**САМООБРАЗОВАНИЕ И САМОРАЗВИТИЕ, КАК ФАКТОР УСТОЙЧИВОГО РОСТА ПЕДАГОГА**

Смирнова Тамара Александровна

учитель химии и биологии

МБОУ «Средняя общеобразовательная школа №16»

г. Чистополь, Республика Татарстан

 Самообразование во все времена было основным источником человеческого знания. Основной объем знаний и умений каждый добывает сам.

 Изменения в социокультурной и экономической жизни общества, происходящие в последние годы, потребовали качественного преобразования деятельности педагогов, постоянной и кропотливой работы по самосовершенствованию и построению индивидуальной траектории профессионального развития. Современные педагоги призваны стать носителями идей обновления образования на основе сохранения и приумножения его лучших отечественных традиций.

 Для таких учащихся личность педагога и его деятельность приобретает особое значение. Его профессионализм должен быть ориентирован на каждого учащегося. Профессиональная компетентность — одно из системообразующих качеств современного специалиста. В нашем случае это сформированность различных составляющих педагогической деятельности и педагогического общения, в которых личность педагога реализуется на уровне, обеспечивающем устойчивые положительные результаты в обучении и развитии учащихся.

 Профессия педагога предполагает непрерывное самообразование. Самообразование педагогов осуществляется через :

1)курсы повышения квалификации («Формирование ИКТ компетентности учителей естественно-научного цикла (биология, химия, география, физика» - Приволжский межрегиональный центр повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования института психологии и образования Казанского (Приволжского) Федерального Университета, 2019г.),

2) самостоятельное штудирование научно-популярной литературы (В рамках всероссийского тестирования педагогов 2018 на сайте «Единый урок» прошла тестирование «Учитель биологии и химии», «ИКТ- компетентность» в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС, Дистанционное обучение по учебному курсу «Подготовка организаторов в аудитории» ),

3)работа с периодической печатью,

4) методическая работа (Выступление в рамках ЕМД преподавателей химии и биологии «Применение ментальных карт (карт понятий) на уроках биологии и химии»),

5)участие в научно-практических конференциях,

6)в профессиональных конкурсах (Конкурс по поддержке учителей химии РТ «Все грани химии». Методическая разработка),

7) помещают материалы в печатные сборники и размещают на сайтах в Интернете («Экологизация процесса обучения и воспитания на уроках биологии и внеурочное время», тестовые задания в программе Learning Apps, создание Веб- квеста "Использование современных методов селекции опираясь на знания естественно-научных дисциплин").

 В достижении главного результата – качественного образования школьников – большую роль играет профессионализм педагогических кадров. Условием успешной социализации учащихся школы является постоянный профессиональный рост педагогов, что требует их соответствующей подготовки и переподготовки. Сейчас большое внимание уделяется динамичности, целостности, непрерывности процесса получения профессионального образования, построению профессиональной карьеры в течение всей жизни человека. Непрерывное педагогическое образование рассматривается как процесс формирования и удовлетворения профессионально-познавательных и духовных потребностей педагога, его общих и специальных способностей.

 Администрация школы способствует формированию у педагога устойчивой потребности в самообразовании, непрерывно побуждаетего к изучению новой информации и опыта, учит самостоятельно приобретать знания, создавать условия для их актуализации, творческого применения в различных ситуациях, приучает к самоанализу и самооценке. Важным условием является правильно организованная и проводимая работа по самообразованию, которая формирует у педагогов ответственное отношение к своему профессиональному росту и самообразованию. Это важно, так как учителя знают, что от них обязательно потребуют результат. Правило персональной ответственности делает сам процесс самообразования качественным и результативным. В творческих отчетах по самообразованию освещены круг вопросов, изучаемых в 2018-2019 учебном году.

 Обучение новому нельзя считать полным, если педагог сам не умеет оценить результаты используемого новшества, проанализировать свою деятельность и выявить скрытые причины недостатков. Традиционное самообразование — это чтение специаль­ных статей и книг по профильным предметам, изучение широкого круга тем в области психологии.

 У каждого учителя определена индивидуальная тема по самообразованию, которая анализируется через участие педагогов в работе методических объединений, педсоветов, семинаров, творческих отчетов.

 Возросший уровень мотивации у ряда педагогов к овладению новыми технологиями в образовании и внедрении их в урочную деятельность, способствует более серьёзному подходу учителей школы к выбору и реализации тем по самообразованию в рамках методической темы школы и реализации её в программе развития школы.

 Индивидуальное самообразование осуществлялось на основе собственных программ и планов. Планы предусматривали подбор литературы, затрату времени на изучение данных по проблеме, анализ литературы, знакомство с практическим опытом. Завершалось самообразование анализом, оценкой и самооценкой эффективности выполненной работы.

 Большинство уроков и мероприятий проходит с использованием ИКТ-технологий (используются программы Learning Apps, ICILS, tools, resources, emogi Shakespeare и др.) Это говорит о повышении компьютерной грамотности учителей-предметников, стремлении разнообразить учебно-воспитательный процесс и сделать его более эффективным.

 Для повышения профессионального уровня педагогов постоянно посещают действующие семинары («Использование ИКТ на уроках естественно-математического цикла»- МБОУ «Школа № 169» Советский район г.Казань, «Эффективное использование ИКТ на уроках и внеурочное время для развития интеллектуальных способностей и навыков»- МБОУ «Лицей им. В.В. Карпова» с.Осиново ЗМР РТ), где каждому учителю предоставлялась возможность поделиться опытом (выступила по теме "Особенности создания ментальных карт. Использование ментальных карт на уроках химии и биологии"), защитить свою педагогическую концепцию, поднять проблемы, возникшие в результате работы.

Однако каждая деятельность бессмысленна, если в ее результате не создается некий продукт, или нет каких-либо достижений. И в личном плане самообразования учителя обязательно должен быть список результатов, которые должны быть достигнуты за определенный срок. Каковы могут быть результаты самообразования учителя на некотором этапе?

 Самообразование непрерывно, но планировать его нужно поэтапно:

·повышение качества преподавания предмета (следует указать показатели, по которым будет определяться эффективность и качество);

·разработанные или изданные методические пособия, статьи, учебники, программы, сценарии, исследования;

·разработка новых форм, методов и приемов обучения;

·доклады, выступления;

·разработка дидактических материалов, тестов, наглядностей;

·разработка и проведение открытых уроков по собственным, новаторским технологиям

·создание комплектов педагогических разработок;

·проведение тренингов, семинаров, конференций, мастер-классов, обобщение опыта по исследуемой проблеме.

На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился преподаватель, он никогда не сможет считать свое образование завершенным, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной. Пока педагог выполняет свои профессиональные обязанности, он ориентируется на требования, предъявляемые ему обществом, и он не может не заниматься самообразованием.