МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ

ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «РОМАШКА» СЕЛА КАМЕНОЛОМНЯ САКСКОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ КРЫМ

**ПРОЕКТ**

по нравственно-патриотическому воспитанию на тему:

**«С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА»**

Воспитатель:

Абдураимова Ленура Февзиевна

2019г.

**Проект по нравственно-патриотическому воспитанию**

**«С ЧЕГО НАЧИНАЕТСЯ РОДИНА»**

«С чего начинается Родина?

С картинки в твоем букваре,

С хороших и верных товарищей,

Живущих в соседнем дворе.

А может, она начинается

С той песни, что пела нам мать.

С того, что в любых испытаниях

У нас никому не отнять…»

М. Матусовский

**Актуальность разработки и реализации проекта**

Малая Родина... У каждого человека она своя, но для всех является той путеводной звездой, которая на протяжении всей жизни определяет очень многое, если не сказать — всё. Край, где родился и вырос, где светят звёзды детства, — именно это необходимо каждому человеку. Одной из форм воспитания патриотических чувств у детей дошкольного возраста является привитие любви к родному краю. Любовь к близким людям, к детскому саду, к родному краю играют огромную роль в становлении личности ребенка. Воспитать любовь к родному краю – это значит так показать детям их родной край, чтобы вызвать чувство восхищения своей родиной, чувство гордости за своих земляков.

«Любовь к родному краю, родной культуре, родной речи начинается с малого – любви к своей семье, к своему жилищу, к своему детскому саду. Постепенно расширяясь, эта любовь переходит в любовь к родной стране, к ее истории, прошлому и настоящему, ко всему человечеству». Д.С. Лихачев

В последние [годы](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2F50ds.ru%2Fsport%2F142-analiz-pozitivnykh-effektov--dostignutykh-dou-za-predydushchie-gody-realizatsii-kompleksno-tselevoy-programmy-razvitiya-mdou.html) идет переосмысление сущности патриотического воспитания: идея воспитания патриотизма и гражданственности, приобретая все большее общественное значение, становится задачей государственной важности. Современные исследователи в качестве основополагающего фактора интеграции социальных и педагогических условий в патриотическом и гражданском воспитании дошкольников рассматривают национально – региональный компонент. При этом акцент делается на воспитание любви к родному дому, природе, культуре малой Родины.

[Знакомство детей с](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2F50ds.ru%2Fvospitatel%2F4584-konspekty-neposredstvennoy-obrazovatelnoy-deyatelnosti-znakomstvo-detey-s-medvedem.html) родным краем: с историко-культурными, национальными, географическими, природными особенностями формирует у них такие черты характера, которые помогут им стать патриотом и гражданином своей Родины. Ведь, яркие впечатления о родной природе, об истории родного края, полученные в детстве, нередко остаются в памяти человека на всю жизнь.

[Поэт](https://infourok.ru/go.html?href=http%3A%2F%2F50ds.ru%2Fvospitatel%2F4832-literaturnaya-gostinaya-poet--pisatel--skazochnik-k-i--chukovskiy.html) Симонов в стихотворении “Родина” пишет:

«Ты вспоминаешь не страну большую,

Которую изъездил и узнал.  
Ты вспоминаешь Родину такую,

Какой её ты в детстве увидал.»

И действительно, как не велика наша страна, человек связывает свое чувство любви к ней с теми местами, где он родился, вырос; с улицей, по которой ходил не раз; с двором, где посадил первое деревце.

Рост научно-технического прогресса, новые открытия и технические изобретения отодвинули на второй план духовные ценности. Проблемы воспитания у подрастающего поколения любви к своей малой Родине выпали из поля зрения ученых и практиков на многие годы. С введением в действие закона РФ “Об образовании” произошли существенные изменения в развитии системы образования. Это повлекло изменения содержания образования. Одним из приоритетных направлений стало знакомство детей дошкольного возраста с национальным и региональным культурным наследием и историей страны, края.

**Основные задачи** нравственно-патриотического воспитания в системе образования:

1. обеспечить историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России;
2. воспитание патриотов России, граждан правового, демократического государства, способных к социализации в условиях гражданского общества;
3. формирование мира и межличностных отношений и т.д.

**Проблема:**

Большое значение для познавательного, социально-личностного и нравственного развития детей дошкольного возраста имеет знакомство с родной страной, родным посёлком, с историей родного края, его достопримечательностями и известными людьми.

