**Педагогический проект**

**"Город профессий"**

**для детей старшего дошкольного возраста.**

 «И*гра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности*».

В.А. Сухомлинский

**Пояснительная записка.**

Для всестороннего развития ребенка в соответствии с его возможностями, формирования предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе, социальную успешность и в соответствии с требованиями в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) огромная роль придается социально-коммуникативному развитию детей.

Нарушения речевой функции отрицательно сказываются на развитии социально - коммуникативных умений у детей с ТНР (ОНР). Дети с тяжелыми нарушениями речи испытывают трудности при построении процессов коммуникативного взаимодействия, неумение устанавливать контакт с собеседником, низкий уровень способности к партнёрскому диалогу самооценка детей ниже по сравнению с нормально развивающимися детьми, что затрудняет их вхождение в социальную среду.

Социальное поведение имеет и свои специфические особенности: практическая деятельность и поведение ребенка остаются непосредственными, невербальными, наблюдается сниженный уровень понимания того, как достичь цели, предвидеть возможные препятствия и продумывать пути решения проблемы, низкий уровень эмпатии. Детям свойственна пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих и склонность к спонтанному поведению

 Это  предопределило проблему:недостаточный уровень сформированности социально-коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР**.**

С целью повышения показателей усвоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» необходимо проводить коррекционно-развивающую работу. Одним из таких действенных направлений работы является сюжетно-ролевая игра. Использование специально организованной системы сюжетно-ролевых игр позволит повысить показатели социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, коммуникативные способности, способности к партнерскому диалогу.

Для создания дружного организованного коллектива, чтобы научить детей играть, для реализации коррекционно-развивающей работы по формированию социально-коммуникативных умений и навыков детей с ОНР посредством сюжетно-ролевой игры был разработан проект "Город профессий".

**Цель проекта:** создать условия для развития социально- коммуникативных компетенций у старших дошкольников с ОНР через сюжетно-ролевые игры.

**Задачи:**

**Обучающие задачи:**

* Знакомить с различными профессиями людей, развивать к ним интерес.
* Познакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, о результатах труда взрослых, об оборудовании, инструментах, необходимых для работы людям разных профессий.
* Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры.
* Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий.
* Обогащать и расширять словарный запас и связную речь.

**Развивающие задачи:**

* Способствовать развитию коммуникативных качеств личности: эмпатийность, доброжелательность, искренность, открытость в общении, инициативность.
* Формировать навыки вступать в коммуникативный контакт, ориентироваться в ситуации общения, употреблять средства вербального и невербального общения.
* Развивать способность слушать партнера, способность договариваться с партнером, умение вступать в диалог, поддерживать его и завершать.
* Формировать способность к пониманию себя и других.

**Воспитывающие задачи:**

* Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками.
* Способствовать формированию положительного отношения и интереса к труду взрослых.

**Тип проекта:** игровой, творческий.

**Сроки реализации проекта:** долгосрочный (сентябрь - май )

**Основание для разработки:** недостаточная сформированность коммуникативных навыков у детей с ОНР старшего дошкольного возраста.

**Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста с ОНР (ТНР), воспитатели, учитель-логопед, родители воспитанников.

**В основу педагогической работы положены принципы:**

1. Принцип свободы выбора. В совместной со сверстниками деятельности необходимо предоставлять ребенку право выбора, в принятии им решений должна присутствовать достаточная степень свободы.

2. Принцип ведущей деятельности. Освоение детьми коммуникативных навыков должно осуществляться в интересной игровой форме, в частности в сюжетно-ролевых играх.

3. Принцип личностной ориентации. Каждый ребенок должен чувствовать эмоциональный комфорт.

**Этапы реализации и содержание проекта.**

**I этап - Подготовительный** (сентябрь - октябрь).

Задачи:

1. Создание предметно-развивающей среды для реализации проекта.

2. Создание положительного эмоционального настроя, подготовка детей для участия в сюжетно-ролевых играх

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Ответственные |
| 1. Информирование родителей о сущности проекта. Формирование мотивации на сотрудничество.  2. Создание предметно-развивающей среды для реализации проекта: оснащение материала и атрибутов совместно с родителями.  3. Подбор методической литературы, художественной литературы, изображений по организации сюжетно-ролевых игр с детьми старшего дошкольного возраста.  4. Проведение мониторинга по речевому и социально-коммуникамивному развитию. | Воспитатель, родители,  учитель-логопед |

**II этап - Основной** (ноябрь -май)

Задачи:

1. Формировать культуру поведения в общественных местах.

