**Тема «Использование современных педагогических технологий**

**на уроках математики и окружающего мира в начальной школе».**

**Выполнила: Макаревич Т. В.**

Скажи мне, и я забуду. Покажи мне, и я запомню.

Вовлеки меня, и я научусь».

*(Китайская пословица)*

***1. Введение***

Сегодня каждый педагог ищет наиболее эффективные пути усовершенствования образовательного процесса, повышения заинтересованности учащихся. Если осуществляемая ребенком на уроке деятельность для него не является значимой, если он скучает и равнодушен, то и проявить свои способности не может.

В концепции ФГОС общего образования выделен системно-деятельностный подход к образованию учащихся. Поэтому наиболее эффективными будут те технологии, которые направлены на познавательное,

коммуникативное, социальное и личностное развитие школьника. Выбор технологии обучения и воспитания зависит от многих факторов (возраста учащихся, их возможностей, подготовленности и готовности учителя, наличия различных условий и т.д.). Приоритет следует отдавать продуктивным, творческим, исследовательским, проектным технологиям, но и другим.

**Цель современного образования**– воспитание и обучение всесторонне развитой личности, способной к творчеству. Достичь этой цели мне помогают **современные педагогические** **технологии.**

***2. Педагогические технологии***

Практика показывает, что знать **педагогические технологии**недостаточно, их надо внедрять в течение продолжительного времени.

**Педагогическая (образовательная) технология**- это система функционирования всех компонентов педагогического процесса, построенная на научной основе, запрограммированная во времени и в пространстве и приводящая к намеченным результатам.

**Современные педагогические технологии**:

* технология критического мышления
* здоровьесберегающие технологии
* Информационно-компьютерные технологии (ИКТ)
* технология учебного взаимодействия
* технология проектно-исследовательской деятельности
* технология личностно-ориентированного развития

- технология уровневой дифференциации обучения

-технология сотрудничества( групповая, работа в парах, в командах

* игровые
* информационно- коммуникативные
* технология проблемного обучения
* технология развивающего обучения

Среди многообразия современных образовательных технологий я выделила для себя те, которые можно использовать при работе с учащимися начальной школы.

Например: технологии **личностно-ориентированного, развивающего, дифференцированного, проблемного обучения, а также игровые, проектные, здоровьесберегающие и информационно- коммуникативные, технология критического мышления.**

В своей работе я чаще всего использую технологии проблемного и дифференцированного обучения, личностно-ориентированную технологию, проектную деятельность, игровые, ИКТ и здоровьесберегающие.

**Требования к педагогическим технологиям**

Любая педагогическая технология должна отвечать ряду требований:

⎫ цели обучения должны быть диагностично поставлены, то есть они должны формулироваться через результаты обучения, выражены в действиях учащихся;

⎫ должно обеспечиваться полное усвоение нормативного материала через обучающие процедуры;

⎫ технология должна предусматривать сильную обратную связь и объективную диагностику учебных достижений учащихся;

***3.Применение педагогических технологий на уроках в начальной школе, как средство повышения качества обучения.***

**3.1. Технология личностно – ориентированного образования.**

Технологии личностной ориентации пытаются найти методы и средства обучения в воспитании, соответствующие индивидуальным особенностям каждого ребёнка.

Работая по учебно-методическому комплекту «Школа России» (В.П. Канакина, В.Г.Горецкий, М.М.Моро, А.А.Плешаков.), убеждена в том, что он рассчитан на личностно-ориентированный подход в образовании младших школьников, в нём изначально заложен принцип постепенного усложнения в предъявлении учебного материала. Основной особенностью методов и форм является то, что предпочтение отдается проблемно-поисковой и творческой деятельности младших школьников. Особенность учебника А.А. Плешакова  – разнообразие домашних заданий, направленных на работу с дополнительной литературой, выполнение домашних опытов и наблюдений, что способствует активизации познавательной активности учеников, развитию практических умений и навыков, творческих способностей.

А.А.Плешаковым разработаны «Рабочая тетрадь по окружающему миру», «Тетрадь для проверочных работ по окружающему миру». Они помогают детям усвоить изученный материал, проверить свои знания. Самостоятельная, проверочная работа не вызывают у ребят страха, т.к. работа на уроке и выполнение домашних заданий дают возможность каждому ученику приобрести прочные знания.

**1)Включаю элементы личностно-ориентированного обучения:**

• Вхождение в рабочий день.

Начиная уже с 1-го класса для ускорения вхождения ребёнка в учебный день, я учу детей чаще улыбаться. Наше правило: «Хочешь обрести друзей – улыбайся!»

