**Конспект обобщающего занятия по экологии «Птицы – перелетные и зимующие»**

**Программное содержание:**

1. Продолжает закреплять и систематизировать знания о птицах.

2. Познакомить детей с понятием «кочующая птица».

3. Развивать интерес к жизни птиц, зрительное внимание, мышление и память, речь детей.

4. Воспитывать доброе, заботливое отношение к пернатым друзьям.

5. Формировать желание заботиться о птицах.

6. Воспитывать любознательность, сочувствие.

**Материалы и оборудование:** мяч, разрезанные карточки птиц, рисунки птиц: перелетных (скворец, грач, ласточка, зимующих (синица, сорока, снегирь, голубь, кочующих (ворона – два рисунка)

**Организационный момент** *(Организационный момент и заключительные слова у нас являются традицией, все занятия начинаются и заканчиваются этими действиями)*

Встали. Друг к другу лицом повернулись, улыбнулись.

Руку правую подали, руку левую пожали.

И друг друга мы обняли.

Отошли и поклонились.

Вы готовы заниматься?

*Дети:* Да, готовы заниматься.

Очень будем мы стараться!*(позаимствовано у Гатауллина М. А. Богдан В. И)*

**Ход занятия:**

- Дети, посмотрите в окно, кто к нам заглянул в гости? *(на шторке прикреплены рисунки птиц: с одной стороны перелетные, с другой зимующие).*

- Давайте поговорим о них, но разговаривать будем в игровой форме. *(Воспитатель бросает мяч ребенку задавая вопрос, тот возвращает мяч, отвечая на вопрос).*

- Название птицы

- Чем она отличается от других

- Чем питается

- Посмотрите внимательно на птиц. Может кто-то знает, почему птицы распределены по разным стайкам? *(Если они затруднятся ответить, то им необходимо помочь: Как называют птиц, которые на зиму улетают в теплые края? (перелетные). А птиц, которые остаются с нами? (зимующие).)*

- *(показать рисунок вороны)* Скажите, что эта за птица? К какой стайке мы её присоединим?

- Ребята эта птица с секретом – она на самом деле и зимующая и перелетная. *(прикрепить рисунок вороны к стайке с перелетными птицами)*. Как наступает осень, молодые птицы улетают в теплые страны, а на их место прилетают другие с севера. *(второй рисунок вороны прикрепить к стайке с зимующими птицами)*. Её еще называют кочующая птица. Ворона от грача отличается своим крупным размером. Клюв острый и сильный, чёрного цвета, а у грача сероватый. Оперение чёрное, с синеватым или зеленоватым отливом. Когти сильные, загнутые. Ворон — осторожная птица. Умеет хорошо передвигаться по земле. Перед тем как полететь, ворон делает несколько прыжков. Давайте попробуем сделать так же как ворон. (*Встаем в круг, делаем три прыжка, бежим по кругу размахивая руками)*

- Давайте посмотрим, какие птички прилетели к нашим кормушкам. *(Смотрим в окно на улицу)*. Скажите, а для чего мы повесили кормушки. *(беседа)*

- Сейчас мы с вами разделимся на две команды: «Зимующие птицы» и «Перелетные птицы» и выполним задание. (*Раздаю разрезанные карточки с рисунками птиц. Одной команде – зимующих птиц, другой – перелетных. По птице не правильно кладу. Необходимо их собрать и выяснить, не «заблудилась» ли какая птичка.)*

**Физминутка:** подвижная игра “Зимующие и перелетные птицы”

- Ребята, давайте поиграем, если я назову зимующую птицу – приседайте, если перелетную птицу –“машите крыльями”.

*(Когда я сказала «ворона» несколько детей сообразили, что нужно приседать и «махать крыльями» одновременно)*

**Итог занятия:**

Вы молодцы! Справились со всеми моими заданиями

– Что нового узнали на занятии?

– Чем больше всего запомнилось занятие?

– Что вызвало затруднение?

Встали. Друг к другу лицом повернулись, улыбнулись.

Руку правую подали, руку левую пожали и сказали «Молодец».