2. Учить контролировать себя и друг друга во время общения.

3. Формировать в ходе сюжетно-ролевых игр дружелюбные взаимоотношения между детьми, навыки культурного общения друг с другом.

4. Воспитывать уважительное отношение к профессиям.

**Примерное тематическое планирование работы с воспитанниками группы**

**( в соответствии с календарно-тематическим планированием Н.В.Нищевой**

**на учебный год в старшем дошкольном возрасте).**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Название игры | Деятельность  воспитателя | | Оборудование | Деятельность  учителя - логопеда | Оборудование |
| Сентябрь | | | | | |
| "Больница" | - Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Наблюдение за работой врача  - Чтение художественной литературы: Я. Забила «Ясочка простудилась», Э.Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?».  - Рассматривание медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.).  - Дидактическая игра «Что пригодится..».  - Лепка «Подарок для больной Ясочки». | | Халаты, шапочки врачей, карточки больных, рецепты, направления,  наборы «Маленький доктор», телефон, компьютер. | - Рассматривание картины «Играем в Айболита» и беседа по ней  - Игра «Чего не стало?»  - Упражнение «Будь внимательным»  - Игра «Что лишнее?»  - Пальчиковая гимнастика "Спортсмены" | Картина О.Р.Гофмана "Играем в Айболита" серии "Наш детский сад", наборы «Маленький доктор». |
| Октябрь | | | | | |
| "Овощной магазин" | - Экскурсия в магазин. Наблюдение за разгрузкой товара в овощном магазине.  - Чтение литературных произведений: Б. Воронько «Сказка о необычных покупках», С.Михалков "Овощи"  - Этическая беседа о поведении в общественных местах.  - Встреча детей с мамой, которая работает продавцом в магазине.  -Изготовление с детьми атрибутов к игре (конфеты, деньги, кошельки, пластиковые карты, ценники и т.д.). | | Касса, наборы продуктов, спецодежда для продавцов, чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы овощей и фруктов; ценники. | - Рассматривание картины «Уборка овощей»  - Игра «Чего не стало?»  - Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла».  - Игра «Поможем клоуну Роме»  - Игра «Назови ласково»  - Рассматривание картины «Мы играем в магазин» и беседа по ней - Пальчиковая гимнастика «В магазине». | Пальчиковый бассейн, наполненный крупой; мелкие пластмассовые овощи, фрукты; альбом демонстрационных картин «Все работы хороши», "Наш детский сад", пособие «Играйка I» Нищева И.В., предметные картинки по теме «Овощи. Фрукты», мнемотаблица «Овощи. Фрукты» |
| Ноябрь | | | | | |
| "Кафе" | - Беседы с детьми: Что такое кафе? Что там делают? Что едят? Кто работает в кафе? Что такое меню?  - Дидактические игры: «В гости к мишке», «Накрой на стол», «Вежливые слова»  - Изготовление атрибутов к игре (меню, реклама, продукты питания и т.п.) | | фартуки; наборы кукольной посуды; подносы;  меню; скатерти; полотенца; салфетки; наборы продуктов; пиццерия. | - Игра «Волшебный мешочек»  - Игра «Что изменилось?»  - Упражнение «Чайник»  - Рассматривание картины «Мы дежурим» и беседа по ней  - Пальчиковая  гимнастика «Машина каша»  - Игра «Что лишнее?»  - Пение распевки «Чашка» | Маленькая кукольная посуда, плоскостные изображения посуды, картина «Мы дежурим» О.Р.Гофман |
| "Семья" | - Игровые ситуации: «Мамин праздник», «Праздник в семье», «День рождения куклы».  - Беседы о взаимоотношениях в семье.  - Рассматривание иллюстраций, картин о семье.  - Пение песен о мам, папе, бабушке. | | Куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты (передники, косынки), музыкальные инструменты, предметы-заместители. | - Рассматривание картины "Дочки - матери" и беседа по ней  - Упражнение «Будь внимательным»  - Игра «Назови ласково»  - Игра «Подбери действие»  - Игра «Путаница»  - Игра «Помощник»  - Пальчиковая гимнастика «Помощники» | Картина О. Р. Гофман «Дочки-матери», Картинки с изображением действий человека дома (поливает цветы, пылесосит, моет посуду и т.п.), иллюстрации и фотографии, имеющие отношение к данной теме. |
| Декабрь | | | | | |
| "Ферма.  Зоопарк.  Ветеринар" | - Беседа о зоопарке, для чего они созданы, как там живётся животным.  - Чтение произведений С. Я. Маршака «Где обедал воробей», «Детки в клетке», сказки К. Чуковского «Доктор Айболит»  - Рисование «Что я видел в зоопарке».  - Конструирование вальеров для животных.  -  Рассказ воспитателя о работе ветеринарного врача.  - Беседа с детьми о правилах безопасного поведения в зоопарке.  - Коллективная лепка «Зоопарк» | | Фигурки зверей по зонам проживания,  строительный материал, силуэты деревьев,  таблички с названиями животных, птиц,  инвентарь для ухода за животными (ведёрко, совочек, веничек), аптечка. | - Пальчиковая гимнастика «Буренушка»  - Упражнения «Кролики»  - Игра «Найди детенышей»  - Игра «Кого не стало?»  - Пение песенки «Конь»  - Игра с мячом «Большие и маленькие»  - Упражнение «Белка»  - Составление рассказов-описаний о диких животных но мнемотаблице  - Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом»  - Игра «Чей? чья? чьё? чьи?»  - Рассказы детей «Как мы ходили в зоопарк» | Наборное полотно, предметные картинки с изображениями домашних животных и их детенышей, фигурки домашних животных и их детенышей, мнемотаблица «Животные».  Плоскостные изображения диких животных, альбом "Живая природа", мешочек с фигурками диких животных. |
