**Пояснительная записка**

Воспитание должно развить в человеке   
привычку и любовь к труду; оно должно   
дать ему возможность отыскать   
для себя труд в жизни.   
  
К. Д. Ушинский

Воспитание как целостный процесс требует комплексного подхода к решению задач коррекции личности ребёнка с ограниченными возможностями здоровья в условиях пребывания в коррекционной школе-интернате. Когда речь идёт о группе детей, проживающих большую часть времени без родителей, в интернатных группах, воспитание как педагогический процесс становится очень важной задачей.

Воспитание – это целенаправленный и организованный процесс формирования личности.

В широком социальном смысле воспитание – это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим. Под опытом понимаются известные людям знания, умения, способы мышления, нравственные, этические, правовые нормы – словом, все созданное в процессе исторического развития духовное наследие человечества.

В узком социальном смысле под воспитанием понимается направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации, подготовки к жизни.

**Актуальность**

Труд играет большую роль в судьбе детей с ограниченными возможностями здоровья и служит эффективным средством коррекции умственных, физических и личностных нарушений воспитанников, а также средством адаптации к самостоятельной жизни по окончании школы. Привитие трудолюбия, трудовых умений и навыков является важным направлением в организации воспитательного процесса школы-интерната. Трудовая деятельность представляет собой важную сферу самореализации и самовыражения личности, обеспечивает раскрытие потенциальных возможностей и способов индивида.

В школе-интернате неоднократно становилась проблема как более эффективно осуществлять трудовое воспитание в условиях школы. В процессе становления личности красной линией проходит трудовое воспитание от начала нахождения ребёнка в нашей школе и до выпуска из данного учреждения. Трудовое воспитание должно осуществляться с учётом перспектив развития каждого ребёнка и всей группы воспитанников, их индивидуальных, возрастных, типологических особенностей.  Содержание воспитательных мероприятий, средства и методы их реализации должны способствовать преодолению дефекта, сглаживанию нарушений эмоционально - волевой сферы, выработке адаптивных форм поведения. Выпускники школы-интерната по окончанию школы должны успешно социализироваться, вливаясь в общество, не только зарабатывать себе на жизнь, но и выполнять различные социальные функции: создавать семью, растить детей, жить в соответствии с законами и правилами, регулирующими поведение человека в макро - и микросоциуме.

**Цель:** формирование у воспитанников с ОВЗ трудовых знаний, умений и навыков, необходимых в самостоятельной жизни.

**Система трудового воспитания**, **осуществляемая в школе - интернате**, **решает следующие** **задачи:**

1. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.
2. Формировать трудовые умения и навыки по самообслуживанию.
3. Развивать трудовое умение, умение планировать и организовывать свою работу.
4. Воспитывать трудолюбие, творческое отношение к труду, чувство долга и ответственности, честности,
5. Воспитывать умение сотрудничать в коллективной трудовой деятельности, оказывать взаимопомощь и взаимоподдержку.
6. Поиск эффективных путей социальной адаптации учащихся через трудовое обучение и воспитание, включение детей с нарушением интеллекта в социальную среду, приобщение к общественной жизни на уровне их психофизических возможностей.
7. На основании анализа диагностики психофизических особенностей детей с нарушением интеллекта рассмотреть специфику трудового воспитания учащихся специальной коррекционной школы-интерната.

Трудовому воспитанию отводится существенная роль в решении коррекционных и воспитательных задач в школе-интернате. Самым элементарным видом труда является самообслуживание. Воспитатели стараются привить детям привычку к самообслуживанию, чтобы это стало нормой, естественным процессом. Дежурство по группе, столовой; уборка спален и других интернатных помещений; участие в субботниках по благоустройству и уборке территории школы –  формируют основы социально-адаптивного поведения и предполагают формирование устойчивого положительного отношения к труду.

 В реализации данной темы, важное значение отводится встречам со специалистами по вопросам профориентации, экскурсиям на предприятия, встречи с представителями различных  профессий, трудовым делам и участием в городских и краевых выставках. Данные мероприятия закладывают положительное отношение к труду как высшей ценности в жизни, потребности в творческом труде; готовят к сознательному выбору профессии, формируют культуру труда. Совместно с воспитанниками разработан социальный проект «Путевка в жизнь», целью которого является: формирование профессиональной готовности будущих выпускников; оказание помощи в выборе профессии с учетом интересов, склонностей, индивидуальных особенностей и потребностей; формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора.

