**Педагогический проект**

**"Город профессий"**

**для детей старшего дошкольного возраста.**

 «И*гра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребенка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это искра, зажигающая огонек пытливости и любознательности*».

В.А. Сухомлинский

**Пояснительная записка.**

Для всестороннего развития ребенка в соответствии с его возможностями, формирования предпосылок учебной деятельности, компетенций, обеспечивающих готовность к обучению в школе, социальную успешность и в соответствии с требованиями в Федеральном государственном стандарте дошкольного образования (ФГОС ДО) огромная роль придается социально-коммуникативному развитию детей.

Нарушения речевой функции отрицательно сказываются на развитии социально - коммуникативных умений у детей с ТНР (ОНР). Дети с тяжелыми нарушениями речи испытывают трудности при построении процессов коммуникативного взаимодействия, неумение устанавливать контакт с собеседником, низкий уровень способности к партнёрскому диалогу самооценка детей ниже по сравнению с нормально развивающимися детьми, что затрудняет их вхождение в социальную среду.

Социальное поведение имеет и свои специфические особенности: практическая деятельность и поведение ребенка остаются непосредственными, невербальными, наблюдается сниженный уровень понимания того, как достичь цели, предвидеть возможные препятствия и продумывать пути решения проблемы, низкий уровень эмпатии. Детям свойственна пассивность, сензитивность, зависимость от окружающих и склонность к спонтанному поведению

 Это  предопределило проблему:недостаточный уровень сформированности социально-коммуникативных умений у детей старшего дошкольного возраста с ОНР**.**

С целью повышения показателей усвоения образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» необходимо проводить коррекционно-развивающую работу. Одним из таких действенных направлений работы является сюжетно-ролевая игра. Использование специально организованной системы сюжетно-ролевых игр позволит повысить показатели социально-коммуникативного развития детей с нарушениями речи: усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, коммуникативные способности, способности к партнерскому диалогу.

Для создания дружного организованного коллектива, чтобы научить детей играть, для реализации коррекционно-развивающей работы по формированию социально-коммуникативных умений и навыков детей с ОНР посредством сюжетно-ролевой игры был разработан проект "Город профессий".

**Цель проекта:** создать условия для развития социально- коммуникативных компетенций у старших дошкольников с ОНР через сюжетно-ролевые игры.

**Задачи:**

**Обучающие задачи:**

* Знакомить с различными профессиями людей, развивать к ним интерес.
* Познакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, о результатах труда взрослых, об оборудовании, инструментах, необходимых для работы людям разных профессий.
* Учить самостоятельно организовывать сюжетно-ролевую игру, устанавливать и соблюдать правила, распределять роли, прогнозировать ролевые действия и ролевое поведение, согласовывать свои действия с действиями других участников игры.
* Учить расширять игровой сюжет путем объединения нескольких сюжетных линий.
* Обогащать и расширять словарный запас и связную речь.

**Развивающие задачи:**

* Способствовать развитию коммуникативных качеств личности: эмпатийность, доброжелательность, искренность, открытость в общении, инициативность.
* Формировать навыки вступать в коммуникативный контакт, ориентироваться в ситуации общения, употреблять средства вербального и невербального общения.
* Развивать способность слушать партнера, способность договариваться с партнером, умение вступать в диалог, поддерживать его и завершать.
* Формировать способность к пониманию себя и других.

**Воспитывающие задачи:**

* Совершенствовать способы взаимодействия в игре со сверстниками.
* Способствовать формированию положительного отношения и интереса к труду взрослых.

**Тип проекта:** игровой, творческий.

**Сроки реализации проекта:** долгосрочный (сентябрь - май )

 **Основание для разработки:** недостаточная сформированность коммуникативных навыков у детей с ОНР старшего дошкольного возраста.

 **Участники проекта:** дети старшего дошкольного возраста с ОНР (ТНР), воспитатели, учитель-логопед, родители воспитанников.

 **В основу педагогической работы положены принципы:**

1. Принцип свободы выбора. В совместной со сверстниками деятельности необходимо предоставлять ребенку право выбора, в принятии им решений должна присутствовать достаточная степень свободы.

2. Принцип ведущей деятельности. Освоение детьми коммуникативных навыков должно осуществляться в интересной игровой форме, в частности в сюжетно-ролевых играх.

3. Принцип личностной ориентации. Каждый ребенок должен чувствовать эмоциональный комфорт.