Родители имеют недостаточно знаний о своем крае, не уделяют внимание данной проблеме, считая ее неважной, дети не владеют достаточной информацией о родном селе. Не имея достаточного количества знаний, трудно сформировать уважительное отношение к малой Родине.

Отсутствие у детей познавательного интереса к истории своих предков и культурному наследию города, области, страны.

Недостаточная компетентность родителей в воспитании у детей нравственно-патриотических чувств.

Изменение качества взаимодействия детского сада и семьи с целью повышения эффективности воспитания нравственно-патриотических чувств у детей.

Отсутствие эффективной системы работы по нравственно-патриотическому воспитанию в ДОУ.

**Цель проекта:**

 Осуществление комплексного подхода к воспитанию в духе патриотизма, приобщение дошкольников к истории и культуре родного края, местным достопримечательностям, воспитание любви и привязанности к Родине.

**Задачи:**

1. Создать оптимальные условия для приобщения взрослых и детей к истокам культуры родного края;

2. Воспитать чувства любви к своей семье, к своему роду, развитие интереса к истории семьи, семейным традициям;

3. Вовлечь взрослых и детей в активно-познавательную, исследовательскую деятельность по изучению и сохранению истории, природы и культуры своего края;

4. Сформировать у детей и взрослых систему знаний о родном городе, крае на основе историко-художественно-краеведческого материала.

5. Привлечь родителей к активному участию в реализации проекта.

6. Развивать связную речь детей; обогащать и активизировать словарь детей, учить свободно мыслить, фантазировать;

7. Воспитывать чувство гордости за своих земляков, эмоционально-ценностное отношение к родному краю.

В рамках реализации проекта используются следующие **технологии:**

*Личностно- ориентированного обучения и воспитания.* Это такое обучение, где во главу угла ставится личность ребенка, ее самобытность, самоценность, субъектный опыт каждого сначала раскрывается, а затем согласовывается с содержанием образования. Личностно-ориентированное обучение исходит из признания уникальности субъектного опыта самого воспитанника, как важного источника индивидуальной жизнедеятельности, проявляемой, в частности, в познании.

*Развивающего обучения.* Позволяет выращивать  в ребенке творческие способности и потребность в творчестве, ориентирует ребенка на самоопределение и поддерживает личностное развитие ребенка.

*Индивидуального обучения.*Воспитание и обучение с учётом  индивидуальных особенностей развития каждого ребёнка позволяет создать комфортные условия для занятий. Дети выполняют работу в удобном для них индивидуальном темпе. Кроме того, данная технология позволяет наиболее эффективно развивать навыки самостоятельной работы у дошкольников.

*Информационно-коммуникационные*. В современном мире при все нарастающем потоке информации не обойтись без применения информационно-коммуникационных технологий.

*Развития творчества.* Творческий процесс делится на четыре фазы: подготовка, созревание идеи, озарение и воплощение. Помогает формировать и развивать у воспитанников способности к импровизации, применять полученные навыки в новых условиях, искать нестандартные решения.

*Игровая.*  В результате освоения игровой деятельности в дошкольном периоде формируется готовность к общественно-значимой и общественно-оцениваемой деятельности ученья. Дети познают жизненные и семейные ценности - играя.

*Проектная.* Одна из современных интерактивных технологий обучения. Формирует у дошкольников навыки планирования совместной деятельности, проектирования. Способствует самоорганизации, учит делать выбор и принимать решения. Вместе учиться не только легче, но и интереснее.

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с родным краем положены следующие принципы:

*Принцип гуманизации.* Предполагает умение педагога встать на позицию ребёнка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребёнке полноправного партнёра, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству.

*Принцип дифференциации.* Заключается в создании оптимальных условий для самореализации каждого ребёнка в процессе освоения знаний о родном посёлке с учётом возраста, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др.

Работа по нравственно-патриотическому воспитанию ведётся по**следующим направлениям:**

- **формирование представлений:** знакомство детей с народными традициями и промыслами; знакомство с устным народным творчеством; знакомство с доступными пониманию детей историческими событиями; расширение представлений о природе, городах России и Крыма; знакомство детей с символами государства (герб, флаг, гимн); формирование элементарных знаний о правах человека и т. д.

