Проект «Весна (весенние признаки). Огород на окне»

(старшая группа «Б» «Солнышко»)

Место проведения: групповое помещение.

Дата и время проведения: апрель, май, июнь.

Участники: воспитатели, родители и дети ст.гр. «Солнышко»

Актуальность: помочь детям получить знания о природе, сформировать умение чувствовать ответственность за всю живую природу. Научить беречь и любить природу. Также проект направлен на расширение и обобщение знаний о культурных огородных растения, на то, как ухаживать за растениями, на осознание значимости овощей в жизнедеятельности человека.

Тип проекта: познавательно - творческий.

Участники проекта*:* дети старшей группы, родители, воспитатели группы.

Цель*:* расширять и обогащать знания о весеннем изменении в живой и не живой природе, развивать умение сравнивать различные периоды весны, воспитывать радостное, заботливое отношение к пробуждению природе. Формирование у детей интереса к опытнической и исследовательской деятельности по выращиванию культурных растений в комнатных условиях, создание условий для познавательного развития детей, развитие экологической культуры, воспитание у детей любви к природе, создание в группе огорода на подоконнике.

Задачи:

1. Устанавливать простейшие связи с наступлением весеннего времени года и поведение птиц, состоянием растений;
2. Развивать мышление, воображение, коммуникативные навыки;
3. Расширить и обогащать знания и представления детей о культурных и

дикорастущих растениях.

4. Расширить знания детей о том, как создать мини-огород;

5. Продолжить знакомить детей с особенностями выращивания культурных

растений (перец, лук, цветы, помидоры), как на ветках вербы, смогут появиться листья?

6. Обобщать представление детей о необходимости света, тепла, влаги почвы

для роста растений.

7. Продолжать формировать умение детей ухаживать за растениями в

комнатных условиях.

8. Развивать чувство ответственности за благополучное состояние

растений (полив, взрыхление, прополка сорняков)

9. Продолжать развивать наблюдательность – умение замечать изменения в

росте растений, связывать их с условиями, в которых они находятся,

правильно отражать наблюдения в рисунке.

10. Воспитывать уважение к труду, бережное отношение к его результатам.

Развивать познавательные и творческие способности.

Проблемная ситуация.

Недостаточные знания детей об овощных культурах, способах и условиях их выращивания, о пользе овощных культур для здоровья человека, нет практических навыков ухода за выращиваемыми  овощными культурами.

Предполагаемые итоги реализации проекта:

Для детей

1. Выделять признаки весны (солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях);
2. Закреплять знания о сезонных изменениях;
3. Развивать умения вести сезонные наблюдения;
4. Поддерживать речевое общение, отвечать на вопросы;

5. Дать наглядное представление детям о необходимости света, тепла, влаги, почвы для роста растений.

6. Вовлечение в творческую деятельность.

7. Развитие познавательного интереса к природе.

8. Развитие коммуникативных навыков, навыков взаимодействия и

сотрудничества.

9.Формирование у детей уважительного отношения к труду.

Для родителей

1. Повышение уровня экологического сознания.
2. Напомнить о правилах безопасного поведения на природе в весеннее время года.
3. Активное участие в жизнедеятельности ДОУ.

Для педагогов

1. Повышение теоретического уровня и профессиональности педагогов.

2. Личностный и профессиональный рост.

4. Самореализация.

Материалы и ингредиенты для проведения эксперимента.

Семена овощных культур, пластиковые стаканчики, горшочки и земля для посадки, лейка, грабли, лопатки, рыхлители.

Предполагаемый результат.

1.Формирование у детей старшего дошкольного возраста экологических знаний в процессе познавательно-исследовательской деятельности выращивание растений из семян.

2.Развитие познавательных и творческих способностей.

3.Дети научатся ухаживать за растениями и познакомятся с условиями их содержания, будут учиться подмечать красоту растительного мира.

4.У детей сформируются знания о росте растений в комнатных условиях.

5. Формирование у детей трудолюбия и бережного отношения к природе.

6. Создание дневника наблюдений для фиксации наблюдений за растениями в

огороде на подоконнике.

7. Активное участие родителей в реализации проекта.

Связь с другими видами деятельности.

Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Этапы работы над проектом:

1. Подготовительный: определение цели и задач проекта, сбор информационного

материала, создать развивающую среду, подобрать атрибуты для игровой, театрализованной деятельности; дидактические игры, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме, создание условий для организации работы « Весна (весенние признаки) и огород на окне», подобрать материал для продуктивной деятельности. Составление плана мероприятий по организации детской деятельности –апрель .