Приветствуя друг друга на первом уроке, мы хором все вместе говорим такие слова, сопровождая их показом:

Всем говорю я : «Здравствуйте,

С добрым утром, друзья.

День наступил прекрасный,

Потому, что в нем вы и я!»

• Создание ситуации выбора и успеха.

Создание благоприятного эмоционально-психологического микроклимата на

уроках и внеклассных мероприятиях также играет важную роль.

• Использование приемов рефлексии.

-Что на вас произвело наибольшее впечатление?

- Что получилось лучше всего?

- Какие задания показались наиболее интересными?

**2)Технология обучение в сотрудничестве (командная, групповая работа, работа в парах).**

        Групповая работа, работа в парах - это уникальная форма организации обучения. У нее очень много положительных сторон:

* способствует реализации воспитательных целей, приучая к ответственности, взаимопомощи;
* повышает производительность труда учащихся, развивает познавательную активность, самостоятельность;
* расширяет межличностные отношения детей.

Групповая форма работы может использоваться как при изучении нового материала, так и при закреплении, повторении, обобщении пройденного.

**Класс:2. Тема урока: *Пожар!***

**Этап урока: *постановка учебной задачи.***

Учитель: Миллион лет тому назад люди научились добывать огонь. Но огонь бывает разный. Он может быть как добрым, так и злым. И в этом нам предстоит сегодня убедиться. А также выяснить, что надо делать, чтобы не было пожара и как себя вести, если все-таки пожар произошел.

А выясним мы все это, если будем работать дружно, помогая друг другу.

Каждая группа сейчас получит задание. И через 2 минуты вам надо будет дать ответ:

*1 группа* расскажет, когда огонь является другом для человека. А для этого необходимо найти к каждому знаку предложение, которое объясняет, что на нем изображено.

*2 группа* определит, когда огонь становится человеку врагом и расскажет нам о причине пожара. В этом помогут сигнальные карточки.

*3 группа* установит, что надо делать, чтобы пожар не случился и как надо вести себя, если пожар все- таки произошел. Надо правильно вставить слова в предложения.

(Все группы получают письменные задания)

*Групповая работа* в какой-то мере помогает решить одно из условий организации здоровьесберегающего обучения – избежать длительного сидения за партой.

**3) Технология разноуровневого обучения (дифференцированный подход)**

Нельзя добиться успехов в обучении, если не использовать на уроке дифференцированный подход с учетом индивидуальных особенностей учащихся.

Возможно применение игровых приёмов, с помощью которых задаётся уровень сложности задания. Перед вами корабли, которые попали в шторм. Нужно их спасти, для этого выполнить задание, написанное рядом с кораблем. Выберите, какой корабль будете спасать. Труднее всего спасти большой корабль, полегче средний, еще проще - маленький. Но даже если будет спасать маленький корабль, всё равно будет польза. Каждый ученик выбирает один вариант. Если он ошибся с выбором, имеет право взять другой вариант. Игровая ситуация может изменяться (строим дом, спасаем бегемота и т.д.) Дифференциация на основе выбора способствует формированию прогностической самооценки. Еще до начала работы надо оценить свои возможности в его выполнении.

        **3.2. Технология использования игровых методов.**

В современных условиях бурного развития начальной школы, появления альтернативных программ и систем обучения возможно работать творчески - уроки проводить разнообразно и увлекательно. Для формирования положительной мотивации на уроках,  необходимо применение дидактических игр.

**Игра -**одно из замечательных явлений жизни, деятельность, необходимая. Игра оказалась весьма серьезной и трудной проблемой. В современной педагогике игра, дидактическая игра используется в качестве самостоятельной технологии для освоения понятия темы и даже раздела учебного предмета, а также как элемент более общей технологии.

***Какие задачи решает использование такой формы обучения:***

—Осуществляет более свободные, психологически раскрепощённый контроль знаний.

—Подход к учащимся в обучении становится более деликатным и дифференцированным.

***Обучение в  игре  позволяет научить:***

Распознавать, сравнивать, характеризовать, раскрывать понятия , обосновывать, применять.

***В результате применения методов игрового обучения достигаются следующие цели:***

-         стимулируется познавательная деятельность

-         активизируется мыслительная деятельность

-         самопроизвольно запоминаются сведения

-         усиливается мотивация к изучению предмета

На уроках *окружающего мира* для проверки домашнего задания использую игры: "Угадай - ка", "Своя игра", " Брейн- ринг", составляю кроссворды, тесты, проверочные работы и др.

На уроках *математики* проводила следующие игры: «Вставь число»,«Найдите лишнее»,«Цепочка»,«Магические квадраты», уроки-путешествия, уроки с игровыми моментами, уроки- сказки и др.