**Этапы реализации и содержание проекта.**

 **I этап - Подготовительный** (сентябрь - октябрь).

 Задачи:

 1. Создание предметно-развивающей среды для реализации проекта.

2. Создание положительного эмоционального настроя, подготовка детей для участия в сюжетно-ролевых играх

|  |  |
| --- | --- |
| Содержание | Ответственные |
| 1. Информирование родителей о сущности проекта. Формирование мотивации на сотрудничество. 2. Создание предметно-развивающей среды для реализации проекта: оснащение материала и атрибутов совместно с родителями.3. Подбор методической литературы, художественной литературы, изображений по организации сюжетно-ролевых игр с детьми старшего дошкольного возраста.4. Проведение мониторинга по речевому и социально-коммуникамивному развитию. | Воспитатель, родители,учитель-логопед |

**II этап - Основной** (ноябрь -май)

Задачи:

1. Формировать культуру поведения в общественных местах.

2. Учить контролировать себя и друг друга во время общения.

 3. Формировать в ходе сюжетно-ролевых игр дружелюбные взаимоотношения между детьми, навыки культурного общения друг с другом.

 4. Воспитывать уважительное отношение к профессиям.

**Примерное тематическое планирование работы с воспитанниками группы**

**( в соответствии с календарно-тематическим планированием Н.В.Нищевой**

**на учебный год в старшем дошкольном возрасте).**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Название игры | Деятельность воспитателя | Оборудование | Деятельность учителя - логопеда | Оборудование |
| Сентябрь |
| "Больница" | - Экскурсия в медицинский кабинет д/с. Наблюдение за работой врача - Чтение художественной литературы: Я. Забила «Ясочка простудилась», Э.Успенский «Играли в больницу», В. Маяковский «Кем быть?».- Рассматривание медицинских инструментов (фонендоскоп, шпатель, термометр, тонометр, пинцет и др.). - Дидактическая игра «Что пригодится..».- Лепка «Подарок для больной Ясочки».  | Халаты, шапочки врачей, карточки больных, рецепты, направления,  наборы «Маленький доктор», телефон, компьютер. | - Рассматривание картины «Играем в Айболита» и беседа по ней- Игра «Чего не стало?» - Упражнение «Будь внимательным» - Игра «Что лишнее?» - Пальчиковая гимнастика "Спортсмены" | Картина О.Р.Гофмана "Играем в Айболита" серии "Наш детский сад", наборы «Маленький доктор».  |
| Октябрь  |
| "Овощной магазин" | - Экскурсия в магазин. Наблюдение за разгрузкой товара в овощном магазине.- Чтение литературных произведений: Б. Воронько «Сказка о необычных покупках», С.Михалков "Овощи" - Этическая беседа о поведении в общественных местах.- Встреча детей с мамой, которая работает продавцом в магазине. -Изготовление с детьми атрибутов к игре (конфеты, деньги, кошельки, пластиковые карты, ценники и т.д.). | Касса, наборы продуктов, спецодежда для продавцов, чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы овощей и фруктов; ценники.  | - Рассматривание картины «Уборка овощей»- Игра «Чего не стало?» - Пальчиковая гимнастика «Хозяйка однажды с базара пришла».- Игра «Поможем клоуну Роме» - Игра «Назови ласково» - Рассматривание картины «Мы играем в магазин» и беседа по ней - Пальчиковая гимнастика «В магазине».  | Пальчиковый бассейн, наполненный крупой; мелкие пластмассовые овощи, фрукты; альбом демонстрационных картин «Все работы хороши», "Наш детский сад", пособие «Играйка I» Нищева И.В., предметные картинки по теме «Овощи. Фрукты», мнемотаблица «Овощи. Фрукты» |
| Ноябрь |
| "Кафе" |  - Беседы с детьми: Что такое кафе? Что там делают? Что едят? Кто работает в кафе? Что такое меню?- Дидактические игры: «В гости к мишке», «Накрой на стол», «Вежливые слова»- Изготовление атрибутов к игре (меню, реклама, продукты питания и т.п.) | фартуки; наборы кукольной посуды; подносы;меню; скатерти; полотенца; салфетки; наборы продуктов; пиццерия. | - Игра «Волшебный мешочек» - Игра «Что изменилось?» - Упражнение «Чайник» - Рассматривание картины «Мы дежурим» и беседа по ней - Пальчиковая гимнастика «Машина каша» - Игра «Что лишнее?» - Пение распевки «Чашка»  | Маленькая кукольная посуда, плоскостные изображения посуды, картина «Мы дежурим» О.Р.Гофман |
| "Семья"  | - Игровые ситуации: «Мамин праздник», «Праздник в семье», «День рождения куклы». - Беседы о взаимоотношениях в семье. - Рассматривание иллюстраций, картин о семье.- Пение песен о мам, папе, бабушке. | Куклы, игрушечная посуда, мебель, игровые атрибуты (передники, косынки), музыкальные инструменты, предметы-заместители. | - Рассматривание картины "Дочки - матери" и беседа по ней - Упражнение «Будь внимательным» - Игра «Назови ласково»- Игра «Подбери действие»- Игра «Путаница»- Игра «Помощник» - Пальчиковая гимнастика «Помощники» | Картина О. Р. Гофман «Дочки-матери», Картинки с изображением действий человека дома (поливает цветы, пылесосит, моет посуду и т.п.), иллюстрации и фотографии, имеющие отношение к данной теме. |
| Декабрь |
