**Технологическая карта урока в 1 классе**

**Предмет:** математика

**Тема урока**: Связь между суммой и слагаемыми

**Тип урока**: изучение нового материала

**Цель урока:** формирование и развитие ценностного отношения обучающихся к совместной учебной деятельности по определению и применению способов действий с установлением связи между суммой и слагаемыми.

**Планируемые результаты:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Предметные | Универсальные учебные действия | Личностные |
| - закреплять знания о сложении и вычитании  - в результате практических действий и наблюдений закреплять правило нахождения неизвестного слагаемого  - использовать математическую терминологию при чтении и составлении числовых равенств  - выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текст задачи с разными вопросами и решать их  - выполнять задание в рабочей тетради. | Регулятивные:  - понимать и принимать учебную задачу, осуществлять решение учебной задачи под руководством учителя  - принимать план действий для решения несложных учебных задач и следовать ему | - осваивать роль ученика на основе выполнения правил поведения на уроке и взаимодействия с учителем и одноклассниками  - проявлять заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий  - проявлять мотивацию учебно-познавательной деятельности и личностного смысла учения, которые базируются на необходимости постоянного расширения знаний для решения новых ученых задач и на интересе к математике. |
| Познавательные:  - выполнять мыслительные операции анализа и синтеза, делать умозаключения по результату исследования |
| Коммуникативные:  - работать в паре и оценивать себя и товарища под руководством учителя  - проявлять инициативу и активность, стремление высказываться. |

