|  |
| --- |
| **[Конспект открытого занятия по обучению грамоте в старшей группе «Звук и буква С»](http://doshkolnik.ru/gramota/25447-konspekt-otkrytogo-zanyatiya-po-obucheniyu-gramote-v-starsheiy-gruppe-zvuk-i-bukva-s.html)** |

|  |
| --- |
|  |
|  |
|  |
| **Цели занятия:**  **Обучающие:**  Познакомить детей со звуком и буквой С  Научить характеризовать его по акустическим и артикуляционным признакам  Упражнять в определении места звука в слове  **Развивающие:**  развивать фонематический и речевой слух, память, мышление, артикуляционную, тонкую и общую моторику, речь  **Воспитательные:**  Воспитывать положительную мотивацию к процессу обучения  Оборудование: предметные картинки, в которых содержится звук с,мяч, карточки, *«Домик»*, фишки. Деревянные коробочки с манной крупой.  **I. Организационный момент.**  Ребята здравствуйте! Давайте поздороваемся с нашими гостями, которые пришли к нам в гости чтобы посмотреть как мы занимаемся.  Ребята, с каким настроением вы пришли на занятие? У меня сегодня радостное настроение, потому что полна сил и желания с вами потрудиться и поработать на славу. А у вас какое?  Кто желает рассказать какое у вас настроение? *(ответы детей)*  Молодцы!  **II** **Развитие общей и мелкой и артикуляционной моторики**.  Посмотрите,  какой сегодня чудесный день! Давайте мы с вами настроимся на занятие:  Наши руки отдыхают, Ноги тоже отдыхают Все чудесно расслабляется. Дышится легко,  Ровно, глубоко... Напряженье улетело, И расслаблено все тело. Нам понятно, что такое  Состояние покоя...  2. *(Упражнение на развитие мимических мышц.)*  Ребята, давайте поиграем в нашу любимую игру на мимику. Покажем друг другу, как мы можем изображать различные эмоции.  Представьте себе, что вы:  Съели кислый лимон *(дети морщатся)*;  Рассердились на драчуна *(дети сдвигают брови)*;  Встретили друга *(дети улыбаются)*;  испугались забияку (дети приподнимают брови, широко раскрывают  глаза, приоткрывают рот)  **III Знакомство с новым материалом**  Ребята, посмотрите на картинку.  У Сони самовар. Соня открывает краник самовара и смотрит, как оттуда льется вода. Льется водичка в стакан, и Соня слышит: с-с-…можете подышать на ладошку, и появится холодный воздух –бежит холодная водичка – с-с-с…  Какой звук слышит Соня, когда льется вода из самовара?  Какой первый звук в слове СССОНЯ? — СССАМОВАР? СССТАКАН?  Рассмотрите следующую картинку. Насос выпускает воздух. Какой звук при этом слышится? *(с-с-с Сегодня мы познакомимся со звуком с.)*  1)Акустико – артикуляционный образ звука.  *(Произнесение звука хором, а затем отдельными детьми)*  Какое положение занимают губы? *(Они растянуты в улыбке)* А что вы скажете о зубах? *(зубы сближены и создают преграду для воздушной струи)* Где находится кончик языка? *(Кончик языка упирается в нижние зубы)*  А теперь скажите, какой звук С? *(Согласный, твердый обозначаем синим цветом)*  2) Связь звука и буквы.  На доске буква С.  Шел конь, Подковами звеня. Как буква С, Следы коня.  Давайте ребятки закрепим наши знания о букве С и напишем в наших волшебных коробочках, букву С. *(Дети пишут манкой букву С)*  **Физкультминутка.**  **Самолёт** Руки в стороны — в полёт Отправляем самолёт, Правое крыло вперёд, Левое крыло вперёд. Раз, два, три, четыре — Полетел наш самолёт. (Стойка ноги врозь, руки в стороны, поворот вправо; поворот влево.)  **IV. Развитие фонематического слуха, звуковой анализ слов**  Ребята, сегодня у нас последний день зимы – 28 февраля. Завтра уже наступит весна. И сегодня к нам пришел в гости снеговик, он хочет попрощаться с нами и просит у вас помощи. Лютая холодная зима не отпускает его, пока он не выполнит ее задания. Давайте поможем снеговику, иначе он весной растает. Ответы детей *(Давайте!)*  Зимушка-зима предлагает вам поиграть в игру *«Назови ласково»*, сядет тот, кто правильно назовет слово ласково. Например: мороз-морозец  снег-снежок  ветер-ветерок  лед-ледок  зима-зимушка  санки-саночки  холод-холодок  Молодцы!  1. Задание  *(Актуализация имеющихся знаний)*  Ребята давайте вспомним, какие бывают звуки *(гласные и согласные)*  Почему звуки называются гласными *(они поются, мы их поем голосом)*  Какие бывают согласные *(твердые и мягкие)*  Зимушка зима придумала задание. Игра называется – *«Угадайка-ка»*  Я называю звук, а вы показываете мне карточку.  Выборочно буду спрашивать, почему выбрали именно такую карточку.  Ну что, начнем, поможем снеговику?  Следующее задание – игра *«Поймай звук»*  Хлопните в ладоши, когда услышите звук С.  -С, П, М, С  - СА – МА — ВА – СУ  - АС-АМ- УС  2. Упражнение на развитие фонематического слуха.  Сейчас мы с вами будем разведчиками и постараемся точно разузнать, есть ли в словах звук С, где он находится *(начало, конец, середина слова)*  *(работа с карточками)*  Глобус  Каска  Салат  Суп  3. Игра *«Исправь предложение»*. Послушайте предложения, которые придумала Зима. Найдите ошибки и исправьте их. Отвечать будет тот, кто получит мяч. *(Дети по очереди передают мяч)*  Суп ест Соню.  Сапоги надели Саню.  Бусы носят Соню.  Сосна сидит на сове.  Кусок мяса ест собаку.  **V. Подведение итогов**  Ребята с какой новой буквой и звуком мы с вами познакомились?  Она у нас какая? Дайте характеристику звуку С *(согласная, твердая)*  Что вам понравилось в занятии больше всего?  Ребята мы молодцы, справились со всеми заданиями, помогли снеговику, и теперь можем попрощаться со снеговиком до следующей зимы. А завтра наступает весна, станет намного теплее и веселее. С чем я вас и поздравляю! |