**- воспитание патриотических чувств:** воспитание у ребёнка любви и привязанности к своей семье, дому, детскому саду; формирование бережного отношения к природе; воспитание уважения к труду; развитие чувства ответственности и гордости за достижения страны; формирование нравственного отношения и чувства сопричастности к культурному наследию; формирование толерантного отношения к представителям других национальностей.

**- развитие поискового поведения у дошкольников:** развитие внутренней активности ребёнка, способности ставить цели, добывать знания, используя разные способы приходить к результатам.

**Средства реализации поставленных задач:**

- развивающая предметно – пространственная среда;

- развивающие виды деятельности (игра, развивающее общение);

- метод детских проектов.

**Формы работы с детьми:**

• непосредственно образовательная деятельность;

• тематические беседы;

• презентации;

• календарные праздники;

• развлечения, досуги;

• экскурсии;

• пополнение развивающей среды,

выставки детских работ, семейных коллекций

**Ожидаемые результаты:**

*Прогнозируемый результат на уровне ребенка:*

- освоение детьми доступных знаний об истории родного края;

- умение выражать собственное мнение, анализировать, живо реагировать на происходящее, оказывать посильную помощь нуждающимся;  
- расширение у детей области социально-нравственных чувств и отношений;

- сформированность системы понятий духовных семейных ценностей,

самовыражение творческих способностей детей;  
-сформированность элементарных проектно-исследовательских умений и навыков;

*Прогнозируемый результат на уровне родителей:*

- повышена педагогическая грамотность и компетентность в вопросах нравственно- патриотического воспитания.

- активизирован интерес родителей к себе как к педагогам-воспитателям.

- обогащен опыт психологическими, педагогическими и валеологическими знаниями.

- развиты исследовательские, коммуникативные, организаторские способности;

- сформировано желание сотрудничества с детским садом;  
- укрепление значимости семьи в воспитании гражданско-патриотических чувств ребенка; сплочение всех членов семьи, возрождение и сохранение семейных традиций.  
*Прогнозируемый результат на уровне педагогов:*- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах гражданско-патриотического воспитания дошкольников;  
- творческая самореализация в профессиональной деятельности.  
*Прогнозируемый результат на уровне ДОУ:*  
- внедрение в воспитательно-образовательный процесс проектной деятельности;  
- создание выставки «Я помню, я горжусь» для обогащения развивающей среды по гражданско-нравственному воспитанию дошкольников;  
-создание единого социума: педагоги-дети-родители-общественность в сфере гражданско-патриотического развития личности дошкольника.

**Целевые участники проекта:**

* Дети разновозрастной группы (5 -7 лет).
* Родители воспитанников.

**Тип проекта**: практико-ориентированный, долгосрочный, коллективный.

**Условия реализации проекта:** заинтересованность педагогов, детей и родителей, регулярность и систематичность работы.

**Сроки реализации:**1 год.

**Реализация проекта осуществляется в 3 этапа.**

I этап - подготовительный, включает в себя:

1. анкетирование родителей, диагностирование детей с целью выявления уровня сформированности знаний и представлений об истории и культуре родного края,

II этап - основной, включает в себя формы работы с детьми.

III этап - итоговый, включает в себя:

1. итоговое диагностирование детей.

**Разделы программы**, содержание которых включено в проект: развитие речи, изобразительная деятельность, игровая деятельность, музыкальная деятельность, занятия по ознакомлению с окружающим миром.

**Перспективный план работы по реализации проекта**

**Сентябрь -Октябрь**

Тема: «Летопись моей семьи»

Тема: «Моя родословная»

**Задачи:**

* Сформировать у детей интерес к своей семье,  сохранению семейных традиций и обычаев, воспитать уважение к членам семьи;
* Привлечь родителей к установлению в семье правил, норм поведения, обычаев, традиций, т.е. потребность к формированию семейных ценностей.
* Формировать и развивать у детей навыки исследовательской и творческой работы совместно с воспитателями и родителями, используя метод проектов;

**Формы проведения:**

Беседа «Что я знаю о своей семье»,

Выставка детских рисунков «Мой дом. Моя семья»;

Заучивание стихов, пословиц, поговорок о семье;

Сочинение рассказов «Я расскажу вам о своей семье» (рассказ о предках на генеалогическом древе» о семье;

Беседа: «Родительский дом - начало начал» (семейные праздники и традиции)