**Межпредметные связи:** русский язык, чтение, окружающий мир.

**Ресурсы:**учебник, раздаточный материал, интерактивная доска, карточки, слайды.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| -Этап урока/ учебная ситуация | Результаты этапа | Достижение планируемых результатов: | |
| Действия педагога | Действия обучающихся |
| 1. Самоопределение к деятельности. Орг. момент | Формальная готовность к уроку. Контроль, взаимоконтроль, оценка, самооценка. | - Урок математики. Проверьте готовность своего рабочего места. Настройтесь успешно работать.  - Один, два, три, на уроке не грусти.  Один, два, три, четыре, пять, успевать буду на «пять»!  - Я верю, что у вас все получится. Успешность выполнения заданий будете отмечать на полях в тетради, как всегда отмечали на предыдущих уроках: на полях в тетради нарисованы 3 пустых кружочка. | Проверяют готовность к уроку.  Проговаривают хором слова.  На предыдущих уроках отработано предлагаемое оценивание: на полях в тетради нарисовано 3 пустых кружочка, в течение урока дети дорисовывают согласно личной успешности на уроке. |
| 2. Актуализация знаний, мотивация | Воспроизведённые знания. Осознание необходимости получения новых знаний. | - Устный счет.  - *Разгадайте ребусы: 100л, 7я, с3ж.*  - Назовите из отгаданных ребусов слово:  Без чего на белом свете  Взрослым не прожить и детям?  Кто поддержит вас, друзья?  Ваша дружная... (семья)  - Объясните значение этого слова.  *Работа в парах.*  - Рассмотрите, выберите картинки и составьте из них семью. Советуйтесь друг с другом.  - Посчитайте по картинкам, сколько человек в семье.  Посчитайте хором.  - Посчитайте в обратном порядке.  - На котором месте на картинках самый младший член семьи?  - Проверим порядковый счет.  - Послушайте.  Учитель включает запись начала сказки В.П.Катаева «Цветик-семицветик».  - Из какой сказки отрывок?  - Отрывок из сказки «Цветик-семицветик». Написал сказку В.Катаев.  - Сколько человек было в семье Жени?  - Почему так думаете?  - Составьте задачу о баранках.  - Сформулируйте вопрос задачи.  - Каким действием решается задача?  - Назовите решение.  - Ответили на вопрос задачи? Назовите ответ.  - Молодцы, вы справились с заданием.  Пальчиковая гимнастика. | - Стол, семья, стриж.  - Это семья.  - Семья – кто тебя любит.  - Семья – кто заботится о тебе.  - Семья – кто придет на помощь.  - Семья – родные люди.  Из набора картинок на столе дети выкладывают только те, которые могут быть членами семьи.  У доски ученик выполняет это же задание.  - В этой семье 7 человек.  - Один, два, три, четыре, пять, шесть, семь.  - Семь, шесть. Пять, четыре, три, два, один.  - Малыш на пятом месте.  - Первый, второй, третий, четвертый, пятый, шестой, седьмой.  Прослушивают начало сказки В.П.Катаева «Цветик-семицветик».  - Отрывок из сказки «Цветик-семицветик».  - У Жени в семье четверо человек.  - Женя покупала баранки для мамы, папы, братика и себе.  - Условие задачи. Женя купила две баранки с маком для мамы, две баранки с тмином для папы, две баранки с сахаром для себя и одну розовую баранку для брата Павлика.  - Сколько баранок купила Женя?  - Задача решается сложением.  - 2+2+2+1=7 баранок.  - Ответили на вопрос задачи. Женя купила 7 баранок.  Дети выполняют упражнения пальчиками:  Пальчик, пальчик, где ты был?  С этим братцем в лес ходил.  С этим братцем щи варил.  С этим братцем кашу ел.  С этим братцем песни пел. |
| 3. Постановка учебной задачи. | Сформулированная и зафиксированная учебная задача в совместной деятельности с учителем.  Представления обучающихся о том, что нового они узнают на уроке, чему научатся. | - Откройте рабочие тетради.  - Возвращаемся к картинкам. (Семья)  - Составьте числовое выражение по картинке, в семье двое взрослых и пятеро детей.  - На какое действие получилось выражение?  - Прочитайте выражение, называя компоненты при сложении.  - Представьте, мама с папой ушли на работу. Составьте выражение.  - А теперь дети пошли гулять во двор летним солнечным днем. Составьте выражение.  - Чем похожи выражения?  - Как получили выражения на вычитание?  - Если мама с папой уходят на работу или дети выходят гулять, количество человек в семье не изменяется. Так и в математике получается. Что мы наблюдали в выражениях?  - Сформулируйте тему урока, называя компоненты при сложении.  Учитедь фиксирует тему на доске.  - Что надо узнать на уроке? Поставьте цель урока.  Учитель фиксирует цель на доске. | Дежурный диктует: отступите 4 клеточки от предыдущей работы и запишите число 6 февраля.  - 2+5+7  Дети записывают выражение в тетрадь, один ученик — на доске.  - Действие сложение.  - Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма.  - 7-2=5  Дети записывают выражение в тетрадь, один ученик — на доске.  - 7-5=2  Дети записывают выражение в тетрадь, один ученик — на доске.  - Использовали одинаковые числа.  - Выражения на вычитание получили из выражения на сложение.  - Компоненты на сложение зависят друг от друга, взаимосвязаны.  - Связь между суммой и слагаемыми.  - Надо узнать, как сумма и слагаемые связаны между собой. |