| Январь | | | | | |
| "Шофер.  Автосервис" | - Игры-имитации «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» (на тему автомастерской).  - Режиссерские игры с машинками и игрушками «Автомастерская» (отработка диалогового взаимодействия).  - Творческие задания «Почини (дорисуй) сломанный автомобиль», «Мастерская по покраске автомобилей», «Придумай необычную раскраску автомобиля».  - Лэпбук "Транспорт"  - Подвижная игра «Таксисты» (с обручами).  - Беседа с детьми: «Для чего нужен автосервис», «Что такое гараж», «Какие профессии вы знаете?». | | Рули, планы, карты, схемы дорог, различные документы (права, технические паспорта автомобилей),  Наборы слесарных инструментов;  Модульный центр «Автосервис. Мойка машин. АЗС»;  Губки и флаконы для мойки автомобилей;  игрушки-автомобили или другие виды транспорта, деньги,   фартуки и нарукавники, кепки.  Тематические альбомы по теме «Транспорт», журналы об автомобилях | - Игра «Кто, чем управляет?»  - Игра с мячом «Кто что делает?» - Составление рассказов о профессиях по схеме  - Пальчиковая гимнастика «Гонки»  - Игра «Четвертый лишний»  - Рассматривание иллюстраций в альбоме «Все работы хороши» (профессии: механик, сварщик, автослесарь, диагностик, шиномонтажник и т.д.). | Предметные картинки по теме «Профессии на транспорте», плоскостные изображения машин и людей, мнемотаблица «Профессии»  Наборное полотно, детали грузовой машины, плоскостные изображения транспорта Нищева Н.В. "Виды транспорта", мнемотаблица «Транспорт». |
| "Спасатели" | - Просмотр презентаций «Самая трудная профессия - спасатель»  - Лэпбук "Пожарная команда"  - Чтение художественной литературы, беседы о прочитанном:  О.Полякова "Я - пожарный", М.Пегов "Огнеборцы. Укротители пожаров".  - Беседы о правилах безопасного поведения дома. | | Штаб "Службы спасения" ( стол телефон, рация, журнал для записей, плакаты по технике безопасности. Шлемы, ремни, лопаты, вёдра, носилки, спасательный пояс, аптечка, карта-схема группы. | - Беседа о профессии спасатели;  - Пальчиковая гимнастика "Мы пожарные";  - Игра "Четвертый лишний"  - Упражнение «Закончи предложение»  - Игровое упражнение «Есть — нет» | Предметные картинки, сухой бассейн, сюжетные рисунки |
| Февраль | | | | | |
| "Строители" | - Беседа о профессиях на стройке.  - Чтение произведений: «Кто построил зтот дом?» С.Баруздина, «Здесь будет город» А. Маркуши, «Как метро строили» Ф. Лева.  - Беседа о технике безопасности около стройки.  - Рисование «Строительство дома».  - Конструирование из Лего "Спецтехника" | | планы строительства, различные строительные материалы, инструменты, униформа, строительная техника, каски, образцы материалов,  журналы по дизайну. | - Беседа о профессиях строителей  - Упражнение «Маляры»  - Игра «Кто что делает?»  - Игра «Кто лишний?»  - Рассматривание картины "На стройке" и беседа по ней.  - Игра «Что лишнее?» | Предметные картинки по теме «Профессии на стройке», картина В. М. Каратая «На стройке»  Предметные картинки с изображениями людей, работающих в детском саду, сери картинок «День в детском саду». |
| "Дом мод" | - Беседа о профессиях: художника – модельера, дизайнера, швеи, закройщика, визажиста, модели.  - Экскурсия в швейное ателье.  - Наблюдение за работой кастелянши в детском саду (ремонтирует одежду).  - Чтение произведений: С.Михалков «Заяц портной», Викторов «Я для мамы платье шила», Гринберг «Олин фартук».  - Дидактическая игра «Что из этого можно сшить?»  - Рассматривание образцов тканей. Изготовление альбома «Образцы тканей».  - Рассматривание журналов мод.  - Аппликация «Кукла в красивом платье».  - Этическая беседа о культуре поведения в общественных местах.  - Дидактическая игра «Причешем куклу красиво» | | Швейная машинка, сантиметр, модели одежды, ткани и материалы для аппликации. Наборы визажистов – расчёски, фены, заколки, маски для лица из ткани и т.д. Ремни,  пояса, головные уборы. Фотоаппарат, декорации в стиле агентства, музыкальное сопровождение.. Коллекция эксклюзивных сумочек, аксессуары. | - Упражнение «Нужные предметы»  - Беседа по теме «Профессии. Швея» Составление рассказа по схеме  - Пальчиковая гимнастика «Наперсток»  - Упражнение «Чего не стало?»  - Упражнение «Свяжи пары»  - Пение песенки «Штанишки»  - Игра с мячом «Какая одежда?» | Плоскостные изображения орудий труда и инструментов, предметная картинка с изображением швеи, мнемотаблица «Профессии», картинка с изображением ателье по пошиву одежды,  предметные картинки с изображениями одежды (платье, куртка, сарафан, рубашка, пальто, шорты, брюки, комбинезон) |
| "Детский сад" | - Экскурсия по детскому саду.  - Беседа «Кто работает в нашем детском саду».  - Рисование "Мой воспитатель" | | Куклы, игрушечная посуда, набор «Доктор», игрушечный телефон, предметы-заместители. | - Беседа на тему «Детский сад. Профессии в детском саду»  - Игра с мячом «Кто что делает?» - Пальчиковая гимнастика «Наша группа»  - Рассказ по серии картинок «День в детском саду»  - Игра «Нужные предметы»  - Игра «Кто лишний?» | Предметные картинки с изображениями людей, работающих в детском саду, сери картинок «День в детском саду», "Наш детский сад" Н.В.Нищева. |