Беседа: «Профессии моих родителей»

**Задачи:**

* Продолжать работу по изучению своей семьи;
* Побуждать детей к выполнению общественно значимых заданий, к добрым делам для семьи, родного дома, детского сада;
* Закрепить знания детей о профессиях родителях, их названии и роде деятельности;

**Ноябрь -Декабрь**

Тема: «Люди нашего села»

**Задачи:**

* Расширить представления о труде людей родного края: познакомиться с профессиями и деятельностью тружеников области;
* Воспитывать у детей интерес, бережное и созидательное отношение к природе родного края,
* Развивать способность чувствовать красоту природы и эмоционально откликаться на неё.
* Расширять и систематизировать знания детей о водоемах (море, озера и лиманы);
* Уточнить знания детей о правилах поведения на воде;
* Углубить знания о растительном и животном мире края, среде обитания, обычаях и приспособлении к жизни; охране окружающей среды;

**Формы проведения:**

Презентация: «Крым – наш дом родной».

Сюжетно-ролевые, дидактические игры:

«Кому что нужно для работы», «Угадай профессию», «Кем быть?»

Подготовка сообщений о растениях и животных лесов, полей, лугов родного края;

Отгадывание загадок и ребусов о животных области;

Дид. игра «Кто где живет?»

Лепка животных и птиц Крыма;

**Февраль**

Тема: «Памятные места родного села»

Тема: «Люди, прославившие наше село»

Тема: «Будущие защитники»

Познакомить детей с самыми известными памятниками.

**Задачи:**

* Воспитывать чувство уважения профессиям и труду взрослых;
* Формировать чувство уважения к Российской армии, воспитывать в детях желание быть похожими на наших солдат и офицеров, желание служить в Российской армии;
* Способствовать формированию чувства сопричастности к истории и ответственности за будущее своего города, села.

**Формы проведения:**

Беседы «Что значит быть настоящим мужчиной?»

Календарные праздники: «День Защитника Отечества»,

Рассказ о тех, кто защищал родной край в годы войны;

Беседа «Они защищали нашу Родину»

**Март -Апрель**

Тема: «Мой край родной – частица нашей Родины».

Тема: «История нашего края»

Задачи:

* Расширять и уточнять знания детей о родном крае;
* Прививать бережное отношение к культурному и духовному наследию своей малой Родины;
* Формировать представления детей о разных населенных пунктах. Познакомить с особенностями труда жителей города и села. Учить находить между городом и селом сходства и отличия;
* Познакомить детей с картой Крыма, обратить внимание на соседние города и области;
* Дать понятия «физическая карта», «земная поверхность» (показать, что вся территория области на карте имеет разную окраску);
* Расширять знания детей об истории родного края

**Формы проведения:**

Рассматривание иллюстраций.

Работа с картой Крыма (отметить вместе с детьми главные города области);

Рисование на дощечке «Подарок маме» (по мотивам городецкой росписи)

Календарные праздники: «8 марта- женский праздник»

**Май**

Тема: «Знаю. Помню. Горжусь.»

**Задачи:**

* Выяснить знают ли дети о своих близких, воевавших в годы войны;
* Расширять знания детей о ВОВ, воспитывать чувство гордости за своих земляков, защищавших нашу страну;
* Выявить уровень знаний детей об известных героях-земляках Великой Отечественной войны, чьи имена связаны с родным селом.
* Формировать представления детей о проблемах загрязнения окружающей среды;
* Расширять знания детей о природе родного края, экологическом состоянии природы;
* Совершенствовать знания о нормах и правилах поведения в природе;
* Формировать экологическую культуру у детей и их родителей, желание принимать участие в проведении мероприятий по охране окружающей среды;
* Систематизировать знания детей о деревьях и кустарниках, их роль в экологии.

**Формы проведения:**

Рассказ о детях-героях войны;

Рассказ о тех, кто защищал родной край в годы войны;

Календарные праздники: «9 мая –День Победы»;

Итоговая выставка: «Знаю. Помню. Горжусь.»

**Анкета для родителей**

1. Что Вы понимаете под термином «патриотическое воспитание»?

* воспитание любви к Родине;
* воспитание уважения к старшему поколению;
* воспитание уважения к традициям и обычаям своего народа;
* знание истории своей страны;
* другое - \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
* затрудняюсь ответить.

