Муниципальное дошкольное образовательное учреждение №52 «РЯБИНУШКА» города Нерюнгри Нерюнгринского района

Методическая разработка по теме:

Проект «В мире профессий»

выполнила:

Булычева Наталья Петровна

воспитатель

2019-2020уч.год

Вид проекта: информационно – познавательный, игровой, творческий.

Участники проекта: дети группы компенсирующей направленности с 5-7 лет, воспитатели, учитель дефектолог, психолог, родители.

Продолжительность: долгосрочный, групповой, информационно-творческий.

Интеграция образовательных областей: познавательное развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно - эстетическое развитие, речевое развитие, физическое развитие.

Актуальность проекта.

Мир профессий в обществе - сложная, динамичная, постоянно развивающаяся система. Профессия человеку нужна не сама по себе. Она необходима ему не только для того, чтобы кормить себя и свою семью, быть востребованным обществом и получать от него признание. Она нужна в первую очередь для того, чтобы создать свой имидж, отражающий уникальность человека, достичь определенного социального статуса. Человек существует не ради самого себя, а для того, чтобы состояться, быть самостоятельным.

Очень важно с детского сада знакомить ребенка с профессиями, рассказывать о тех качествах характера, которые требует то или иное занятие. Часто дети выбирают те же профессии, которые имеют их родители. Так рождаются династии врачей, учителей, рабочих, ученых, артистов и др. Поэтому, основное направление в работе с детьми старшего дошкольного возраста ориентировано на: выявление на ранних ступенях развития способностей детей дошкольного возраста, к разным видам деятельности; обеспечение реализации интересов, способностей, склонностей дошкольников. Эта проблема представляется настолько актуальной, что послужила мне основанием для разработки данного проекта: «В мире профессий».

Цель проекта: Ознакомление детей с различными профессиями взрослых, формирование у старших дошкольников трудовых навыков, обеспечение начальных профориентационных представлений с помощью дидактических и методических пособий. Воспитание уважения к труду представителей разных профессий.

Задачи:

- Расширить представление у детей о разных видах труда взрослых;

- Познакомить детей с трудовыми действиями, совершаемыми взрослыми, о результатах труда взрослых, об оборудовании, инструментах, необходимых для работы людям разных профессий;

- Пробуждать любознательность и интерес к деятельности взрослых;

- Способствовать формированию положительного отношения и уважения к труду взрослых;

- Сплотить детско-родительские взаимоотношения через совместную деятельность.

Планируемый результат:

Для детей:

- у детей сформируется обобщенное представление о структуре трудового процесса и понимание взаимосвязи между компонентами

трудовой деятельности,

- активизируется познавательная деятельность дошкольников, интерес к профессиям взрослых,

- разовьется чувство уважения к людям разных профессий,

Для родителей:

- успешное взаимодействие со своими детьми;

- повышение психолого-педагогических компетенций.

Для воспитателя:

- создание предметно-пространственной развивающей среды по теме проекта;

- совместная работа с родителями по расширению знаний детей;

- повышение уровня развития психолого-педагогической компетенции родителей и активизация их позиции в более тесном взаимодействии с педагогами и детьми.

Формы и методы работы с дошкольниками:

- изучение и анализ литературных источников

-экскурсии, наблюдения во время целевых прогулок;

-рассказы воспитателей и родителей;

-занятия;

-игры, праздники и развлечения;

-самостоятельная художественно – творческая деятельность.

Продукты проектной деятельности:

1. Книга о профессиях родителей «В мире профессий». Выставка рисунков о профессиях родителей «Моя профессия».

2. Экскурсии в магазин, школа, медицинский кабинет, на прачку, к светофору, в театр, в пожарную часть

3. Выставка фотографий детей с родителям на работе «Мы - будущие профессионалы». Подбор книг о профессиях.

4. Составление рассказов о профессиях (совместно с родителями). Чтение стихов о профессиях, загадывание загадок.