| "Ферма.Зоопарк.Ветеринар"  | - Беседа о зоопарке, для чего они созданы, как там живётся животным.- Чтение произведений С. Я. Маршака «Где обедал воробей», «Детки в клетке», сказки К. Чуковского «Доктор Айболит»- Рисование «Что я видел в зоопарке».- Конструирование вальеров для животных.-  Рассказ воспитателя о работе ветеринарного врача. - Беседа с детьми о правилах безопасного поведения в зоопарке. - Коллективная лепка «Зоопарк»  | Фигурки зверей по зонам проживания, строительный материал, силуэты деревьев,таблички с названиями животных, птиц,инвентарь для ухода за животными (ведёрко, совочек, веничек), аптечка. | - Пальчиковая гимнастика «Буренушка» - Упражнения «Кролики» - Игра «Найди детенышей» - Игра «Кого не стало?»- Пение песенки «Конь»- Игра с мячом «Большие и маленькие» - Упражнение «Белка» - Составление рассказов-описаний о диких животных но мнемотаблице - Пальчиковая гимнастика «Есть у каждого свой дом»- Игра «Чей? чья? чьё? чьи?»- Рассказы детей «Как мы ходили в зоопарк» | Наборное полотно, предметные картинки с изображениями домашних животных и их детенышей, фигурки домашних животных и их детенышей, мнемотаблица «Животные». Плоскостные изображения диких животных, альбом "Живая природа", мешочек с фигурками диких животных. |
| Январь |
| "Шофер.Автосервис"  | - Игры-имитации «Где мы были, мы не скажем, а что делали – покажем» (на тему автомастерской).- Режиссерские игры с машинками и игрушками «Автомастерская» (отработка диалогового взаимодействия).- Творческие задания «Почини (дорисуй) сломанный автомобиль», «Мастерская по покраске автомобилей», «Придумай необычную раскраску автомобиля».- Лэпбук "Транспорт"- Подвижная игра «Таксисты» (с обручами).- Беседа с детьми: «Для чего нужен автосервис», «Что такое гараж», «Какие профессии вы знаете?». | Рули, планы, карты, схемы дорог, различные документы (права, технические паспорта автомобилей), Наборы слесарных инструментов;Модульный центр «Автосервис. Мойка машин. АЗС»;Губки и флаконы для мойки автомобилей;игрушки-автомобили или другие виды транспорта, деньги,   фартуки и нарукавники, кепки.Тематические альбомы по теме «Транспорт», журналы об автомобилях | - Игра «Кто, чем управляет?» - Игра с мячом «Кто что делает?» - Составление рассказов о профессиях по схеме - Пальчиковая гимнастика «Гонки» - Игра «Четвертый лишний»- Рассматривание иллюстраций в альбоме «Все работы хороши» (профессии: механик, сварщик, автослесарь, диагностик, шиномонтажник и т.д.). | Предметные картинки по теме «Профессии на транспорте», плоскостные изображения машин и людей, мнемотаблица «Профессии»Наборное полотно, детали грузовой машины, плоскостные изображения транспорта Нищева Н.В. "Виды транспорта", мнемотаблица «Транспорт». |
| "Спасатели"  | - Просмотр презентаций «Самая трудная профессия - спасатель»- Лэпбук "Пожарная команда"- Чтение художественной литературы, беседы о прочитанном:    О.Полякова "Я - пожарный", М.Пегов "Огнеборцы. Укротители пожаров".- Беседы о правилах безопасного поведения дома. | Штаб "Службы спасения" ( стол телефон, рация, журнал для записей, плакаты по технике безопасности. Шлемы, ремни, лопаты, вёдра, носилки, спасательный пояс, аптечка, карта-схема группы. | - Беседа о профессии спасатели;- Пальчиковая гимнастика "Мы пожарные"; - Игра "Четвертый лишний"- Упражнение «Закончи предложение» - Игровое упражнение «Есть — нет»  | Предметные картинки, сухой бассейн, сюжетные рисунки |
| Февраль |
| "Строители"  | - Беседа о профессиях на стройке.- Чтение произведений: «Кто построил зтот дом?» С.Баруздина, «Здесь будет город» А. Маркуши, «Как метро строили» Ф. Лева. - Беседа о технике безопасности около стройки. - Рисование «Строительство дома». - Конструирование из Лего "Спецтехника"  | планы строительства, различные строительные материалы, инструменты, униформа, строительная техника, каски, образцы материалов,журналы по дизайну. | - Беседа о профессиях строителей - Упражнение «Маляры»- Игра «Кто что делает?»- Игра «Кто лишний?» - Рассматривание картины "На стройке" и беседа по ней.- Игра «Что лишнее?» | Предметные картинки по теме «Профессии на стройке», картина В. М. Каратая «На стройке»Предметные картинки с изображениями людей, работающих в детском саду, сери картинок «День в детском саду». |
| "Дом мод" | - Беседа о профессиях: художника – модельера, дизайнера, швеи, закройщика, визажиста, модели. - Экскурсия в швейное ателье. - Наблюдение за работой кастелянши в детском саду (ремонтирует одежду).- Чтение произведений: С.Михалков «Заяц портной», Викторов «Я для мамы платье шила», Гринберг «Олин фартук».- Дидактическая игра «Что из этого можно сшить?» - Рассматривание образцов тканей. Изготовление альбома «Образцы тканей». - Рассматривание журналов мод.- Аппликация «Кукла в красивом платье». - Этическая беседа о культуре поведения в общественных местах. - Дидактическая игра «Причешем куклу красиво»  | Швейная машинка, сантиметр, модели одежды, ткани и материалы для аппликации. Наборы визажистов – расчёски, фены, заколки, маски для лица из ткани и т.д. Ремни,  пояса, головные уборы. Фотоаппарат, декорации в стиле агентства, музыкальное сопровождение.. Коллекция эксклюзивных сумочек, аксессуары. | - Упражнение «Нужные предметы» - Беседа по теме «Профессии. Швея» Составление рассказа по схеме - Пальчиковая гимнастика «Наперсток» - Упражнение «Чего не стало?» - Упражнение «Свяжи пары» - Пение песенки «Штанишки» - Игра с мячом «Какая одежда?» | Плоскостные изображения орудий труда и инструментов, предметная картинка с изображением швеи, мнемотаблица «Профессии», картинка с изображением ателье по пошиву одежды, предметные картинки с изображениями одежды (платье, куртка, сарафан, рубашка, пальто, шорты, брюки, комбинезон) |
