчества в РФ и Году общественных инициатив в МР, 21.12.2018г.

-сертификат участника в республиканском заочном фестивале дошкольных театральных коллективов «Синяя птица» имени Ю.Н. Козловского, Министерства культуры и духовного развития РС (Я), МО и науки РС (Я), союз театральных деятелей РС (Я), Якутск, 2019г.

***Выводы****: Анализ педагогического состава ДОУ позволяет сделать выводы о том, что педагогический коллектив имеет достаточный уровень педагогической культуры, стабильный, работоспособный, его характеристика имеет позитивную динамику. Достаточный профессиональный уровень педагогов позволяет решать задачи воспитания и развития каждого ребенка. Кадровая политика ДОУ направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации. Требования ФГОС ДО к кадровым условиям реализации ООП ДО выполнены.*

**6. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ, созданы условия для возможности организации совместной деятельности педагогов.

ДОУ реализует ООП ДО, которая принята педагогическим советом и утверждена приказом заведующего ДОУ.

Имеется полный *учебно-методический комплект (УМК)* к программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой, Т.С. Комаровой:

* методические пособия по образовательным областям;
* наглядно-дидактические пособия (в соответствии с комплексно-тематическим планированием): серии «Мир в картинках», «Рассказы по картинкам», «Расскажите детям о …», «Играем в сказку», «Искусство - детям»; плакаты, картины для рассматривания;
* электронные-образовательные ресурсы (ЭОР) по образовательным областям;
* рабочие тетради по формированию элементарных математических представлений и развитию речи;
* хрестоматии для чтения;
* методические пособия для управления в ДОО, мониторинга, психолога в детском саду и инклюзивной педагогики.

***Вывод:*** *В ДОУ имеется достаточное количество методических, дидактических и наглядных пособий, которое позволяет обеспечить нормальное функционирование воспитательно-образовательной системы ДОУ. Постоянно ведется работа над обновлением и пополнением учебно-методического обеспечения исходя из финансовых возможностей ДОУ.*

*Методическое обеспечение программы, средства обучения и воспитания достаточны и оптимальны для реализации образовательной программы дошкольного образования в полном объеме.*

**7. БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Функционирование информационной образовательной среды в ДОУ для организации процесса управления, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими и аппаратными средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Технические и аппаратные средства:

* 2 персональных компьютера, из них: 1 персональный компьютер для управленческой деятельности; 1 - для методической и педагогической деятельности; 1- ноутбук для педагогов
* 3 многофункциональных устройства (МФУ);
* 1 мультимедийный проектор;
* 2 музыкальных центров, 1-колонка-усилитель.

На всех ПК установлена операционная система «Windows 2010» и разнообразное программное обеспечение, позволяющее в электронной форме:

1) управлять образовательным процессом: оформлять документы (приказы, отчёты и т.д.), при этом используются офисные программы (Microsoft Word, Excel, PowerPoint), осуществлять электронный документооборот, сопровождать переписки с внешними организациями, физическими лицами, хранить различную информацию;

2) вести учёт труда и заработной платы, формировать и передавать электронные отчеты во все контролирующие органы;

3) создавать и редактировать электронные таблицы, тексты и презентации;

4) использовать интерактивные дидактические материалы, образовательные ресурсы;

5) осуществлять взаимодействие между участниками образовательного процесса через электронный адрес учреждения и официальный сайт.

Информационное обеспечение образовательного процесса требует наличие квалифицированных кадров: из 7 педагогических и руководящих работника ДОУ информационно – коммуникационными технологиями владеют 5 педагогов (80%)- показатель 2017 года – 4/60%; Педагоги создают текстовые и графические документы, эффективно используют средства ИКТ учебно-воспитательном процессе; постоянно обмениваются опытом работы по использованию современных технических средств в работе с коллегами из других ДОУ. Это стало возможным благодаря созданным в ДОУ благоприятным условиям.