Я остановилась на организации и планировании работы по трудовому воспитанию таким образом, чтобы вся совокупность воспитательных средств была направлена на выработку у каждого конкретного воспитанника своего собственного варианта жизни, достойного его как человека современного общества. Речь идёт о личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества.

За основу своего опыта я опиралась на предложенные материалы выдающихся педагогов: В. В. Выгодского, Ш. А. Амонашвили, А. С. Макаренко, С. Л. Мирского, В. В.Воронковой и других. В основу всей воспитательной работы по трудовому воспитанию были положены следующие моменты: мотивы, один из ведущих видов деятельности, учитывались возрастные и психофизические особенности детей. Учитывая вышесказанное, я выделила приоритетные задачи в каждом звене:

**Среднее звено**:

**Основы жизнеобеспечения и трудовое воспитание**.

* ориентировка воспитанников в различных жизненных ситуациях;
* развитие алгоритма решения различных житейских проблем;
* отработка трудовых навыков по уходу за собой и своим жилищем;
* охрана природы

**Старшее звено:**

**Основы профессионального самоопределения и трудовое воспитание.**

* профессиональное самоопределение – развитие способности конструировать возможные варианты будущего;
* трудовое воспитание;

жизнеобеспечение.

**Можно выделить следующие функции трудового воспитания:**

* **обучающая** — овладение учащимися практическими умениями и навыками в сфере труда;
* **развивающая** — обеспечивает интеллектуальное, физическое, эмоционально-волевое, социальное развитие;
* **воспитательная** — правильно организованный труд формирует трудолюбие, коллективизм, взаимодействие, дисциплинированность, инициативность

**Для реализации содержания трудового воспитания нужно широко использовать такие формы работы, как:**

* изготовление различных поделок, кормушек для птиц и др.;
* регулярный домашний труд школьников;
* проведение трудовых десантов;
* создание школьных кооперативов;
* накопление в школе трудовых традиций;
* беседы, лекции, читательские конференции, литературно-художественные вечера, производственные экскурсии, встречи со знаменитыми людьми;
* все виды трудовой деятельности и др.
* в результате проделанной работы у воспитанников интернатных групп, должны быть сформированы следующие умения и навыки:

Весь воспитательный процесс построен с учётом выделенных задач и  основан на одной из ведущих видах деятельности – трудовой, в данных возрастных группах. За воспитателями остаётся право варьировать темы занятий и проводимых мероприятий, учитывая контингент группы, её типологические и индивидуальные особенности, разновозрастной состав воспитанников.

В воспитательной работе трудовое воспитание представлено следующим направлением: “Мои умелые руки”. Данное направление состоит из определённой тематики, содержащей материал, как для бесед, индивидуально-групповых инструктивных занятий, так и для практических по формированию умений, навыков, способствующих трудовой деятельности.

“Мои умелые руки” – формирование трудовых умений и навыков, подготовка детей к самостоятельному труду.

В школе созданы условия для трудового воспитания детей в группах. Здесь необходимо сказать о тесном сотрудничестве учитель-воспитатель.

На территории школы имеются цветники. В весенне – осенний период каждодневный труд на пришкольном участке помогает научить ребят элементарным навыкам работы на земле, дети видят результаты своего труда. Учащиеся, овладевшие большим количеством приёмов труда, могут лучше спланировать работу по сравнению с теми, которые не имеют такого запаса приёмов. Таким образом, овладение приёмами сельскохозяйственного труда является не только средством расширения трудового опыта детей с ограниченными возможностями здоровья, но и предпосылкой успешной работы по коррекции недостатков их трудовой деятельности. За каждой группой закреплен собственный объект работ: уборка школьной территории, уход за цветочными культурами, разбивка цветников, изготовление декоративной изгороди и т.д.