5. Информационные буклеты. Изготовление с детьми карточек для сюжетно ролевых игр. Пополнение и обновление игровых зон

6. Рисование. Тема: «Кем я буду?». Лепка предметов труда для повара.

7. Конструирование из бумаги «Автомобиль». Презентация «В мире профессий»

**Тематический план работы в рамках проекта**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы реализации | Содержание работы | Сроки проведения |
| 1 этап Подготовительный | Проведение анкетирования детей с целью выяснения знаний о профессиях.Подбор информации, иллюстраций, художественной литературы.Подбор дидактических игр.Пополнение атрибутов для сюжетно-ролевых игр.Подбор информационного материала для родительского уголка. Разработка конспектов НОД, Развлечений.Разработать план работы по проекту.                                                            Консультации. | Сентябрь  |
| II этап Практический  | **Профессия - Продавец****Социально-коммуникативное развитие:** д/и «Магазин игрушек» , «Кто больше расскажет о профессии» , «Угадайте, что я делаю» , «Что сначала, что потом», Что лишнее»**Организация сюжетно – ролевых игр:**  «Магазин» «Супермаркет»**Познавательное развитие:** Беседа «Профессии наших родителей», экскурсия в магазин**Речевое развитие: Беседа** “Профессия –  продавец”**Художественно - эстетическое развитие:** «Поделки из соленого теста»**Физическое развитие:** “ Ловкий продавец “**Продукт деятельности:**Экскурсия в магазин, Изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры “ Магазин”, оформление альбома «Профессия - магазин» | Октябрь -Апрель |
| **Профессия - Повар - кондитер** **Социально-коммуникативное развитие:** д/и «Назови профессию», «Что кому», «Кто, что делает?», «Кому что надо»**Организация сюжетно – ролевых игр:**  «Столовая (Кафе)»; «Идём семьей в кафе ».**Познавательное развитие:**«Профессии детского сада». Экскурсия на пищеблок**Речевое развитие:** Беседа о труде повара «Портрет повара»**Художественно - эстетическое развитие:** Рисование:  «Повар», «Разукрась пирожное на свой вкус», раскрашивание раскрасок.Аппликация «Праздничный торт», «Красивая салфетка для сервировки стола»**Физическое развитие: п/и «Если нравится тебе, то делай так»****Литература для чтения:** Б. Заходер «Все работы хороши». Отгадывание загадок о кухонной утвари, овощах, фруктах**Продукт деятельности:**атрибуты для сюжетно-ролевых игр: изделия из солёного теста, фартуки, колпакиальбом с раскрасками «Повар, кондитер»;- книжки – малышки «Стихотворения о поваре» Экскурсия на пищеблок |
| **Профессия - Строитель** **Социально-коммуникативное развитие:** «Собери из частей»,«Кем быть?», «Что, кому пригодится?», «Профессии», «Собери картинку»,**Организация сюжетно – ролевых игр:** «Мы - строители», «Стройплощадка»**Познавательное развитие:** рассматривание фото - альбома «Достопримечательности нашего города», рассматривание иллюстраций людей строительных профессий, строительной техники.**Речевое развитие:** Чтение художественной литературы Дж. Родари «Чем пахнут ремёсла», В. Маяковский «Кем быть», Е.Пермяк «Для чего руки нужны», разучивание стихотворения Б.Заходер «Строители». Пословицы и поговорки о труде и строительстве**Художественно - эстетическое развитие:** Рисование «Дом, в котором я живу», Конструирование «Мы построим новый дом»**Физическое развитие:** Игра с мячом «Строительные специальности»**Продукт деятельности:**создание альбомов «Строительная техника» и «Строительные профессии». |  |
| **Профессия - Водитель машины** **Социально-коммуникативное развитие:**д/и«Гараж для автомобиля» «Пешеходный переход». «Чудесный мешочек», «Угадай по описанию», «Разрезные картинки», «Назови ласково»**Организация сюжетно – ролевых игр:** «Шоферы больших машин», «Отправляемся в путешествие», «Водитель»**Познавательное развитие:** Беседа «Для чего человеку транспорт», «Кто чем управляет», «Мой друг светофор» **Речевое развитие:** чтение И. Гурин «Светофор», «Непослушный пешеход»**Художественно - эстетическое развитие:** Рисование: «Веселый самолет, Аппликация:  «Светофор»**Физическое развитие: п/и** «Водитель автобуса», «Самолет», «Автобус». Дыхательная гимнастика «Заведем мотор»**Продукт деятельности:**Изготовление атрибутов для игры «водители»: рули, светофор (плоскостной, объемный), дорожные знаки, макеты домов |
