***«Взаимодействие воспитателей и учителя-логопеда с родителями и детьми старшей группы компенсирующей направленности посредством интернет - ресурсов»***

Воспитатель: Постнова Е.Г.

Учитель-логопед Капкова И.Е.

Самыми главными педагогами для ребенка являются родители. Необходимое условие для успешного воспитания ребенка дошкольного возраста - взаимосвязь дошкольного учреждения и семьи. Современные родители очень заняты и не имеют возможности достаточно полно, эффективно и успешно взаимодействовать с детским садом. Поэтому, одним из самых главных и актуальных на сегодняшний день вопросом стоит поиск и осуществление современной системы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. Мы, учитывая особенности нынешних родителей, стараемся искать и использовать новые эффективные формы взаимодействия, создавая условия для конструктивной работы воспитателей и родителей с детьми и обеспечивая открытость работы детского сада и группы для родителей. Одной из таких форм является организация взаимодействия с родителями в сети Интернет при помощи сайта ДОУ, личной электронной почты, социальных сетей (ВК, одноклассники, facebook, инстаграмм), различных мобильных приложений (viber, WhatsApp, Skype). От очного общения и взаимодействия мы всё чаще переходим к общению виртуальному.

Преимущества сетевого взаимодействия: доступность - можно заниматься в удобное время, в удобном месте; адресность - деятельность ориентирована на индивидуальные потребности участников, реализуется дифференцированный подход; технологичность - использование в образовательном процессе новейших достижений информационных и телекоммуникационных технологий; добровольность - вступление во взаимодействие, исходя из собственных убеждений.

Знакомство родителей с детским садом часто начинается с официального сайта образовательной организации. Для того, чтобы довести до родителей актуальную информацию по вопросам развития детей и детского сада, мы применяем анонсы предстоящих мероприятий, новости о прошедших мероприятиях. Имеются ссылки на сайты или страницы в социальных сетях педагогов. Также имеется форма обратной связи с родителями.

В нашей группе на первом собрании мы обсудили с родителями и выбрали наиболее удобный для всех интернет мессенджер для общения и продуктивной работы родительского комитета - WhatsApp. Была создана группа «Логопедическая группа с родителями». Перед созданием группового чата обсудили некоторые требования по ведению переписки:

1. Соблюдать правила этикета в переписке (придерживайтесь уважительного тона).

2. Не использовать нецензурную лексику.

3.Не публиковать персональные данные других людей без их согласия.

4. Предотвращать конфликты (при назревании конфликта договориться о личной встрече).

Мобильный мессенджер используем для обмена короткими сообщениями, а также с целью группового обсуждения и скорейшего достижения единого мнения по актуальным вопросам жизни группы и детского сада. В созданной группе родители могут общаться в любое время, когда им удобно, получить от педагогов ответы на волнующие их вопросы, обсуждать детали предстоящего мероприятия, делиться впечатлениями о прошедших праздниках и досугах.

В данное время, когда вся страна находится на самоизоляции, мы размещаем ссылки на просмотр мастер – классов, выставляет свой видео материал для занятий с детьми дома, использует платформы зум и скайп для проведения групповых и индивидуальных занятий. С каждым таким онлайн занятием аудитория расширяется, отсюда можно сделать вывод об интересе родителей к данной форме общения в условиях самоизоляции. Родители с удовольствием делятся итогами в фото и видео отчетах, добавляя материал в чат.

Для участия в Олимпиадах и Конкурсах используем личные электронные почты, отправляем каждому родителю индивидуально задания для выполнения с детьми, а они в обратном письме присылают на почту педагогов ответы. Полученные дипломы воспитанников и благодарственные письма родителям также отправляются на почту.

В сложившейся ситуации можем сделать вывод о необходимости использования интернет ресурсов в своей работе. Работа с родителями с использованием Интернет сетей развивается и уже можно сделать следующие выводы: более тесное общение в социальных сетях позволило сплотить коллектив родителей. Родители стали активными участниками в жизни группы, стали откликаться на участие в конкурсах и выставках, делать поделки и делиться результатами друг с другом, искренне восхищаясь результатами детской деятельности, эмоционально поддерживают успехи всех детей группы.

**В условиях самоизоляции интернет-ресурсы позволили нам непрерывно продолжать коррекционно-развивающую работу с воспитанниками.**

Список литературы:

1. Закон РФ «Об образовании» ред. от 28.02.2012.
2. Колягина О. В. Детско-родительские проекты как современная форма взаимодействия детского сада и семьи // Педагогическое мастерство: материалы III междунар. науч. конф. (г. Москва, июнь 2013 г.). - М.: "Буки-Веди", 2013. - С. 41-42.
3. Лобанок Т.С. Нетрадиционные формы взаимодействия дошкольного учреждения с семьей. - М.: "Белый Ветер", 2011.
4. Осипова Л.Е. Работа детского сада с семьей. - М.: Издательство Скрипторий, 2008.
5. Стребкова И. В. Сетевое взаимодействие в педагогических сообществах. - Балаково. 2011.