1. Возможно ли патриотическое воспитание в детском саду?

* да;
* нет;
* затрудняюсь ответить.

1. Как, по Вашему мнению, следует сформулировать цель патриотического воспитания детей дошкольного возраста?

* прививать детям уважение  к людям своей страны;
* познакомить с обычаями и традициями своего народа;
* формировать бережное отношение к природе и всему живому;
* расширять представления о родной земле, её столице, городах;
* ознакомление с историческим прошлым России;
* воспитание эстетически нравственных норм поведения и моральных качеств ребёнка.

1. Как Вы считаете, кто несёт ответственность за патриотическое воспитание детей – педагоги или родители? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Как Вы считаете, следует ли знакомить детей дошкольного возраста с символикой государства, традициями, памятными датами?

* да;
* нет;
* затрудняюсь ответить.

1. Как Вы считаете, актуальна ли в современном обществе тема ознакомления с родословной семьи? Есть ли в Вашем доме семейные традиции? \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Спасибо за сотрудничество!

*Рекомендации для родителей.*

**«Как воспитать маленького патриота»**  
        Если в детстве ребенок испытывал чувство жалости к другому человеку, радость от хорошего поступка, гордость за своих родителей, восхищение от соприкосновения с прекрасным подвигом, он приобрел эмоциональный опыт.  
         Тем самым будут построены пути для ассоциаций эмоционального характера, а это является основой, фундаментом более глубоких чувств, условием полноценного развития человека.  
         Воспитание маленького патриота начинается с самого близкого для него - родного дома, улицы, где он живет, детского сада.

* Обращайте внимание ребенка на красоту родного города
* Во время прогулки расскажите, что находится на вашей улице, поговорите о значении каждого объекта.
* Дайте представление о работе общественных учреждений: почты, магазина, библиотеки и т.д. Понаблюдайте за работой сотрудников этих учреждений, отметьте ценность их труда.
* Вместе с ребенком принимайте участие в труде по благоустройству и озеленению своего двора.
* Расширяйте собственный кругозор.
* Учите ребенка правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.
* Читайте ему книги о родине, ее героях, о традициях, культуре своего народа
* Поощряйте ребенка за стремление поддерживать порядок, примерное поведение в общественных местах.

**Литература:**

1. Буре М.М. «Социально- нравственное воспитание дошкольников», «Мозайка-Синтез» М. 2014 г.

2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования. Под ред. Н. Е. 2. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. Издательство: Мозайка-синтез Год: 2014  
3. Образовательные проекты в детском саду. Пособие для воспитателей Автор: Н. А. Виноградова, Е. П. Панкова. 2008. Издательство: АЙРИС-пресс  
4. Мой родной дом. Программа нравственно-патриотического воспитания дошкольников. Редактор-составитель Н.А. Арапова-Пискурева -М.,2005.

5. Новицкая М.Ю. Наследие. Патриотическое воспитание в детском саду. М.: Лика-Пресс, 2003   
6. Гербова В.В. «Развитие речи в детском саду» «Мозайка- Синтез» 2015 г.

7. Дыбина О.В., ФГОС «Ознакомление с предметным и социальным окружением» «Мозайка- Синтез» 2015 г.

8. Куцакова Л.В. «Трудовое воспитание в детском саду» «Мозайка- Синтез» 2014 г.

9. Соломеникова О.А. «Ознакомление с природой в детском саду» «Мозайка- Синтез» 2016 г.

10. Комарова Т.С. «Развитие художественных способностей дошкольников (3-7лет)» «Мозайка- Синтез» 2014 г.

11. Интернет – ресурс: Википедия.

Конспект НОД по нравственно-патриотическому воспитанию в подготовительной группе на тему: «Россия — наша Родина»

**Тема:** "Россия - наша Родина".

**Цель:** развивать у воспитанников чувство патриотизма и любви к Родина.

**Программное содержание**:

**Задачи:**

*образовательные* - расширить и углубить знания детей о России; способствовать формированию уважительного отношения к государственным символам; закреплять названия народных промыслов; закреплять представление детей о малой Родине;

*развивающие* - развивать интерес к своей стране, к национальной культуре; развивать умение согласовывать движения со словами, сохраняя ритм;

*воспитательные* - воспитывать любовь к Родине; толерантность по отношению к людям разных национальностей.