| Март | | | | | |
| "Цветочный магазин" | | - Беседа о работе продавца, флориста, курьера.  - Рассматривание иллюстраций цветов, комнатных растений.  - Д/и «Что растет в саду?».  - Загадки и стихи про цветы.  - Рисование "Комнатные растения  - Изготовление атрибутов к игре | Искусственные цветы; сувениры; вазы для цветов; «деньги», «карточка для оплаты»; игрушечная касса; бумага для упаковки цветов, бумажные ленты, телефон; игрушечный компьютер. | Рассматривание картины «Уголок природы» и беседа по ней.  - Игра «Что липшее?»  - Разгадывание ребусов  - Рассказы о комнатных растениях.  - Гимнастика «На окне в горшочках»  - Упражнение «Закончи предложение»  - Упражнение «Чего не стало?» | Наборное полотно, альбом «Живая природа. В мире растений», предметные картинки по теме «Комнатные растения», картина «Уголок природы», ребусы, мнемотаблица «Цветы» |
| "Рыбаки" | | - Чтение рассказов о моряках, о водном транспорте.  - Рассматривание иллюстраций о водных видах транспорта.  - Дидактическая игра «На суше, на небе, на воде».  - Настольная игра-лото «Водный транспорт».  - Аппликация «Пароход на реке».  -Изготовление атрибутов (бинокля, рупора, цветных флажков для мачты, спасательного круга). | Бескозырки  воротники,  бинокли,  штурвал,  якорь на верёвке,  флажки сигнальные (красные, жёлтые),  компас, карта,  сеть рыбацкая, рупор. | - Рассматривание картины «Пресноводные рыбы», беседа по ней  - Пальчиковая гимнастика «Рыбка»  - Игра «Цепочки слов»  - Игра «Кого не стало?»  - Рассказы о пресноводных рыбах по заранее составленному плану  - Пение песенки «Ерш»  - Рассказывание потешки «Ерши»  - Игра с мячом «Чей? чья? чьё? чьи?» | Картина «Пресноводные рыбы» (Живая природа. В мире животных. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.), плоскостные изображение пресноводных рыб, предметные картинки с изображениями пресноводных рыб, НищеваН. В. «Играйка7» |
| Апрель | | | | | |
| Космонавты | | - Чтение художественной литературы, заучивание стихов по теме космоса;  - Беседа о космосе.  - дидактические игры «Правильно расставь планеты», «Подбери пришельцу ракету», «Мое созвездие» .  - Рассматривание альбомов, энциклопедий о космосе.  - Рисование "Космос" | карта космического неба; карта созвездий; элементы космических кораблей; бинокли, рации; журнал наблюдений, телескоп. | - Рассматривание картины «Строительство космической станции» и беседа по ней.  - Подвижное упражнение «Ракета»  - Игра «Что делает?» | Предметные картинки по теме «Космос», картинка В. М. Каратая «Строительство космической станции», |
| "Пекари" | | - НОД «Откуда хлеб на стол пришел?».  - Рассматривание альбома «Кондитерские изделия».  - Беседа о профессиях пекарь, кондитер.  - Лепка из соленого теста "Булочки".  - Чтение литературных  произведений:  стихотворения  И. Лопухиной  «Булочная», М. Глинская «Хлеб», литовской сказки «Как волк вздумал хлеб печь»; загадки о хлебо-булочных изделиях.  - Дидактическая игра «Откуда хлеб к нам на стол пришел?». | Шапочки, фартуки (для кондитеров и пекарей); наборы посуды; подносы;  меню; скатерти; полотенца; салфетки; наборы продуктов; пиццерия. Соленое тесто, формочки. | - Рассматривание картины "Золотая рожь" и беседа по ней  - Игра «Кого, чем угостим?»  - Пальчиковая гимнастика «Каша»  - Упражнение «Что лишнее?» | Картина В. М. Каратая «Золотая рожь», муляжи хлебобулочных изделий, картина В. М. Каратая «В пекарне» |
| Май | | | | | |
| "Военные" | - Экскурсии к памятникам, к местам боевой славы.  - Рассматривание иллюстративного материала по теме.  - Чтение произведений Л. Кассиля «Памятник советскому солдату», В. Никольского «Что умеют танкисты» из книги «Солдатская школа», Я.Длугаленского «Что умеют солдаты» из книги «Не потеряйте знамя».  - Лепка танка  - Ручной труд "Военный корабль".  - Конструирование из Лего боевой техники. | | Строительный материал, пилотки, косынки, сумочки для медицинских сестер, мешочки с песком, шлемы, предметы-заместители. | - Беседа о защитниках Родины с рассматриванием картинок.  - Подвижная игра «Пограничник» - Рассматривание картины беседа по картине.  - Составление рассказов о  военных профессиях.  - Логоритмическое упражнение «Капитан»  - Разгадывание ребусов | Картинки с изображениями военных, мольберт, картина В. М. Каратая «На границе», картина В. М. Каратая «Летчики», мнемотаблица «Профессии» |
| ГИБДД | - Рассматривание фотоиллюстраций о работе ГИБДД.  - Дидактические игры: «Домино — дорожные знаки», «Транспорт».  - Игры на макете «Перекрёсток».  - Подвижная игра «Раз, два, три — к знаку беги!».  - Рисование «Соблюдайте правила движения».  - Аппликация «Машина на светофоре».  - Ручной труд: изготовление макета светофора, дорожных знаков, водительских удостоверений. | | Знаки дорожные,  рули разного диаметра ,  разные машины,  жезлы регулировщиков,  автозаправочная станция из коробок. | - Упражнение «Закончи предложение»  - Игровое упражнение «Есть — нет»  - Рассматривание серии картинок «Новая машина» и беседа по ней. | Предметные и сюжетные картинки по теме «Правила дорожного движения», серия картинок «Новая машина» Н. В. Нищева. (Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию) |

