

«Опыты дома»

1. Вода не имеет вкуса.

Цель: уточнить представления детей о свойствах воды.

Материал: стакан с водой, соль, сахар.

Ход: наливаем в стаканчики кипяченую воду и даем ее попробовать детям. Имеет ли вода вкус?

Затем растворяем в воде соль, размешиваем ее и даем попробовать детям.

Спрашиваем у детей, поменялся ли вкус у воды.

Затем наливаем воду в другой стаканчик и кладем в нее сахар и снова предлагаем попробовать детям.

Вывод: сама по себе вода безвкусная, она приобретает вкус того, что в нее добавляют.



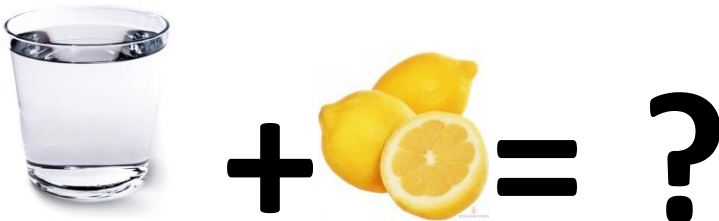
2. У воды нет запаха

Цель: познакомить детей со свойствами воды

Материалы: стаканы с водопроводной водой, чеснок.

Ход: предложите детям понюхать воду и сказать, чем она пахнет (или совсем не пахнет). А потом добавьте в стакан мелко нарезанный чеснок и предложите детям понюхать воду опять. Для сравнения можно добавить в воду сок лимона и дать понюхать.

Вывод: вода сама без запаха, но начинает пахнуть теми веществами, которые в нее добавляют.



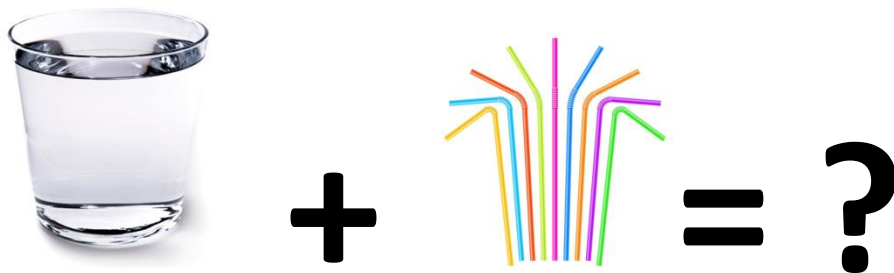
3. Воздух в человеке.

Цель: познакомить детей со свойствами воздуха.

Материал: стакан с водой, трубочки для коктейля.

Ход: берём стакан с водой и опускаем в него соломинку. Даем ребенку подуть в соломинку. Что у вас получилось? А откуда же они взялись?

Вывод: Мы выдыхаем воздух и в воде появляются пузырьки, значит внутри нас есть воздух.



4. Воздух легче воды

Цель: доказать, что воздух легче воды

Материал: воздушный шарик, таз с водой.

Ход: Детям предлагается "утопить" воздушный шарик, наполненный воздухом. Почему он не тонет?

Вывод: Воздух легче воды.



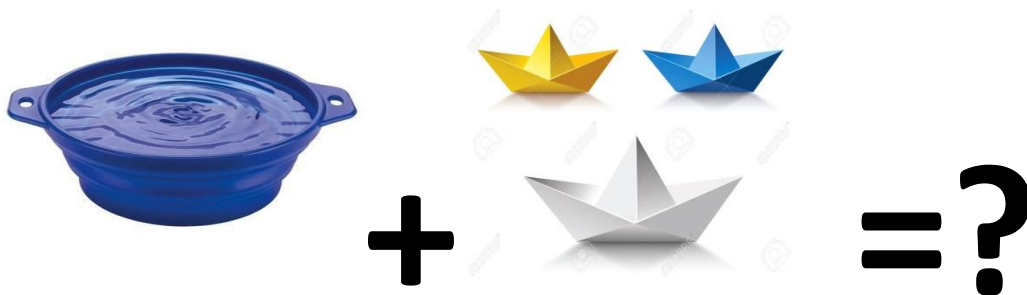
5. Почему кораблики не плывут

Цель: обнаружить воздух, образовать ветер.

Материал: бумажные кораблики, ванночка с водой.

Ход: Предложите детям опустить кораблики в ванночку с водой, спросите, плывут ли кораблики, почему? Что нужно сделать, чтобы кораблики поплыли? Подвести к

выводу, что нужен ветер. Где «взять» ветер? Дети дуют на кораблики, создают ветер.



6. Игра с магнитом

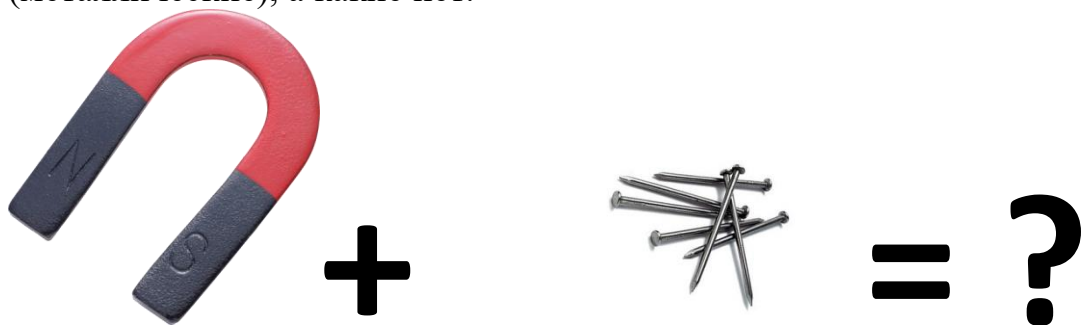
Цель: на примере опыта познакомить детей со свойствами магнит.