| 4. Решение учебной задачи | Новое знание и новый способ деятельности | - Сейчас вы станете исследователями. Посчитайте про себя, сколько человек в вашей семье.  - Выложите фигурами, сколько взрослых.  - Выложите фигурами, сколько детей.  - Составьте выражение, запишите в тетрадь.  - На какое действие получилось выражение?  - Назовите компоненты при сложении.  - Мама с папой субботним вечером ушли в кино. Составьте выражение.  - На какое действие получилось выражение?  - Что произошло с компонентами?  - В 10 часов вечера, дети почистили зубы, умылись и дружно отправились спать. Составьте выражение.  - На какое действие получилось выражение?  - Что произошло с компонентами?  - Что показало исследование? | Каждый ученик считает, сколько в его семье человек.  Дети выкладывает фигуры, сколько в его семье взрослых.  Ученики выкладывает фигуры, сколько в его семье детей.  Каждый ученик записывает свое выражение.  - Выражение составили на сложение.  - Первое слагаемое, второе слагаемое, сумма.  Каждый ученик составляет свое выражение.  - Выражение получилось на вычитание.  - Компоненты поменялись местами.  Каждый ученик составляет свое выражение.  - Выражение получилось на вычитание.  - Компоненты поменялись местами.  - Из выражения на сложение можно составить выражения на вычитание.  - Слагаемые и сумма связаны между собой. |
| 5. Первичное закрепление | Умение действовать по алгоритму, правилу | Физминутка под музыку. Песня «Моя семья».  Работа с учебником.  - Понаблюдаем, как слагаемые и сумма связаны между собой. Прочитайте первое выражение.  - Прочитайте второе выражение, используя названия компонентов при сложении.  - Прочитайте третье выражение, используя названия компонентов при сложении.  - Сделайте вывод, как получались выражения на вычитание из выражения на сложение.  - Понаблюдаем, как получится во втором столбике. Прочитайте первое выражение.  - Прочитайте второе выражение, используя названия компонентов при сложении.  - Прочитайте третье выражение, используя названия компонентов при сложении.  - Сделайте вывод по второму столбику, как получались выражения на вычитание из выражения на сложение.  - Понаблюдаем, как получится в третьем столбике. Прочитайте первое выражение.  - Прочитайте второе выражение, используя названия компонентов при сложении.  - Прочитайте третье выражение, используя названия компонентов при сложении.  - Сделайте вывод по третьему столбику, как получались выражения на вычитание из выражения на сложение.  - Вы молодцы. У вас получилось правило: если из суммы вычесть одно слагаемое, то получится другое слагаемое.  - Оцените себя, поставьте значок в первый кружок, соответствующий вашему уровню успешности в выполненной работе: было вам трудно или легко, или требовалась помощь.  Гимнастика для глаз.  - Задание на слайдах с анимационными картинками.  - Составьте выражение по первому слайду.  - На какое действие получилось выражение?  - Прочитайте выражение.  - Составьте выражение по второму слайду.  - На какое действие получилось выражение?  - Прочитайте выражение.  - Составьте выражение по третьему слайду.  - На какое действие получилось выражение?  - Прочитайте выражение.  - Проговорите хором правило, которое у вас получилось.  - Оцените себя, поставьте значок во второй кружок, соответствующий вашему уровню успешности в выполненной работе: было вам трудно или легко, или требовалась помощь.  Пальчиковая гимнастика.  - Вы сформулировали правило. Зачем оно нам нужно?  Работа в тетради на печатной основе с.11 №2  - Теперь вы знаете, как называются компоненты при сложении, как они связаны между собой. Выполните самостоятельно задание.  - Проговорите задание вслух.  *-* На эту работу отводится три минуты.  Взаимопроверка.  - Оцените себя, поставьте значок в третий кружок, соответствующий вашему уровню успешности в выполненной работе: были ошибки, не было ошибок или были исправления..  - Прочитайте выражение на сложение. | Дети активно выполняют движения под музыку, повторяя движения за дежурным.  