*Виды детской деятельности:* познавательно-исследовательская, коммуникативная, игровая, изобразительная, музыкальная.

*Атрибуты:*макет книги, карта мира, изображения герба и флага России, дидактическая игра «Народные промыслы», карта мира на каждого ребенка, лупа, гуашь, кисточки, баночки с водой, салфетки на каждого ребенка, дидактическая игра «Животные Крыма».

*Предварительная работа:*

*с детьми:*беседы о родном селе, о государственной символике, стране, рассматривание изображений родной природы, животных; чтение стихотворений о родном городе, стране; знакомство с пословицами и поговорками о Родине; прослушивание записей песен о Родине, гимна; рассматривание иллюстраций декоративно-прикладного искусства.

*воспитателя:* наглядный материал, демонстрационный материал, провести предварительную работу с детьми.

*Воспитатель:*  Здравствуйте мальчики и девочки! Сегодня мы не просто так собрались здесь, мы поговорим о нашей Родине На нашей планете много разных стран, но самая большая наша страна. Как она называется?

*Дети:*  Россия.

*Воспитатель:*   Правильно, у нашей страны удивительно красивое имя Россия. А какая она наша Россия?

*Дети:* Любимая, красивая, огромная.

*Воспитатель:*  Да, правильно, Россия - наша Родина. Дети, а вы можете объяснить, что такое Родина?

*Дети:*Родина – это где мы родились, живем. Это наш дом.

*Воспитатель:*  А как вы думаете, как можно выразить любовь к Родине, через что ее выражают люди?

*Дети:* Через песни, картины, стихи.

*Воспитатель:*  А может кто-то знает стихотворение о Родине? *(ребенок читает стих)*.

- Еще о нашей стране можно сказать, как об огромной книге, с бесчисленным количеством страниц, которую можно бесконечно познавать и любоваться ею. И я вам сегодня принесла такую книгу. Выносится макет книги с несколькими страницами.

- Ой, а в нашей книге пустые страницы, все куда-то исчезло, только остались какие-то еле видные линии, знаки, что же делать? *(ответы, предложения детей)*. Предлагаю вместе заполнить страницы нашей книги о Родине.

*Раздается стук. Входит русская девица в русском народном костюме.*

*Девица:* Здравствуйте мальчики и девочки! Я – русская девица. Я слышала, что вы хотите составить книгу о нашей Родине России. И мне захотелось с вами поучаствовать в этом и может даже помочь вам. С давних времен нашу страну называли Матушкой Русью. У русского народа есть много пословиц и поговорок о Родине. Может кто-то знает их?

*Дети:* «Родина – всем матерям мать», «У народа один дом – Родина», «Одна у человека мать, одна у него и Родина» и т. д.

*Девица:* А как вы думаете, чему могут научить нас пословицы и поговорки о Родине?

*Дети:* Они учат нас любить Родину, защищать от врагов.

*Воспитатель:*  Ребята, мы с вами знаем, что наша страна большая. А как вы думаете, на чем можно изобразить территорию нашей страны?

*Дети:* На карте, глобусе.

*Воспитатель:*  А хотели бы вы увидеть нашу страну на карте мира, поближе рассмотреть ее? Дети проходят за столы, и каждому ребенку раздается карта мира.

- Как вы думаете, а что нужно, чтобы можно было лучше рассмотреть карту.

*Дети:*Лупа.

*Воспитатель:*  Правильно, предлагаю исследовать карту через лупу.

*Дети рассматривают карту.*

*Воспитатель:*  Что вы видите? Может кто-то уже нашел нашу страну?

*Дети отвечают, как они определили, где наша страна – кто-то прочитал название на карте – Россия, кто-то увидел флаг России на карте.*

*Воспитатель:*  Вот как много места занимает территория России. И на карте она отмечена розовым цветом. Проведите пальчиком по границе нашей страны, посмотрите, какая она большая.

*Далее воспитатель показывает шаблон территории России, совпадающий с картой в книге.*

*Девица:* Посмотрите, а на карте, которая на первой странице нашей книги, территория России не отмечена, а что же нам делать, как вы думаете?

*Дети:* Приложить шаблон к карте и обвести территорию России.

*Воспитатель:*  Итак, на первой странице мы отметили территорию нашей страны. А теперь переворачиваем страницы дальше.

*Девица:* Ой, а что за непонятные линии, знаки на странице?