2. Основной (или этап реализации проекта): проводятся запланированные мероприятия

для реализации проекта (беседы, опыты, эксперименты, творческая деятельность,

рассматривание иллюстраций, чтение) – апрель-май-июнь.

3. Заключительный: подводятся итоги, подготавливается презентация, итоговая беседа – июнь 4 неделя.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  пп | Мероприятия | | Цели | | | Ответственные | | | Сроки  реализации |
| 1 этап – подготовительный. | | | | | | | | | |
|  | Беседа с родителями  «Весна (весенние признаки) Огород на окне». | | Обсудить цели и задачи проекта.  Сформировать интерес у  родителей по созданию условий  для реализации проекта. | | | Воспитатели  родители | | | 1 неделя апреля |
|  | Консультация для  родителей «Одень по сезону», «Безопасное поведение детей на прогулке в весенний период». «Огород на  окне» | | Просвещать родителей по данной  теме. | | | Воспитатели | | | 1-я неделя  апреля |
|  | Подбор наглядно –  дидактических пособий,  демонстрационного  материала, природного  материала,  художественной и  научной литературы,  приобретение  необходимого  оборудования | | Создать условия для реализации  проекта «Огород на окне». | | | Воспитатели  родители. | | | 1-я неделя апреля |
| 2 этап – основной. | | | | | | | | | |
|  | | Тематические занятия «Весна».  Знакомство с весенними признаками.  Беседы на тему «Весна», «Весенние радости», «Солнечная капель». | расширять и обогащать знания о весеннем изменении в живой и не живой природе, развивать умение сравнивать различные периоды весны | | Воспитатели | | | 2-я неделя апреля | |
|  | Составление творческих рассказов на тему «Весна - красна».  Чтение художественной литературы на тему «Весна»: стихотворения о весне из новогодней сказки «Двенадцать месяцев» С. Маршак; рассказ «Подснежники» С. Вангели; стихотворение «Салют весна» З. Александровой.  Дидактические игры «Когда это бывает», «Что сначало, что потом».  Игра-драматизация по сказке «Заюшкина избушка».  Оригами, аппликация и конструирование из бумаги «Скворцы прилетели»  Рисование нетрадиционным способом «Подснежники»  Рисование нетрадиционным способом «Ветка сакуры»  Рассматривание книг,  иллюстраций о  растениях.  Занятие  «Дикорастущие и  культурные растения»  «Что мы знаем об овощах»  Занятие «труд овощеводов и садоводов»  Занятие «Посадка  семян овощей»  Опыт- наблюдение  за ростом лука в благ-ных и неблагоприятных  условиях.  Труд в уголке  природы.  Практическая деят-ть:  выращивание рассады  (бархатцы ,помидоры).  Дидактическая игра «Культурные и дикорастущие»  Дидактическая игра «Цветочный магазин».  Конструирование: построим забор для нашего огорода.  Рисование, лепка «Наши  растения», «Овощи»  Зарисовка этапов роста растений.  Художественная  литература  Дидактические игры:  Один – много, Скажи ласково, Узнай по описанию, Измени словечко, Скажи наоборот, Чудесный мешочек, Во саду ли в огороде, Найди отличия, Лото, Что лишнее, Разрезные картинки, Подбери пару, Что сажают в огороде.  Игровая  Деятельность:  Наблюдения: «Растут ли наши растения?»  Оформление дневника  наблюдений.  Итоговая беседа «Огород на окне переносится на участок детского сада». | | | Знакомство с художественной литературой.  Закрепляем знания по теме.  Вызвать положительные эмоции в проделанной работе    Ввести и обосновать  классификацию растений как дикорастущих и  культурных (по  взаимоотношениям с  человеком),познакомить с интересными  представителями мира  растений.  Дать понятие о том, что  форма и количество семян у разных растений разное. С помощью лупы определить, что помогает перезимовать  семенам  закрепить представления детей о том, где выращиваются овощи, знания об их свойствах. Научить строить описательные рассказы на сравнение овощей, строить сложносочинен-ные предложения.  - обогатить и уточнить  знания детей о выращив.  растений;  - подвести детей к  пониманию условий,  необходимых для успешного развития растений;  - обогащать личный  трудовой опыт в процессе работы (посев семян);  - воспитывать у детей  бережное отношение к  природе.  -развивать речевые навыки,  обогащать словарь.  Активизация словаря: почва, семена, побег, рассада.  Опыт – наблюдение  за ростом лука, овса.  