Дети открывают учебники на с.26 №2.  - Первое слагаемое 3, второе слагаемое 1, сумма 4.  - Из суммы 4 вычли первое слагаемое 3, получили второе слагаемое 1.  - Из суммы 4 вычли второе слагаемое 1, получили первое слагаемое 3.  - Если из суммы вычесть одно слагаемое, то получится другое слагаемое.  - Первое слагаемое 3, второе слагаемое 4, сумма 7.  - Из суммы 7 вычли первое слагаемое 3, получили второе слагаемое 4.  - Из суммы 7 вычли второе слагаемое 4, получили первое слагаемое 3.  - Если из суммы вычесть одно слагаемое, то получится другое слагаемое.  - Первое слагаемое 5, второе слагаемое 4, сумма 9.  - Из суммы 9 вычли первое слагаемое 5, получили второе слагаемое 4.  - Из суммы 9 вычли второе слагаемое 4, получили первое слагаемое 5.  - Если из суммы вычесть одно слагаемое, то получится другое слагаемое.  Дети рисуют значок в своей тетради в первом кружочке.  Дети выполняют движения глазами, проговаривая:  Наши алые цветки  Распускают лепестки.  Ветерок чуть дышит,  Лепестки колышит.  Наши алые цветки  Закрывают лепестки.  Тихо засыпают,  Головой качают.  - 4+2=6  - Выражение получилось на сложение.   * Первое слагаемое 4, второе слагаемое 2, сумма 6.   - 6-4=2  - Выражение получилось на вычитание.  - Из суммы 6 вычесть слагаемое 4, получится слагаемое 2.  - 6-2=4  - Выражение получилось на вычитание.  - Из суммы 6 вычесть слагаемое 2, получится слагаемое 4.  - Если из суммы вычесть одно слагаемое, то получится другое слагаемое.  Дети рисуют значок в своей тетради во втором кружочке.  Дети выполняют игровые упражнения по заданию учителя.   * Курочка. * Лебедь. * Дерево. * Деревья. * Нераскрывшийся цветок. * Раскрывшийся цветок.   - Если кто-то спросит, можем сказать.  - Для решения примеров пригодится.  Дети открывают тетради на печатной основе на с.11 №2.  - Найти значение выражения, используя новое правило.  Дети самостоятельно выполняют.  Дети в парах меняются тетрадями друг с другом, проверяют, исправления выполняют зеленым стержнем. Размениваются тетрадями.  Дети рисуют значок в своей тетради в третьем кружочке. |
| 9. Итог занятия. Рефлексия деятельности. Оценка | Умение соотносить цели и результаты собственной деятельности.  Умение определять уровень овладения новым знанием, правилом, способом деятельности | - Что учились делать на уроке?   * Что нового открыли ?   - Как связаны компоненты при сложении?  - Соотнесите, что мы хотели на уроке узнать и что получилось. Достигли ли цели урока?  - Оцените себя, нарисуйте свой кружок, соответствующий вашему уровню успешности на уроке в целом.  - Можно ли классный коллектив назвать семьей?  - Почему?  - Составьте выражение на сложение о своем классеэ  - Прочитайте разными способами.  - Если я выйду из класса, какое выражение получится.  - Прочитайте.  - Как они получились?  - Скоро окончится урок, и вы пойдете на перемену. Составьте выражение.  - Мы пока считаем да 10, но новое правило позволило найти значение выражения с двузначным числом.  - Оказывается, компоненты при сложении дружат и зависят друг от друга как в семье. Послушайте стихотворение.  - Проговорите новое правило хором.  - Цель урока достигли. Вы были успешными. Похлопайте в ладоши за успех.  - За активную работу на уроке отметим … (учитель называет ребят).  - Урок окончен. Сдайте тетради. Я посмотрю, как вы себя оценили, на сколько комфортно вам работалось сегодня на уроке математики. | - Учились читать выражения.  - Сформулировали правило. как сумма и слагаемые взаимосвязаны.  - Если из суммы вычесть одно слагаемое, то получится другое слагаемое.  - Цели урока достигли. Потому что узнали. как сумма и слагаемые взаимосвязаны.  Дети рисуют свой кружок успешности.  - Классный коллектив можно назвать семьей.  - Мы вместе учимся, дружим, заботимся, иногда ссоримся, но чаще доужны.  - 24+1=25  - К 24 прибавить 1 получится 25.  - Первое слагаемое 24, второе слагаемое 1, сумма 25.  - Сумма чисел 24 и 1 равна 25.  - 25-1=24  - Из суммы 25 вычесть второе слагаемое 1, получится первое слагаемое 24.  - 25-24=1  - Из суммы 25 вычесть первое слагаемое 24, получится второе слагаемое 1.  Ученик читает наизусть:  Семья – это труд, друг о друге забота, Семья – это много домашней работы. Семья – это важно!  Семья – это сложно! Но счастливо жить одному невозможно!  - Из суммы вычли одно слагаемое, получили другое слагаемое.  Дети хлопают в ладоши.  Дети наводят порядок на парте и встают около своего рабочего места.  Сдают тетради учителю после звонка. |