**3.3. Технология проектно-исследовательской деятельности**

Создаю условия для организации исследовательской деятельности учащихся, обеспечения условий для раскрытия, развития и реализации способностей детей.

Исследовательская деятельность осуществляется определёнными методами и приёмами и опирается на исследовательские умения, среди которых выделяют следующие:

видеть проблему;
вырабатывать гипотезу;
наблюдать;
проводить эксперимент;
делать умозаключения;
формулировать выводы и определять новые понятия

**Метод проектов.**

Проектная деятельность как средство активизации познавательной активности учащихся рассматривается как составная часть современных педагогических технологий.

         **Проект** (от латинского - *брошенный вперед*) - это мысленное предвосхищение, прогнозирование того, что затем будет воплощено в виде  предмета, услуги, творческого акта или действия. Проект в начальных классах – это возможно.

В основе проектной деятельности  лежит освоение новой информации, что в определенной степени обозначает пути  продвижения каждого ученика от более низкого к более высокому уровню обучения, от репродуктивного  к творческому.Проектная деятельность позволяет решить  мою главную задачу как учителя –  активизация познавательной активности. Кроме того, позволяет формировать личностные качества учащихся и в первую очередь – умение работать в коллективе, анализировать результаты своей деятельности.

*Участие в проекте это для ученика:*

* Принятие самостоятельных решений;
* Умение ставить цель, задачи и задавать вопросы;
* Умение работать в паре, команде;
* Способность привлечь, заинтересовать выбранной темой окружающих;
* Раскрытие индивидуального потенциала.

В основу проектной деятельности положена идея о направленности учебно-познавательной  активности школьника на результат, который получается при решении той или иной практически или теоретически значимой проблемы.

**Урок окружающего мира, 2 класс**

**Тема: «Почему нужно есть много овощей и фруктов?».**

Общая цель урока: создать памятку «Запомни!»

В первой половине урока выполняется часть работы по созданию памятки «Запомни!»

**Цель исследования**: распределить продукты на полезные и вредные.

**План работы:**

1.Рассмотреть и назвать продукты.

2.Распределить на две группы: полезные и вредные.

3.Наклеить в памятку и сделать вывод.

Вывод: надо употреблять в пищу только полезные продукты.

Во второй половине урока продолжается работа над памяткой. Но задания даются разные. Одна часть класса работает с овощами, другая – с фруктами.

**Цель проекта:**

-определить последовательность своих действий перед употреблением  овощей или фруктов.

**План работы:**

1.Рассмотри картинки.

Правильно расставь последовательность действий.

2.Наклей картинки в нужном порядке. Посоветуйся с товарищами, если есть затруднения.

3.Сделай вывод.

Вывод первой группы: фрукты и ягоды  перед едой надо хорошо мыть. Вывод второй группы: овощи надо хорошо мыть и чистить.

А теперь отправляемся на **урок математики**. При выполнении проекта, нам необходимо поработать в группах.

**Тема проекта: Задача.**

**Цель проекта**: Создать поэтапную работу над задачей.

**Задание**: 1 группа - по ключевым словам составить задачу.

2 группа – сделать краткую запись к задаче.

3 группа – выполнить схематический чертёж к задаче.

4 группа – решить задачу.

*Выполняя проекты, дети выполняют проблемные задания, которые требуют знания материала, где школьники приучаются творчески мыслить, прогнозировать возможные варианты решения, стоящих перед ними задач. Объединенные в группы учащиеся, общаясь друг с другом, развивают умение слушать, думать и работать вместе, принимать решение. А значит, усваивают навыки демократического способа жизни, которые понадобятся в семье, на работе, в обществе.*

**3.4. Информационно- коммуникационные технологии**

         *Компьютерные технологии* - мощное средство обучения, которое способно значительно повысить его эффективность. Использование компьютерных технологий в образовательном процессе позволяет обеспечить переход от механического усвоения знаний к овладению навыками самостоятельного приобретения общеучебных знаний и ключевых компетенций, приобщает учащихся к современным приёмам работы с информацией. Компьютерные технологии могут способствовать раскрытию, сохранению и развитию индивидуальных способностей обучающихся, их личностных качеств; формированию познавательных способностей, целостной картины окружающего мира; стремлению к самосовершенствованию.

Не секрет, что уроки окружающего мира в большей степени, чем другие предметы, требуют наглядности для лучшего усвоения материала. Компьютер с его неограниченными возможностями позволяет использовать наглядность еще более качественно и эффективно: иллюстрирует авторский текст, помогает увидеть своими глазами необыкновенные растения и животных, отправиться в увлекательные путешествия. Творческий учитель, владеющий ИКТ, может подготовить богатейший материал к уроку.