| **Профессия - Полицейский** **Социально-коммуникативное развитие:**д/и «Кто, чем управляет», «Чего не хватает», «Наоборот», «Можно или нельзя».**Организация сюжетно – ролевых игр:** «Скоро буду я следователем», « Я- полицейский»**Познавательное развитие:** беседы «Кто такой полицейский», «Чем занимается полицейский » **Речевое развитие: чтение:** произведение С Маршака "Дядя Степа", загадки**Художественно - эстетическое развитие: рисование «Полицейская машина»,** Раскрашивание  раскрасок, конструирование машины**Физическое развитие:** П/и "Цветные автомобили". **Продукт деятельности:** Рисование «Полицейская машина». Изготовление альбома «Награды моих родителей»,  |  |
| **Профессия - Пожарный** **Социально-коммуникативное развитие:**Беседа с детьми «Эта спичка - невеличка», Беседа по плакатам «Пожарная безопасность»**Организация сюжетно – ролевых игр:** «Огнеопасные предметы», «Причины пожаров», **«Спасатели»****Познавательное развитие:** экскурсия в пожарную часть, «Огонь - наш друг». Просмотр презентации «Осторожно, огонь»**Речевое развитие:** **JI Толстой "Пожарные собаки", Т. Фетисов "Куда спешат красные машины"** пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»**Художественно - эстетическое развитие:** конструирование «Пожарная часть»; аппликация «Осторожно огонь»**Физическое развитие:** Спортивное соревнование «Пожарные на учении»**Продукт деятельности:**изготовление альбомов «Что мы знаем про огонь» (Рисунки детей), Книжная выставка «Огонь вокруг нас», экскурсия в пожарную часть |
| **Профессия - Доктор** **Социально-коммуникативное развитие:**д/и «Что нужно доктору для работы»; «Если хочешь быть здоров»; «Сберегу здоровье сам», «Профессия-Врач»**Организация сюжетно – ролевых игр:** «Больница», «Кукла Катя заболела»**Познавательное развитие:** беседа «Мы были в гостях у врача», «Профессия врач. Словесное описание куклы в одежде врача», Экскурсия в медицинский кабинет, Наблюдение за работой врача, медсестры**Речевое развитие:** Чтение К. И. Чуковский «Доктор Айболит», Л. Зильберг «Если мама заболела?», С. Осипова «Правила приема лекарств»**Художественно - эстетическое развитие:** Рисование карандашом «Машина Скорой помощи»Лепка «Корзина с витаминами»**Физическое развитие: п/и «Самолеты», «В гости к Айболиту»****Продукт деятельности:**Оформление фотовыставки «В гостях у Доктора Айболита». Выставка детских рисунков «Машины Скорой помощи», экскурсия  |  |
| **Профессия - Артист (актер)****Социально-коммуникативное развитие:**д/и «Назови сказку», «Любимые сказки»; «Расскажи сказку по серии картинок», «Составь сказку»**Организация сюжетно – ролевых игр:**«В театре»;**Познавательное развитие:** Беседа «Что такое театр»; «Правила поведения в театре». «Театральная азбука»**Речевое развитие:** сказки о животных « Заяц – хвастун», «Котофей Котофеевич», волшебные сказки, бытовые сказки, былины « Илья Муромец и Соловей – разбойник»**Художественно - эстетическое развитие:** **Рисование по сказке «Заюшкина избушка»;****Отгадывание «Сказочных загадок»****Физическое развитие: п/и** «Волк во рву». «Как утенок домой спешил», «Гуси - гуси»**Продукт деятельности:**Изготовление сказочных героев из природного материала; изготовление книжек-малышек |
| **Профессия - Летчик****Социально-коммуникативное развитие:**д/и «Части самолета», «Что для чего?», «Как устроен самолет» «Обведи самолет по точкам»**Организация сюжетно – ролевых игр:** «Мы отважные пилоты», Строительная игра «Аэропорт»**Познавательное развитие:** Беседа, презентация «Мы пилоты», «Какой ты знаешь воздушный транспорт?»**Речевое развитие:** Чтение «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Алеша Попович и  Тугарин–змей», Просмотр мультфильма «Полет на Луну» из серии «Приключения Незнайки и его друзей»**Художественно - эстетическое развитие:** **Рисование на военную тему,** Конструирование из Лего «Самолет построим сами». Оригами «Самолет»**Физическое развитие:** п/и «Самолеты», «Займи место в ракете»**Продукт деятельности:**создание коллажа «Выше облаков» |