В соответствии с действующим законодательством, в целях взаимодействия между участниками образовательных отношений (педагоги, родители, дети), организована работа официального сайта МБДОУ. Информация на сайте представлена согласно Правилам размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

|  |  |
| --- | --- |
| * Наличие сайта учреждения, оформленного в соответствии с требованиями «Закона об образовании в РФ» | да |
| * Провайдер, обеспечивающий доступ ДОУ к сети Интернет | ПАО «Ростелеком» |
| * Наличие средств фильтрации трафика от противоправного контента | Обеспечивается Ресурсным центром ПАО «Ростелеком» |
| * Количество точек подключения к Интернет посредством сети Wi-fi | 2 |
| * Наличие документации по безопасному использованию информационных сетей | В наличии, инструкции |

***Вывод:*** *Библиотечно-информационное обеспечение в ДОУ в достаточной степени соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, количество и качественная характеристика оборудования для использования в педагогическом процессе ИКТ по введению ФГОС ДО в образовательный процесс ДОУ достаточна, необходимо дополнительное оборудование для работы с воспитанниками. Таким образом, формирование ИКТ-компетентности у педагогов ДОУ помогает чувствовать себя комфортно в новых социально-экономических условиях, а образовательному учреждению - перейти с режима функционирования на режим развития как открытой образовательной системы.*

**8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА**

Состояние материально-технического обеспечения соответствует педагогическим требованиям, современному уровню образования, санитарным правилам и нормам, утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций». Организацию данной работы, а также регулярный контроль осуществляют заведующий МБДОУ.

Развивающая предметно-пространственн0-образовательная среда, созданная в ДОУ, обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития. Группы пополняются современным игровым оборудованием, современными информационными стендами. Содержание предметно-развивающей среды в детском саду соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития».

Предметно-образовательная среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, социализации. В отчетный период во всех групповых помещениях условия для оптимизирована развивающая среда для проведения развивающих проектов, обеспечивающих образование детей через игру, общение, познавательно-исследовательскую деятельность. Так, например, в группах систематизирован опыт работы с детьми по созданию пространства для полилингвального и этнонационального образования, повышению двигательной активности детей в режиме дня.

На территории детского сада расположены: беседка с теневым навесом, прогулочные участки с игровым оборудованием. Площадь на одного воспитанника соответствует нормативу.

Одним из факторов, обеспечивающих нормальное развитие ребёнка и достаточно высокий уровень сопротивляемости его организма к заболеваниям, является организация здорового питания. В МБДОУ выполняются следующие принципы рационального здорового питания детей: регулярность, полноценность, разнообразие, путём соблюдения режима питания, норм потребления продуктов питания и индивидуального подхода к детям во время приёма пищи. Питание в учреждении осуществляется по 10-ти дневному цикличному меню. Ежедневно в меню включаются фрукты, соки, молоко, кисломолочные продукты.

Административно-хозяйственная деятельность осуществлялась в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности и сметой. Оборудование использовалось рационально, проводился учёт материальных ценностей лицами, ответственными за сохранность имущества. Оформление отчетной документации по инвентарному учету, списанию материальных ценностей осуществлялось своевременно, согласно локальным документам.

В течение отчетного периода были проведены следующие работы:

* Проведен капитальный ремонт, поставка и монтаж стеклопакетов, дверей, утепление потолка,
* обшивка стен, поставка и монтаж узла ввода, приборов учета, терморегуляторов,
* замена забора, крыльца.
* Приобрели модульные игрушки: трансформер "Своя компания", конструктор - 2 (28 элементов), Комплект мягконабивной мебели "Бублик" (диванполукруглый - 2 шт, стол полукруглый - 2 шт), Комплект "Бублик-2", раздевальные шкафы.

Источником финансирования ДОУ являются: федеральные, республиканские бюджетные средства, местный бюджет. Расходование средств ДОУ осуществляется согласно утвержденной смете и включает в себя следующие статьи затрат: зарплата и начисления на зарплату, коммунальное обслуживание, расходы на содержание имущества, расходы на прочие нужды, приобретение основных средств, приобретение продуктов питания, приобретение материальных запасов.