(на странице нарисованы контуры флага и герба России). А вы догадались что это?

*Дети:* Похоже на флаг и герб.

*Девица:* Как вы думаете, как это можно отнести к нашей книге о Родине?

*Дети:* Это символы государства нашей страны.

*Воспитатель:*  Правильно. У каждой страны есть свои государственные символы. К ним относятся гимн, флаг и герб. Вспомним, какие цвета на флаге нашей страны.

*Дети:* Белый, синий, красный.

*Девица:* Наша страница совсем бесцветная и блеклая, как вы думаете, как можно сделать ее интересней?

*Дети:* Раскрасить ее.

*Далее детям предлагается раскрасить каждому флаг России, а одному из детей раскрасить в книге.*

*Воспитатель:*  Еще на нашей странице вы узнали герб. Герб – это эмблема государства. Где его можно увидеть или вы его уже видели?

*Дети:* На монетах, печатях, на паспорте и т. д.

*Воспитатель:*  Правильно. Он изображается на всех печатях, денежных знаках: бумажных и металлических. На паспортах и документах.

*(Один из детей наклеивает на страницу герб России).*

*Девица:* А кто знает, что такое гимн?

*Дети:*Гимн – это торжественная, главная песня страны.

*Девица:* Правильно. Гимн слушают стоя *(дети слушают отрывок из гимна России)*. А как на нашей странице мы можем изобразить музыку?

*Дети:* В виде ноток.

*На странице рисуется скрипичный ключ с нотками.*

*Девица:* Посмотрите, теперь наша страница стала красочной и интересной. А теперь переворачиваем следующую страницу.

*На странице нарисовано дерево береза, но ствол не до конца раскрашен и рисунок леса без животных.*

- Посмотрите, о чем нам может рассказать эта страница?

*Дети:*О лесе, природе.

*Воспитатель:*  Правильно. Россия – самая богатая лесами страна в мире. Лес – это огромный дом. Только одно дерево может дать приют и корм многим зверям и птицам. А в лесу таких деревьев тысячи! Какие деревья нашей страны вам знакомы?

*Дети:*Тополь, липа, осина, ель, береза.

*Девица:* А вы знаете, что белая березка – дерево России, символ красоты русской природы, она прекрасно в любое время года. Березка в России самое красивое и самое любимое дерево. С давних времен о ней слагали песни, водили вокруг нее хороводы, сочиняли пословицы, загадки, стихи и сказки. Многие художники изображали березку на своих полотнах, а композиторы посвятили березке свои лучшие песни.

- А я вижу, что лес на нашей странице совершенно пустой. Такое может быть?

*Дети:* Нет, там живут животные, птицы.

*Воспитатель:*  Предлагаю вам поиграть в игру «Рассели животных». Дети из предложенных животных выбирают только тех, кто живет в России и Крыму.

Итак, на этой странице мы изобразили богатство нашей страны – лес и животных. А мы переходим на следующую страницу.

*(На странице в центре черно-белая грустная матрешка, которая прикрывает цветную матрешку за ней, а вокруг разные виды росписи, прикрытые белыми бумажками, сквозь которые видны фрагменты росписи) .*

*Девица:* Что за непонятные узоры, сохранились только местами и матрешка грустная, бесцветная? А вы уже догадались, о чем эта страница?

*Предположения детей.*

- Наша матрешка совсем грустная. Что мы можем сделать, чтобы развеселить ее?

*Дети:* Раскрасить ее, поиграть с ней и т. п.

*Воспитатель:* Молодцы, хорошо нарядили. Посмотрите, а наша матрешка повеселела*.*

*Воспитатель:*  А кто может сказать, какие национальности проживают кроме русских ещё  в нашей стране и в Крыму?

*Дети:* Русские, украинцы, крымские татары, армяне, греки, караимы и др.

*Девица:* Правильно, и еще народы разных национальностей живут в нашей стране. Все они живут дружно и имеют равные права. А как вы думаете, как мы можем объединить все национальности на нашей странице?

*Ответы детей.*

- А мы с вами перелистываем на следующую страницу.

А она совершенно пустая.

*Девица:* Как вы думаете, а мы и вы можем быть в этой книге? Почему?

*Дети:* Да. Потому что мы живем в России и др. варианты ответов.