Материал: магнит, гвоздики, скрепки, карандаш.

Ход: Перед его проведением рассказываем о том, что магнит обладает одним очень необычным, можно сказать, волшебным свойством (каким именно, дети узнают благодаря экспериментированию).

Предлагаем детям взять предложенные предметы и попробовать притягиваются ли они к магниту.

Помогите детям сделать **вывод**, какие предметы притягиваются магнитом (металлические), а какие нет.



7. Как вода смешивается с разными веществами.

Цель: закрепить понимание того, что вещества в воде не исчезают, а растворяются.

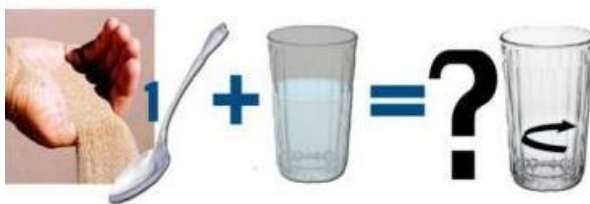
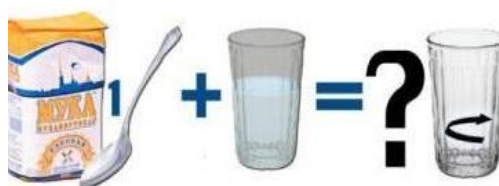
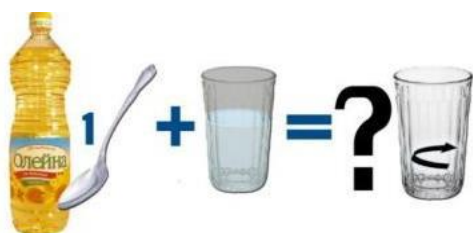
Материал: стаканы с водой, ложки, растительное масло, мука, песок.

Ход: Детям предлагают взять стаканы с водой и добавить в них предложенные вещества. А затем хорошо перемешать – растворить. Помочь детям сделать **выводы:** мука растворяется в воде, но вода становится мутной. Но после того как вода немного постоит, мука оседает на дно, но раствор продолжает оставаться мутным.

Вода с песком стала грязной, мутной, если больше не мешать, то песок опустился на дно стакана, его видно, т. е. он не растворился.

Масло не растворяется в воде: оно либо растекается по её поверхности тонкой плёнкой, либо плавает в воде в виде жёлтых капелек.

Вывод: Вода – смешивается с разными веществами! Но не все вещества растворяются в ней.



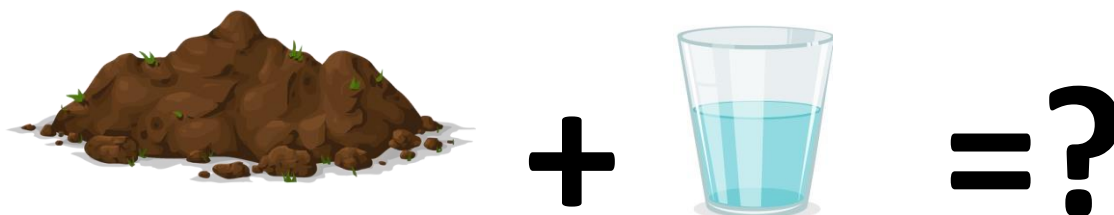
8. Воздух в почве

Цель: Показать, что в почве есть воздух.

Оборудование и материалы: Образец почвы (рыхлой); стакан с водой (на каждого ребенка).

Ход: Напомнить о том, что в Подземном царстве — почве — обитает много жильцов (дождевые черви, кроты, жуки и др.). Чем они дышат? Как и все животные, воздухом. Предложить проверить, есть ли в почве воздух. Опустить в стакан с водой образец почвы и предложить понаблюдать, появятся ли в воде пузырьки воздуха. Затем ребенок повторяет опыт самостоятельно и делает соответствующие выводы.

Вывод: в почве есть воздух



9. Древесина, ее качества и свойства

Цель опыта: научиться узнавать вещи, изготовленные из древесины (вычленять ее качества (твердость, структура поверхности- гладкая, шершавая; степень прочности (толщина) и свойства (не бьется, не тонет в воде)).

Материал: Деревянные предметы, емкости с водой, небольшие дощечки и бруски.

Ход: Показываем несколько деревянных предметов и спрашиваем у ребенка, что это и из чего сделаны предметы. Предлагает определить качества материала. Ребенок получает дощечку и брусок, ощупывает их, делает вывод о структуре поверхности и толщине. Чтобы выявить свойства и сделать **вывод:** опускает брусок в воду (не тонет); пробует переломить его (не получается — значит, прочный); роняет на пол (не бьется). Можно определить, какие из предметов домашнего обихода сделаны из древесины.



10. Откуда берётся песок.

Цель: Через игры и опыты научить детей определять физические свойства песка.

Материал: камни, листы белой бумаги, лупа.

Ход: Возьмите 2 камня и постучите ими друг о друга, потрите их над листом бумаге. Как вы думаете, что это сыплется? Возьмите лупы, рассмотрите это. Как мы получили песок?

Как в природе появляется песок?

Вывод: Ветер, вода разрушают камни, в результате чего и появляется песок.

