|  |
| --- |
| **[Конспект открытого занятия по обучению грамоте в старшей группе «Звук и буква С»](http://doshkolnik.ru/gramota/25447-konspekt-otkrytogo-zanyatiya-po-obucheniyu-gramote-v-starsheiy-gruppe-zvuk-i-bukva-s.html)** |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
| **Цели занятия:****Обучающие:**Познакомить детей со звуком и буквой СНаучить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакамУпражнять в определении места звука в слове**Развивающие:**развивать фонематический и речевой слух, память, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, речь**Воспитательные:**Воспитывать положительную мотивацию к процессу обученияОборудование: предметные картинки, в которых содержится звук с,мяч, карточки, *«Домик»*, фишки. Деревянные коробочки с манной крупой.**I. Организационный момент.**Ребята здравствуйте! Давайте поздороваемся с нашими гостями, которые пришли к нам в гости чтобы посмотреть как мы занимаемся.Ребята, с каким настроением вы пришли на занятие? У меня сегодня радостное настроение, потому что полна сил и желания с вами потрудиться и поработать на славу. А у вас какое?Кто желает рассказать какое у вас настроение? *(ответы детей)*Молодцы!**II** **Развитие общей и мелкой и артикуляционной моторики**.Посмотрите,какой сегодня чудесный день! Давайте мы с вами настроимся на занятие:Наши руки отдыхают,Ноги тоже отдыхаютВсе чудесно расслабляется.Дышится легко,Ровно, глубоко...Напряженье улетело,И расслаблено все тело.Нам понятно, что такоеСостояние покоя...2. *(Упражнение на развитие мимических мышц.)*Ребята, давайте поиграем в нашу любимую игру на мимику. Покажем друг другу, как мы можем изображать различные эмоции.Представьте себе, что вы:Съели кислый лимон *(дети морщатся)*;Рассердились на драчуна *(дети сдвигают брови)*;Встретили друга *(дети улыбаются)*;испугались забияку (дети приподнимают брови, широко раскрываютглаза, приоткрывают рот)**III Знакомство с новым материалом**Ребята, посмотрите на картинку.У Сони самовар. Соня открывает краник самовара и смотрит, как оттуда льется вода. Льется водичка в стакан, и Соня слышит: с-с-…можете подышать на ладошку, и появится холодный воздух –бежит холодная водичка – с-с-с…Какой звук слышит Соня, когда льется вода из самовара?Какой первый звук в слове СССОНЯ? — СССАМОВАР? СССТАКАН?Рассмотрите следующую картинку. Насос выпускает воздух. Какой звук при этом слышится? *(с-с-с Сегодня мы познакомимся со звуком с.)*1)Акустико – артикуляционный образ звука.*(Произнесение звука хором, а затем отдельными детьми)*Какое положение занимают губы? *(Они растянуты в улыбке)* А что вы скажете о зубах? *(зубы сближены и создают преграду для воздушной струи)* Где находится кончик языка? *(Кончик языка упирается в нижние зубы)*А теперь скажите, какой звук С? *(Согласный, твердый обозначаем синим цветом)*2) Связь звука и буквы.На доске буква С.Шел конь,Подковами звеня.Как буква С,Следы коня.Давайте ребятки закрепим наши знания о букве С и напишем в наших волшебных коробочках, букву С. *(Дети пишут манкой букву С)***Физкультминутка.****Самолёт**Руки в стороны — в полётОтправляем самолёт,Правое крыло вперёд,Левое крыло вперёд.Раз, два, три, четыре —Полетел наш самолёт. (Стойка ноги врозь, руки в стороны, поворот вправо; поворот влево.)**IV. Развитие фонематического слуха, звуковой анализ слов**Ребята, сегодня у нас последний день зимы – 28 февраля. Завтра уже наступит весна. И сегодня к нам пришел в гости снеговик, он хочет попрощаться с нами и просит у вас помощи. Лютая холодная зима не отпускает его, пока он не выполнит ее задания. Давайте поможем снеговику, иначе он весной растает. Ответы детей *(Давайте!)*Зимушка-зима предлагает вам поиграть в игру *«Назови ласково»*, сядет тот, кто правильно назовет слово ласково. Например: мороз-морозецснег-снежокветер-ветероклед-ледокзима-зимушкасанки-саночкихолод-холодокМолодцы!1. Задание*(Актуализация имеющихся знаний)*Ребята давайте вспомним, какие бывают звуки *(гласные и согласные)*Почему звуки называются гласными *(они поются, мы их поем голосом)*Какие бывают согласные *(твердые и мягкие)*Зимушка зима придумала задание. Игра называется – *«Угадайка-ка»*Я называю звук, а вы показываете мне карточку.Выборочно буду спрашивать, почему выбрали именно такую карточку.Ну что, начнем, поможем снеговику?Следующее задание – игра *«Поймай звук»*Хлопните в ладоши, когда услышите звук С.-С, П, М, С- СА – МА — ВА – СУ- АС-АМ- УС2. Упражнение на развитие фонематического слуха.Сейчас мы с вами будем разведчиками и постараемся точно разузнать, есть ли в словах звук С, где он находится *(начало, конец, середина слова)**(работа с карточками)*ГлобусКаскаСалатСуп3. Игра *«Исправь предложение»*. Послушайте предложения, которые придумала Зима. Найдите ошибки и исправьте их. Отвечать будет тот, кто получит мяч. *(Дети по очереди передают мяч)*Суп ест Соню.Сапоги надели Саню.Бусы носят Соню.Сосна сидит на сове.Кусок мяса ест собаку.**V. Подведение итогов**Ребята с какой новой буквой и звуком мы с вами познакомились?Она у нас какая? Дайте характеристику звуку С *(согласная, твердая)*Что вам понравилось в занятии больше всего?Ребята мы молодцы, справились со всеми заданиями, помогли снеговику, и теперь можем попрощаться со снеговиком до следующей зимы. А завтра наступает весна, станет намного теплее и веселее. С чем я вас и поздравляю! |