| "Детский сад" | - Экскурсия по детскому саду. - Беседа «Кто работает в нашем детском саду». - Рисование "Мой воспитатель"  | Куклы, игрушечная посуда, набор «Доктор», игрушечный телефон, предметы-заместители. | - Беседа на тему «Детский сад. Профессии в детском саду» - Игра с мячом «Кто что делает?» - Пальчиковая гимнастика «Наша группа» - Рассказ по серии картинок «День в детском саду» - Игра «Нужные предметы» - Игра «Кто лишний?» | Предметные картинки с изображениями людей, работающих в детском саду, сери картинок «День в детском саду», "Наш детский сад" Н.В.Нищева. |
| Март |
| "Цветочный магазин"  | - Беседа о работе продавца, флориста, курьера.- Рассматривание иллюстраций цветов, комнатных растений. - Д/и «Что растет в саду?».- Загадки и стихи про цветы.- Рисование "Комнатные растения- Изготовление атрибутов к игре | Искусственные цветы; сувениры; вазы для цветов; «деньги», «карточка для оплаты»;игрушечная касса;бумага для упаковки цветов, бумажные ленты, телефон; игрушечный компьютер. | Рассматривание картины «Уголок природы» и беседа по ней.- Игра «Что липшее?» - Разгадывание ребусов- Рассказы о комнатных растениях.- Гимнастика «На окне в горшочках» - Упражнение «Закончи предложение» - Упражнение «Чего не стало?» | Наборное полотно, альбом «Живая природа. В мире растений», предметные картинки по теме «Комнатные растения», картина «Уголок природы», ребусы, мнемотаблица «Цветы» |
| "Рыбаки"  | - Чтение рассказов о моряках, о водном транспорте.- Рассматривание иллюстраций о водных видах транспорта.- Дидактическая игра «На суше, на небе, на воде».- Настольная игра-лото «Водный транспорт».- Аппликация «Пароход на реке».-Изготовление атрибутов (бинокля, рупора, цветных флажков для мачты, спасательного круга). | Бескозырки воротники,бинокли,штурвал,якорь на верёвке,флажки сигнальные (красные, жёлтые),компас, карта,сеть рыбацкая, рупор. | - Рассматривание картины «Пресноводные рыбы», беседа по ней - Пальчиковая гимнастика «Рыбка» - Игра «Цепочки слов» - Игра «Кого не стало?» - Рассказы о пресноводных рыбах по заранее составленному плану - Пение песенки «Ерш» - Рассказывание потешки «Ерши» - Игра с мячом «Чей? чья? чьё? чьи?» | Картина «Пресноводные рыбы» (Живая природа. В мире животных. - СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2005.), плоскостные изображение пресноводных рыб, предметные картинки с изображениями пресноводных рыб, НищеваН. В. «Играйка7» |
| Апрель |
| Космонавты | - Чтение художественной литературы, заучивание стихов по теме космоса; - Беседа о космосе.- дидактические игры«Правильно расставь планеты», «Подбери пришельцу ракету», «Мое созвездие» .- Рассматривание альбомов, энциклопедий о космосе.- Рисование "Космос" | карта космического неба; карта созвездий; элементы космических кораблей; бинокли, рации; журнал наблюдений, телескоп. | - Рассматривание картины «Строительство космической станции» и беседа по ней. - Подвижное упражнение «Ракета» - Игра «Что делает?» | Предметные картинки по теме «Космос», картинка В. М. Каратая «Строительство космической станции», |
| "Пекари" | - НОД «Откуда хлеб на стол пришел?».- Рассматривание альбома «Кондитерские изделия».- Беседа о профессиях пекарь, кондитер.- Лепка из соленого теста "Булочки".- Чтение литературных  произведений:  стихотворения  И. Лопухиной  «Булочная», М. Глинская «Хлеб», литовской сказки «Как волк вздумал хлеб печь»; загадки о хлебо-булочных изделиях.- Дидактическая игра «Откуда хлеб к нам на стол пришел?».  | Шапочки, фартуки (для кондитеров и пекарей); наборы посуды; подносы;меню; скатерти; полотенца; салфетки; наборы продуктов; пиццерия. Соленое тесто, формочки. | - Рассматривание картины "Золотая рожь" и беседа по ней - Игра «Кого, чем угостим?» - Пальчиковая гимнастика «Каша» - Упражнение «Что лишнее?» | Картина В. М. Каратая «Золотая рожь», муляжи хлебобулочных изделий, картина В. М. Каратая «В пекарне» |
| Май |
| "Военные" | - Экскурсии к памятникам, к местам боевой славы. - Рассматривание иллюстративного материала по теме.- Чтение произведений Л. Кассиля «Памятник советскому солдату», В. Никольского «Что умеют танкисты» из книги «Солдатская школа», Я.Длугаленского «Что умеют солдаты» из книги «Не потеряйте знамя». - Лепка танка- Ручной труд "Военный корабль". - Конструирование из Лего боевой техники. | Строительный материал, пилотки, косынки, сумочки для медицинских сестер, мешочки с песком, шлемы, предметы-заместители. | - Беседа о защитниках Родины с рассматриванием картинок. - Подвижная игра «Пограничник» - Рассматривание картины беседа по картине.- Составление рассказов о военных профессиях. - Логоритмическое упражнение «Капитан» - Разгадывание ребусов | Картинки с изображениями военных, мольберт, картина В. М. Каратая «На границе», картина В. М. Каратая «Летчики», мнемотаблица «Профессии» |
| ГИБДД | - Рассматривание фотоиллюстраций о работе ГИБДД.- Дидактические игры: «Домино — дорожные знаки», «Транспорт».- Игры на макете «Перекрёсток».- Подвижная игра «Раз, два, три — к знаку беги!».- Рисование «Соблюдайте правила движения».- Аппликация «Машина на светофоре».- Ручной труд: изготовление макета светофора, дорожных знаков, водительских удостоверений. | Знаки дорожные, рули разного диаметра ,разные машины, жезлы регулировщиков,автозаправочная станция из коробок. | - Упражнение «Закончи предложение» - Игровое упражнение «Есть — нет» - Рассматривание серии картинок «Новая машина» и беседа по ней. | Предметные и сюжетные картинки по теме «Правила дорожного движения», серия картинок «Новая машина» Н. В. Нищева. (Серии картинок для обучения дошкольников рассказыванию) |