Столярное дело позволяет научить ребят практическим навыкам работы с современными отделочными материалами. На занятиях столярного дела, под чутким руководством педагога, воспитанники знакомятся с разметкой деталей, строганием, сверлением древесины, скреплением деталей в изделия и украшением их. Кроме того, ребята учатся работать на токарном станке по дереву, электро-лобзиком, сверлильном, токарно-винторезном, станках. В свою очередь воспитанники под моим руководством расписывают готовые изделия в стиле хохломы и покрывают готовые изделия лаком. Учатся применять и овладевают навыками работы с лакокрасочным материалом воспитывая аккуратность в работе. Овладевают приемами и способами ремонта мебели, принимают активное участие в эстетическом оформлении школы.

Швейное дело позволяет воспитанницам усваивать необходимые в быту и посильной индивидуальной деятельности знания и умения по швейному делу. На занятиях девочки учатся шить одежду, овладевают навыками ремонта одежды и изготовление оригинальных костюмов для “ Театра мод ”. Выполнение швейных работ формирует у них эстетические представления, способствует их социальной адаптации и обеспечивает им самостоятельность в быту. Как правило, педагоги, совместно с детьми выполняют социальный заказ школы по изготовлению необходимых изделий: пошив полотенец, фартуков, штор, покрывал. А также осуществляются межпредметные связи т.к. во внеурочное время закрепляются полученные знания на уроках и отработка навыков штопки и шитья учащихся под руководством воспитателей. Вместе с тем, изучаемый материал, может служить базой для последующего овладения профессиями швейного производства в быту.

Во внеурочной деятельности воспитатели раскрывают способности детей, прививают им тягу к творчеству, способность к пространственному анализу. На занятиях развивается мелкая и крупная моторика пальцев рук, умение составлять композиции из природного материала. Дети овладевают вышивкой бисером, крестиком, вязанием на спицах и крючком, изготовлением мягких игрушек, объёмных картин, составлением панно и композиций из солёного теста.

Так были представлены работы сделанные детьми под моим руководством. Стенгазеты: «Золотая осень», «День учителя», «День рождения школы», «Новогодний калейдоскоп», «Неделя русского языка». Воспитанники группы №4 принимают участие в городских, краевых выставках: «Христос рождается – славьте» (Котлярова Олеся), «Город мастеров» (коллективно-творческая работа), «Что я знаю о космосе» (Котляров Роман) награждены почетными грамотами. Принимают активное участие в художественно-творческой деятельности как на школьном, городском и краевом уровне.

В реализации данной темы, важное значение отводится встречам со специалистами школы соц. педагогом, психологом которые ведут беседы по вопросам профориентации; экскурсиям на предприятия и организации села. Ключевым делом является, развитие трудовых навыков: дежурство по уборке помещений: класса, игровой комнате, спальни, трудовые десанты по уборке территории школы: “Чистый двор”, конкурсы “Чья грядка чище?”, операция “Спасатель” (уборка улиц), работа на пришкольном участке-цветнике.

**В результате проделанной работы у воспитанников группы, должны быть сформированы следующие умения и навыки:**

**Среднее звено:**

1. Владеет навыками самообслуживающего труда, и способен выполнять работы по группе (дому), участку: убирать, мыть, стирать, гладить чистить.
2. Имеет представления о видах профессий, труде и зарплате; осознаёт связь между благополучием человека и его трудом; умеет обращаться с деньгами и понимает их назначение; имеет представление о законах, о правах и обязанностях детей в нашей стране.

**Старшее** **звено**:

1. Знает свои положительные и отрицательные черты, умеет давать себе правильную самооценку; умеет принимать и оказывать помощь; умеет понимать других и правильно их оценивать.
2. Владеет навыками самообслуживающего труда, умеет правильно планировать свой труд (уборка квартиры, помещений и т. д.); умеет правильно распоряжаться своими деньгами; имеет общее представление о мире профессий; сформирована потребность трудиться, умеет оформлять документы необходимые для устройства на работу.

Развивая самостоятельность, мы формируем некоторые навыки и умения, формируем привычку, добиваемся от ребенка желания сделать что-то самому, своими руками. Сделав что-то сам, ребенок чувствует причастность себя к какому-то делу, важность и значимость своих действий.