Учить детей замечать  изменения, которые  происходят у прораст.  луковиц, зерна.  Подвести детей к  пониманию, что раст.  живые: нуждаются в свете, тепле, воде. А несоблюдение  даже одного условия может отразиться на росте и даже привести к гибели растения.  Получить необходимые  условия для роста лука (свет, вода, тепло).  Продолжать учить детей  правильно строить суждения и делать вывод о создании благопр. условий (воды, света, тепла) Продолжать формировать навыки посадки и ухода за растениями.  Помочь детям понять, что  из одной семечки может  появиться только одно  растение. А при соблюдении  необходимых условий  растение быстрее растет.  Продолжать формировать  навыки посадки и ухода за растениями  Закреплять классификацию растений по ценности для людей.  Закреплять умение различать цвета, называть их быстро, находить нужный цветок среди других, называть его; научить детей группир-ть растения по цвету, состав красивые букеты.  Вызвать положительные эмоции в проделанной работе.  Закрепление умения детей передавать в рисунке, лепке форму,  цвет и характерные  особенности овощей,  развитие творческого  воображения  Отрывок из сказки  «Приключения Чиполлино» Родари Джонни, Сказка «Вершки и корешки».  • Заучивание стих-я  «Ох, уж этот злющий лук». К. Чуковский. «Краденое солнце»  • Бехлерова Е. «Капустный лист».  • Заучивание стих-я  А. Барто «Огуречик,  огуречик. », Е.Благинина «Приходите в огород», В.Волина «Наша грядка»,  «Пых», украинская сказка «Колосок»,  Носов «Огородники», «Огурцы» , Г.Юдина «Сказка о том как овощи воевали» Загадывание загадок. Пословицы и поговорки об овощах, о цветах, о труде.  Активизируем речь детей, закрепляем знания о растениях, овощах.  Сюжетно-ролевая игра «На даче», игры Обыгрывание сказки«Репка»,«Овощной магазин», «Огород».Настольно-печатная игра  «Вершки и корешки»  «Четвертый лишний»  «Чудесный мешочек»  Лото «Что растет на  огороде»  Подвижные игры «Огород у нас в порядки», «Разгрузи  машину», «Собери урожай», «Сортируем  овощи».  Пальчиковые игры «Мы  капусту рубим», «В огороде много грядок», «У Лариски 2 редиски».  Продолжать учить детей замечать изменения в росте и развитии растений  Зафиксировать наблюд-е  за растениями.  Настроить детей на дальнейшую деят-ть по пересадке огорода на окне в огород на участке сада. | | | Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  дети  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели  Воспитатели дети  Воспитатели | | 2,3-я, неделя  апреля  3-я неделя  3,4-я неделя  апреля  1-я неделя мая  1-я неделя  1-я неделя  мая  1-я неделя  мая  1,2,3-я неделя мая  Апрель, май, июнь  Май, июнь  Май, июнь  Май, июнь  Май  май  Май, июнь  Май, июнь  Май, июнь  апрель,майиюнь  апрель,майиюнь  4-я неделя мая |
| 3 этап – заключительный.  Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации. Выставка детских работ, книжек-малюток, стенгазеты  Анализ результативности | | | | | | | | |
| Обработка и оформление материалов проекта в виде презентации. Выставка детских работ, книжек-малюток, Оформление стенгазеты для родителей о проделанной работе.  Анализ результативности | | |  | | |  | | Конец июня |

|  |
| --- |
|  |

Работа с родителями:

1. Беседа с родителями «Огород на окне».

2. Консультация для родителей «Одень по сезону», «Безопасное поведение детей на прогулке в весенний период». «Огород на окне» .

3. Помощь родителей в приобретении инвентаря, посевного материла

для огорода на окне.

4. Изготовление книжки – самоделки «Как животные (птицы) весну встречали».

5. Анкетирование родителей.

АНКЕТА ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

1. Есть ли у вас огород, дача?

2. Есть ли у ребенка своя грядка, клумба?

3. Выращиваете ли Вы что-нибудь из овощей зимой на окошке?

4. Привлекаете ли Вы ребенка к совместной деятельности по выращиванию овощей в огороде? Если нет, то почему?

5. Считаете ли Вы полезной такой вид трудовой деятельности для своего ребенка?

6. Какие приемы Вы используете, чтобы заинтересовать ребенка в оказании помощи?

7. Как Вы думаете, какие личностные качества характера будут развиваться в ребенке, если он будет участвовать в совместной деятельности по посадке, уходу за огородными культурами?