**Планирование по взаимодействию с родителями воспитанников и педагогами ДОУ.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Воспитатель | Сроки | Учитель-логопед | Сроки |
| С родителями | - Родительское собрание "Игра – лучший помощник в обучении и воспитании детей". | Декабрь  | - Выступление на родительском собрании "Роль сюжетно-ролевой игры в развитии связной речи дошкольников" | Декабрь  |
| - Буклеты "Сюжетно-ролевые игры в семье", "Говорю с ребёнком на языке игры"- Консультация "Игры и игрушки в развитии ребенка старшего дошкольного возраста" | Ноябрь Февраль  | - Консультация "Сюжетно-ролевая игра как средство развитие граммотической стороны речи у детей старшего дошкольного возраста с ОНР"- Консультация "Ролевые, имитационные игры - активные методы обучения и воспитания" | Декабрь Январь  |
| - Мастер-класс «Играем вместе» | Март  | - Мастер-класс «Играем вместе» | Март  |
| - Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевым играм | В течение года | - Буклет "Взаимодействие логопеда, воспитателей и родителей по развитию связной речи дошкольников с ОНР"  | Январь  |
| - Оформление фотоальбома "Профессии наших родителей" | Апрель  | - Фотовыставка в ДОУ "Кем я буду" | Апрель  |
| С педагогами | - Открытый просмотр с/р игры "Кафе" | Октябрь  | - Консультация " Развитие коммуникативных способностей у дошкольников через сюжетно-ролевые игры" | Октябрь  |
| - Мастер-класс «Использование технологической карты для организации сюжетно – ролевой игры с целью формирования инициативности и самостоятельности детей» | Ноябрь  | - Мастер - класс "Игры и творческие задания для развития связной речи у дошкольников с ОНР" | Февраль  |
| - Деловая игра "Сюжетно-ролевая игра в системе воспитания детей дошкольного возраста" | Январь  | - Буклет "Надо ли учить диалогу?" | Март  |