| **Профессия - Швея** **Социально-коммуникативное развитие:** д/и «Я иголки не боюсь», «Разложи по порядку», « Кому что нужно?; « Что лишнее?»**Организация сюжетно – ролевых игр:** «Ателье»**Познавательное развитие:** Беседы. Предметы, украшающие одежду. «История, рассказанная пуговкой». «Чудесное превращение чудесной палочки». «Откуда берутся нитки». Экскурсия в ателье.**Речевое развитие:** Чтение К.Д. Ушинский, «Как рубашка в поле выросла», Н.Н. Носов «Заплатка». Загадывание загадок о швейных принадлежностей.**Художественно - эстетическое развитие:** Аппликации «Красивое платье»**Физическое развитие: п/и «Найди пару»****Продукт деятельности:**Изготовление салфеток, экскурсия на прачечную |
| **Профессия - Парикмахер** **Социально-коммуникативное развитие:**д/и  «Что нужно для работы?» «Что лишнее», «Кто быстрее соберет»**Организация сюжетно – ролевых игр:** «Парикмахерская», «Салон красоты»**Познавательное развитие:** «Знакомство с профессией «парикмахер» Просмотр презентации «Профессия - парикмахер» Беседа по ОБЖ: «Опасные предметы в парикмахерской»**Речевое развитие:** Чтение стихотворение Берестова «В парикмахерской», Отгадывание загадок**Художественно - эстетическое развитие:** Рисование: «Укрась расческу».Аппликация: «Укрась ободок для куклы».**Физическое развитие:**«Самый ловкий парикмахер», «Назови профессии»**Продукт деятельности:**Оформление и оснащение уголка «Парикмахерская». Выставка фотографий о профессиях родителей группы; изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры « В «парикмахерской». |
| **Профессия - Космонавт** **Социально-коммуникативное развитие:**д/и «Добавь словечко» «Найди лишнее» «Один – много», «Какое слово отличается от других»**Организация сюжетно – ролевых игр:** «Космонавты», «Полет в космос»**Познавательное развитие:** Беседа «Что такое космос»**Речевое развитие:** Докучаев Ю. А. «Урок Гагарина. Документальный рассказ о первом космонавте мира Юрии Гагарине и гагаринцах» **чтение Н.Носов «Незнайка на луне», стихотворения загадки о космонавтах****Художественно - эстетическое развитие:** Рисование «Космонавт» Лепка «Ракета мчит к неведомой планете»**Физическое развитие:** «Найди свое место в космическом корабле», «Мы летим, летим в ракете… »**Продукт деятельности:**Выставка поделок «Этот удивительный космос»Выставка книг на космическую тему. |
| **Профессия - Моряк** **Социально-коммуникативное развитие:**д/и **«Угадай на ощупь» «Отгадай загадку»**«Собери из частей», «Сложи картинку»**Организация сюжетно – ролевых игр:** **«Путешествие на корабле» «Больница на корабле»****Познавательное развитие:** беседы **«Кем быть?»** **Речевое развитие:** чтение **П. П. Ершов «Конек – Горбунок» М. Чубученко «Морские сказки». Г. Косова «Азбука подводного мира», А.С. Пушкин «Сказка о царе Салтане», загадки****Художественно - эстетическое развитие:** **Рисование:** **«Морской пейзаж», оригами кораблик, конструктора Лего, стульчиков.****Физическое развитие: п/и «Море волнуется» «Рыбак и рыбки»****Продукт деятельности:**Макет «Подводный мир глазами детей и взрослых», совместные рисунки «В море рыбки и коньки» Оригами «Мир моря» |
| **Профессия - Учитель** **Социально-коммуникативное развитие:**д/и «У кого что?», «Кто что делает», «Что лишнее?» « Отгадай профессию »**Организация сюжетно – ролевых игр:** «Школа» «Первый класс»**Познавательное развитие:** Беседа «История профессии учитель» «Правила поведения в школе» «Нужны ли друзья в школе»**Речевое развитие:** Разучивание песни «Чему учат в школе» Разгадывание загадок**Художественно - эстетическое развитие:** Рисование «Я в школе», «Профессия - Учитель»**Физическое развитие:** Игры – эстафеты «Собери портфель»**Продукт деятельности:**Фотовыставка: «Школьная пора»Экскурсия в школу |
| III этап Заключительный  | Оформление опыта работы по данному проекту – в форме презентации проекта.Освещение результатов проведения проекта на родительских собраниях.Оформление выставок: «В мире профессий»Информация о проделанной работе на сайте детского сада | Май |