**Планирование по взаимодействию с родителями воспитанников и педагогами ДОУ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Воспитатель | Сроки | Учитель-логопед | Сроки |
| С родителями | - Родительское собрание "Игра – лучший помощник в обучении и воспитании детей". | Декабрь | - Выступление на родительском собрании "Роль сюжетно-ролевой игры в развитии связной речи дошкольников" | Декабрь |
| - Буклеты "Сюжетно-ролевые игры в семье", "Говорю с ребёнком на языке игры"  - Консультация "Игры и игрушки в развитии ребенка старшего дошкольного возраста" | Ноябрь  Февраль | - Консультация "Сюжетно-ролевая игра как средство развитие граммотической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР"  - Консультация "Ролевые, имитационные игры - активные методы обучения и воспитания" | Декабрь  Январь |
| - Мастер-класс «Играем вместе» | Март | - Мастер-класс «Играем вместе» | Март |
| - Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм | В течение года | - Буклет "Взаимодействие логопеда, воспитателей и родителей по развитию связной речи дошкольников с ОНР" | Январь |
| - Оформление фотоальбома "Профессии наших родителей" | Апрель | - Фотовыставка в ДОУ "Кем я буду" | Апрель |
| С педагогами | - Открытый просмотр с/р игры "Кафе" | Октябрь | - Консультация " Развитие коммуникативных способностей у дошкольников через сюжетно-ролевые игры" | Октябрь |
| - Мастер-класс «Использование технологической карты для организации сюжетно – ролевой игры с целью формирования инициативности и самостоятельности детей» | Ноябрь | - Мастер - класс "Игры и творческие задания для развития связной речи у дошкольников с ОНР" | Февраль |
| - Деловая игра "Сюжетно-ролевая игра в системе воспитания детей дошкольного возраста" | Январь | - Буклет "Надо ли учить диалогу?" | Март |