**III этап - Заключительный** (апрель-май)

Задача: провести анализ и обобщить результаты работы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Мероприятия  | Дата  | Ответственные  |
| 1. Квест "Город профессий" 2. Анализ проведенной работы при реализации проекта.3. Презентация проекта педагогам ДОУ4. Мониторинг по речевому и социально-коммуникативному развитию | Апрель Май  | Воспитатель , учитель - логопед |

**4. Ожидаемый результат.**

Для детей:

* Обогащение и расширение словарного запаса;
* Умение вступать в диалог, поддерживать его и завершать;
* Умение контактировать в игровом сообществе, разрешать возникающие трудности, умение договариваться;
* Развитие доброжелательности, тактичности, вежливости, дружеских взаимоотношений;
* Получение и расширение знаний о трудовых действиях людей труда
* Проявление творчества в игровой деятельности;
* Умение брать на себя различные роли в соответствии с сюжетом игры;
* Умение согласовывать собственный игровой замысел с замыслом сверстников;
* Умение употреблять средства вербального и невербального общения;
* Умение слушать партнера.

Для педагогов:

* Повышение профессионализма.
* Внедрение инновационных методов в работе с детьми и родителями.
* Пополнение предметно - развивающей группы и методической копилки.

Для родителей:

* Укрепление взаимоотношений между детьми и родителями, педагогами.
* Вовлечение родителей в **педагогический процесс ДОУ**, укрепление заинтересованности в сотрудничестве с детским садом.