**Заключение**

У детей сформировалось понимание значения слова «профессия».

У детей появилась возможность найти друзей по интересам, раскрылись индивидуальные творческие способности. Прослеживается положительная динамика развития трудовых навыков и умений у дошкольников.

В результате реализации проекта у педагогов сформированы положительная мотивация и навыки овладения методикой игрового взаимодействия с детьми.

Разработаны методические рекомендации по ознакомлению детей с профессиями.

Созданы конспекты тематических занятий.

Подготовлен фотоотчет на сайте детского сада.

Оформлена выставка детских работ «Моя профессия». Игровая развивающая среда пополнена сюжетно-ролевыми играми по ознакомлению детей с профессиями.

Проведенная работа позволила подвести детей к важному выводу: правильный выбор профессии определяет жизненный успех. Хорошая работа, интересная профессия – великое благо, им следует дорожить.

Отношение к профессии вырабатывается в процессе социализации личности, который охватывает и дошкольный период. Большое влияние на детей оказывает эмоциональное отношение взрослого к труду. Знакомство детей с трудом взрослых — это не только средство формирования системных знаний, но и значимое социально-эмоциональное средство приобщения к миру взрослых, приобретение детьми опыта общения с людьми. Дети получают возможность расширить и уточнить знания о профессиях и словарь. Непринужденная беседа взрослых с детьми обеспечивает развитие детского мышления, способность устанавливать простейшие связи и отношения, вызывает интерес к трудовой деятельности взрослых.

**Список используемых источников:**

1. Беседы с ребенком. Профессии. Картинки с заданиями. М., 2013

2. Н. Н. Бурмистова Путешествие в мир профессий// Воспитатель ДОУ. 2013. № 9

3. Алешина Н. В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью (старший возраст) Москва 2002

4. Маханева М. Д. Скворцова О. В. Учим детей трудиться. М., 2012

5. Потапова Т. В. Беседы о профессиях с детьми 4–7 лет, М., 2010

6. Савина И. В. Формирование представлений о профессиях у детей старшего дошкольного возраста // Воспитатель ДОУ. 2012№ 3

7. Шорыгина Т. А. Беседы о профессиях. Метод. Пособие М., 2014

8. Кондашов В.П. Введение дошкольников в мир профессий: Учебно – методическое пособие.- Балашов: Издательство « Николаев», 2004