**III этап - Заключительный** (апрель-май)

Задача: провести анализ и обобщить результаты работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия | Дата | Ответственные |
| 1. Квест "Город профессий"  2. Анализ проведенной работы при реализации проекта.  3. Презентация проекта педагогам ДОУ  4. Мониторинг по речевому и социально-коммуникативному развитию | Апрель  Май | Воспитатель ,  учитель - логопед |

**4. Ожидаемый результат.**

Для детей:

* Обогащение и расширение словарного запаса;
* Умение вступать в диалог, поддерживать его и завершать;
* Умение контактировать в игровом сообществе, разрешать возникающие трудности, умение договариваться;
* Развитие доброжелательности, тактичности, вежливости, дружеских взаимоотношений;
* Получение и расширение знаний о трудовых действиях людей труда
* Проявление творчества в игровой деятельности;
* Умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры;
* Умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников;
* Умение употреблять средства вербального и невербального общения;
* Умение слушать партнера.

Для педагогов:

* Повышение профессионализма.
* Внедрение инновационных методов в работе с детьми и родителями.
* Пополнение предметно - развивающей группы и методической копилки.

Для родителей:

* Укрепление взаимоотношений между детьми и родителями, педагогами.
* Вовлечение родителей в **педагогический процесс ДОУ**, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.