Безопасность в ДОУ обеспечивается наличием в здании «кнопки тревожной сигнализации», оборудованием системы внешнего и внутреннего видеонаблюдения, системами оповещения о пожаре, наличием первичных средств пожаротушения в соответствии с нормами ППБ. В ДОУ разработаны инструкции о мерах пожарной безопасности; разработан план эвакуации воспитанников и сотрудников на случай пожара и инструкции, определяющие действия персонала по обеспечению быстрой и безопасной эвакуации. Проведены мероприятия по обеспечению пожарной безопасности (инструктажи по пожарной безопасности, практические занятия по отработке плана эвакуации и порядка действий при ЧС, по пользованию средствами пожаротушения и т.д.) Проведены учебные тренировки по эвакуации воспитанников и сотрудников из здания детского сада, оформлен стенд по пожарной безопасности, мероприятиям по противодействию террору.

Деятельность по обеспечению безопасности участников образовательных отношений регламентировалась локальными нормативно-правовыми документами: приказами, инструкциями, положениями, графиками. Дополнительно данная информация представлена для родителей на общих и групповых информационных стендах в виде консультаций, алгоритмов действий, памяток, оперативных сводок.

Администрацией детского сада используются все доступные для пополнения МТБ средства: рациональное расходование выделяемых средств в полном объеме, привлечение спонсорской и благотворительной помощи, изготовление пособий силами педагогов и родителей.

***Вывод:*** *в учреждении созданы условия для функционирования здания и территории в соответствии с государственным санитарно-эпидемиологическим требованиям (СанПин), нормами и правилами пожарной безопасности; осуществляется деятельность, направленная на улучшение материально- технической базы в соответствии с основными направлениями деятельности, с учётом интересов детей и их возрастных особенностей; педагогические работники и развивающая предметно-пространственно-образовательная среда обеспечивают условия для реализации образовательной программы дошкольного образования.*

*В целом, администрация ДОУ успешно решает задачи реализации государственной политики и требований нормативных правовых актов в области обеспечения безопасности в образовательных учреждениях, направленных на защиту здоровья и сохранение жизни воспитанников и персонала, создания и поддержания защищенности объектов детского сада, совершенствование системы безопасности.*

**II. Результаты анализа показателей деятельности ДОУ**

МБДОУ «Детский сад №8 «Кэскил» с. Дюпся»

за 2018 год

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| N п/п | Показатели | Единица измерения |
| **1.** | **Образовательная деятельность** |  |
| 1.1 | Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе: | 45 |
| 1.2 | Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет | 18 |
| 1.3 | Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до прекращения обр.отн. | 27 |
| 1.4 | Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода: | 100% |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги: | 0 |
| 1.6 | Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника | 6,9 день |
| 1.7 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | 7 |
| 1.7.1 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование | 4/0,57% |
| 1.7.2 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля) | 4/0,57% |
| 1.7.3 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование | 3/0,43% |
| 1.7.4 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля) | 3/0,43% |
| 1.8 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | 6 |
| 1.8.1 | Высшая | 3 |
| 1.8.2 | Первая | 2 |
| 1.8.3 | СЗД | 1 |
| 1.9 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | 6 |
| 1.9.1 | До 5 лет | 2/0,28,5% |
| 1.9.2 | Свыше 25 лет | 0 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | 2/0,28,5% |
| **2.** | **Инфраструктура** |  |
| 2.1 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника | 504 кв.м. |
| 2.2 | Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников | 72,6 кв.м |
| 2.3 | Наличие музыкально - физкультурного зала | да |
| 2.4 | Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке | да |

**Выводы:** Анализ показателей указывает на то, что ДОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» и реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО.

ДОУ укомплектован достаточным количеством педагогических работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что обеспечивает результативность образовательной деятельности.