Также это очень важный этап взросления. При этом цель развития самостоятельности не только в том, чтоб научить ребенка с ОВЗ самому себя обслуживать и убирать за собой. Важно уделять внимание и развитию таких сопутствующих качеств, как формирование собственного мнения, уверенности в собственных силах. Ребенок должен учиться принимать решения, не бояться последствий и желания проявлять инициативу, уметь достигать своих целей и не бояться совершать ошибки.

В нашей школе-интернате при работе с детьми применяются различные виды трудовой деятельности. Трудовая деятельность может протекать в процессе учебной деятельности на уроке, и во внеурочной деятельности, которая, является в значительной степени, способствует воспитанию положительных качеств личности детей.

Так, в области образования основными действиями, требующими самостоятельности, являются: выполнение домашних заданий; приготовление всего необходимого для занятий; постоянное присутствие на занятиях; хорошее поведение в учебном заведении; установление и поддержка дружеских отношений в классе, участие во внеурочных мероприятиях. В области организации быта это - поддержка чистоты и уюта в комнате; приготовление разнообразных блюд, мытье посуды; стирка и глажка белья; забота о своем внешнем виде; использование бытовых приборов; распоряжение деньгами; пользование услугами врачей; выполнение рекомендаций врачей; употребление здоровой пищи. В области социальной жизни – навыки самостоятельной организации свободного времени; посещения общественных мест; оформления личных документов; общения с должностными лицами; разрешения межличностных конфликтов; поддержки доброжелательных отношений с большим числом людей разного возраста и социального положения; планирования своей жизни, а также применение знаний о своих правах и обязанностях в разнообразных ситуациях. В области профессиональной реализации важно самим выбрать профессию и устроиться на работу; закрепиться на ней; установить и поддерживать добрые отношения с коллегами по работе; разрешать неизбежно возникающие рабочие конфликты. В области семейной жизни - поддерживать доверительные отношения с супругом(й); установить доброжелательные отношения с родителями супруга(и); участвовать в ведении домашнего хозяйства; заниматься воспитанием детей.

Внеурочная деятельность включает такие виды трудовой деятельности как: самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд по уходу за растениями и животными, ручной труд. Разделение это условно, так как четких границ между ними нет. Например, застилая свою постель, ребенок, с одной стороны, занимается самообслуживанием, а с другой — помогает навести порядок в спальне.

Еще больше значения придается общественно-полезному труду. Следует отметить, что для повышения интереса и активности детей с ОВЗ в процессе обучения необходимо, чтобы они осознавали важность и полезность того, что они делают, понимали, что результаты их деятельности имеют известное практическое и общественное значение. Такому осознанию содействует соединение обучения с общественно полезным трудом

Хозяйственно – бытовой труд. В силу своей каждодневности и системности является одной из активнейших форм, накопления детьми трудового опыта, трудовой культуры. Навыки самообслуживания и хозяйственно – бытовые навыки формируются в группах. Начиная с 1 класса, воспитатели приучают ребенка к порядку.  У каждого воспитанниника есть свое место в шкафу, там все должно лежать если не в идеальном, то в разумно организованном порядке.  Дети делят одежду на подгруппы: нижнее белье, кофты, брюки. И соответственно складывают их. Тоже самое можно сказать и о стирке. Носочки, трусики дети начинают стирать уже с начальной школы. Учатся соблюдать последовательность стирки, делят по цветам (темное, светлое). Большое внимание уделяем внешнему виду детей: приучаем их следить за чистотой школьной и повседневной одежды, вместе с воспитателем гладят одежу. Дети учатся самообслуживанию, самостоятельно выполняют влажные уборки (протирают свои тумбочки), наводят порядок в помещениях, осуществляют мелкий ремонт одежды, учатся накрывать столы, и убирать посуду после приема пищи. Содержание хозяйственно-бытовой подготовки включают дежурство в интернате, школе, столовой, но и беседы, чтение литературы, организации игр. С помощью этого вида труда с раннего возраста воспитывается опрятность, чистоплотность, аккуратность, привычка себя обслуживать.