**Конспект НОД по лепке в подготовительной группе**

**Тема: «Никто не забыт, ничто не забыто»**

**Цель:**

- продолжать учить лепить фигуру человека из отдельных частей, добиваясь выразительности позы; учить детей во время лепки фигуры человека передавать форму головы, туловища, рук, ног, пропорциональное соотношение частей; процарапывать мелкие детали; плотно скреплять части; создавать устойчивую фигуру;

- закрепить знакомые способы лепки; умения детей в процессе лепке использовать приемы: скатывание, раскатывание, присоединение, примазывание, сгибание; умения детей пользоваться в лепке стекой;

- развивать мелкую моторику;

-воспитывать любовь к Родине, дань уважения к погибшим воинам за мир на земле.

**Материал:** пластилин, нарукавники, стеки, зубочистки целые и половинки по количеству детей, дощечки, влажные салфетки, макет обелиска, иллюстрации с изображением воинов.

**Предварительная работа:** чтение стихов и рассказов об армии, рассматривание иллюстраций, книг, открыток на военную тематику.

**Ход  НОД:**

- Ребята кто знает, какой праздник скоро мы будем праздновать? (ответы детей)

- В этот день – 9 мая, в каждой семье вспоминают тех, кто погиб на полях сражений, и поздравляют тех, кто дожил до великого праздника. Много русских солдат погибло во время Великой Отечественной войны под вражескими пулями. С момента окончания войны прошло много лет. И в благодарность за то, что они сражались, за то, что были смелыми, в память о героях – защитниках во всех городах и посёлках нашей большой страны называют улицы, на месте гибели и на родине воздвигнуты памятники. Никто не забыт и ничто не забыто. В этом году 9 мая вся страна празднует великий подвиг своего народа – 74-летие со Дня  Победы.

Предлагаю вам вылепить фигуры солдат, стоящих у обелисков.

**Объяснение последовательности лепки**

Кусок пластилина разделить на 4 куска: самый большой –туловище и ноги, поменьше кусочек  руки, еще один такой же –голова,  и самый маленький пилотка.

*Начинаем с туловища .*Нужно взять самый большой кусок пластилина и раскатать   колбаску (столбик). Затем взять стеку и разрезать до середины, намечая ноги. Затем вытянуть  и сформировать ноги, немного отогнуть снизу, формируя ступни.

*Голова.* С помощью стеки отделить комок пластилина и скатать его в шарик. Взять половинку зубочистки, один конец вставляем  в туловище, на другой нанизываем  голову.

*Руки.*Взять 3-ий кусок и раскатать колбаску. Она должна быть чуть длиннее и тоньше туловища, затем прикрепить в верхней части туловища  и примазать, смочив палец водой. Вот так.

*Пилотка.*Скатать шарик, прищипнуть большим и указательным пальцем правой руки, а пальцем левой руки сплющить одну сторону.

*Декорирование.* Нужно взять зубочистку и прорисовать процарапывая китель, пуговицы, пояс, руки, брюки внизу.

- Вот и получился солдат.

- Прежде чем начать работу, давайте разомнём наши пальчики:

**ПАЛЬЧИКИ – СОЛДАТИКИ**

     Командир позвал солдат:  
      «Становитесь дружно в ряд!  
      Первый встал, за ним – второй,  
      Безымянный, быстро в строй!»

      Поочередно разгибать пальцы, начиная с большого. Затем большим пальцем касаться всех остальных – «будить». Одновременно с восклицанием «Ура!» кулачок разжать, широко расставив пальцы в стороны.  
 - С чего мы начинаем работу? (С лепки туловища).  Что делаем потом? (голову). Что делаем дальше? (руки). Что делаем в последнюю очередь? (пилотку) И чем заканчиваем работу? (украшаем солдата деталями).

- Приступайте к работе.

**Самостоятельная работа детей.**

- Кто закончил своих солдат несите их к обелиску, где они с честью будут нести свой пост.

Застыли ели в карауле,

Синь неба мирного ясна.

Идут года. В тревожном гуле

Осталась далеко война.

Но здесь, у граней обелиска,

В молчанье голову склонив,

Мы слышим грохот танков близко

И рвущий душу бомб разрыв.

Мы видим их — солдат России,

Что в тот далёкий грозный час

Своею жизнью заплатили

За счастье светлое для нас...

- Спасибо за работу, вы с ней очень хорошо справились.

***Включить песню «День победы».***