Воспитанники осваивают навыки общественно-полезного труда. Привитие данных трудовых навыков начинается с младшего возраста и продолжается в дальнейшем. Весной и осенью дети ведут работу по благоустройству территории школы и прилегающих к ней участков. Осенью это в основном сбор урожая и уборка мусора, приготовление клумб на весну. Весной же убираем старые листья, прошлогоднюю траву, оформляем газоны и клумбы, копаем гряды, высаживаем рассаду цветов, поливаем.  При работе на пришкольном участке идет приучение одевать соответствующую труду одежду и обувь, использовать инструмент соответствующий виду труда.

Выполнение любой трудовой деятельности с детьми необходим контроль и участие взрослого, но не следует навязывать ребенку своего мнения, надо давать ему простор для самостоятельных действий. Тогда трудовые навыки осмысливаются и закрепляются эффективней.

**Чтобы добиться положительного результата при формировании навыков самостоятельности, необходимо:**

- Проводить работу системно и планомерно, начиная от простого к сложному.

- Применять показ личного примера взрослого.

- В процессе деятельности создавать ситуации требующие включения детей в сотрудничество со взрослым.

- Создавать ситуацию успеха.

- Давать детям разнообразные задания, выполняя их сначала совместно, а затем самостоятельно.

Таким образом, воспитывая и формируя трудовые навыки, мы формируем привычку и желания ребенка сделать что-то самому, своими руками. Сделав что-то сам, ребенок чувствует причастность себя к какому-то делу, важность и значимость своих действий.

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Опыт работы с детьми со сложной структурой дефекта показал, что эти дети развиваются, они способны к обучению и последующей социальной адаптации. Организовано  систематическое обучение и воспитание в соответствии с их возрастными и психофизическими особенностями, направлено на их социализацию и приспособление к жизни в условиях включенности в окружающую среду. Основной задачей работы с воспитанниками является их трудовая подготовка, всемерное развитие.

Следует отметить, что развитие трудовых навыков имеет немаловажное значение для формирования воспитанников социальной сферы. Были проведены беседы, где объяснялось на доступном уровне теоретические сведения и формируются практические умения и навыки по разделам «Уход за одеждой и обувью», «Гигиена тела». Приобретенные навыки воспитанников отрабатываются во время дежурства по классу, в спальных комнатах, интернате, столовой, на прогулках.

Подведя итоги диагностики *(мониторинги уровня воспитанности)* мы видим, что воспитанники приходят плохо владея знаниями, умениями и навыками которые необходимы, чтобы успешно социализироваться вливаясь в общество регулирующими поведение человека в макро- и микро социуме. Это происходит из недостатка внимания родителей т.к. основная масса детей из неблагополучных семей. Находясь в школе-интернате, у воспитанников начинают формироваться трудовые знания, умения и навыки необходимые в самостоятельной жизни. В начальном звене отрабатываются навыки учебного поведения, овладевают навыками самообслуживания, формируются навыки трудовой коллективной деятельности. В среднем звене начинают ориентироваться в различных жизненных ситуациях, развивается алгоритм решение различных житейских проблем, отрабатываются трудовые навыки по уходу за собой и своим жилищем. В старшем звене знают свои положительные и отрицательные черты, умеют дать себе правильную самооценку, принимать и оказывать помощь другим. А также имеют необходимое представление о мире профессий, сформирована потребность трудиться. Из положительной динамики которую мы наблюдаем в диагностики – ДЕЛАЮ ВЫВОД: своей цели по формированию у воспитанников с ОВЗ трудовых знаний, умений и навыков, необходимых в самостоятельной жизни, на старшем звене достигнута, в среднем звене - на удовлетворительном уровне.

ГКОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат №29»

Согласованно Утверждаю

Директор ГКОУ «Специальная Зам. директора по УВР (коррекционная) общеобразовательная

\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.П. Нигнивенко школа-интернат №29»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Е.П. Андреева

**Тема по самообразованию:**

**«Формирование навыков трудовой деятельности**

**у воспитанников со сложной структурой дефекта»**

Выполнила: воспитатель высшей квалификационной категории

Н.М. Орлянская

г. Георгиевск