Компьютерные технологии позволяют создать благоприятные условия на различных этапах урока. Так, наиболее гибко и эффективно при проверке домашних заданий осуществляется обратная связь. Можно быстро провести индивидуальное или коллективное тестирование.

При изучении нового материала компьютер помогает выдвигать проблему, организовывать поисково-исследовательскую деятельность. Учащиеся наблюдают, классифицируют учебный материал, сами приходят к выводам, участвуют в поисковой деятельности, находят новое в привычном. Они становятся исследователями, наблюдателями, экспертами, раскрывают тайны окружающего мира.

   Работа с компьютерными программами вызывает у детей повышенный интерес к предмету и усиливает мотивацию обучения, активизирует психические процессы, такие как восприятие, память, внимание.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного

материала к урокам в начальной школе можно назвать создание мультимедийных презентаций. *Мультимедийные презентации*- это удобный и эффективный способ представления информации с помощью компьютерных программ.

Использую *видеоматериалы на темы " Где живут белые медведи", "Где живут слоны","Где зимуют птицы", аудиозаписи «Голоса животных», музыкальное сопровождение при демонстрации фото- и видеоряда.*

К урокам окружающего мира дети готовили сообщения, пользуясь ресурсами сети ИНТЕРНЕТ: "Мой родной край", Легенды о животных", "О своём питомце", "О породе собак", "Рассказ о любом растении или животном, занесённом в Красную книгу" и др.

**Вывод:**при активном использовании ИКТ в начальной школе успешнее

достигаются общие цели образования, легче формируются компетенции в области коммуникации: умение собирать факты, их сопоставлять, организовывать, выражать свои мысли на бумаге и устно, логически рассуждать, слушать и понимать устную и письменную речь, открывать что-то новое, делать выбор и принимать решения, повышается интерес к изучаемым предметам.

**3.5. Здоровьесберегающие технологии**

**Отличительные особенности здоровьесберегающих образовательных технологий:**

• элементы индивидуализации обучения

• наличие мотивации на здоровый образ жизни учителя и учеников

• интерес к учебе, желание идти в школу

• наличие физкультминуток

• наличие гигиенического контроля

¬ *Гимнастика для глаз*

¬ *Пальчиковая гимнастика*

¬ *Физкультурные минутки*

¬ *Дыхательная гимнастика*

¬ *Точечный массаж*

¬ *Релаксация*

Считаю, что наша задача сегодня - научить ребенка различным приёмам и

методам сохранения и укрепления своего здоровья. Свои уроки стараюсь строить, ставя перед собой и учениками именно эту **цель:**как сохранить и укрепить здоровье. Для этого использую приемы здоровьесберегающих технологий.

Использую проведение *физкультминуток, дыхательной гимнастики, точечного массажа, пальчиковой гимнастики , эмоционального настроя и т.д.*

При изучении темы **«Режим дня», 2 класс** проводила беседу **«Режим дня школьника», игру «Хорошо - плохо».**

*Например:*

**1) Гимнастика для глаз по методу Г.А. Шичко.**

1.Вверх-вниз, влево - вправо. Двигать глазами вверх-вниз, влево - вправо. Зажмурившись снять напряжение, считая до десяти.

2.Круг. Представьте себе большой круг. Обводите его глазами сначала по часовой стрелке, потом против часовой стрелки.

**2)Пальчиковая гимнастика.**

1.Волны. Пальцы сцеплены в замок. Поочередно открывая и закрывая ладони дети имитируют движение волн.

2. Здравствуй. Дети поочередно касаются подушечками пальцев каждой руки большего пальца этой руки.

**3)Физкультминутки.**

Встали дружно. Наклонились

Раз -вперед, а два – назад.

Потянулись. Распрямились.

Приседаем быстро, ловко

Здесь видна уже сноровка.

Чтобы мышцы развивать

Надо много приседать.

Мы на месте снова ходим

Но от парты не уходим (ходьба на месте).

По местам пора садиться

И опять начать учиться (дети садятся за парты).

**4) На разных уроках предлагаю задачи со здоровье сберегающим содержанием:**

***Математика.***

Решите задачу.
*Петя на празднике съел 6 пирожных, а Вася на 2 меньше. Сколько пирожных съели оба мальчика?* ( дети составляют краткую запись и записывают решение задачи).
– Можно съедать так много пирожных? Почему?
– Какое правило надо соблюдать? (Правильно питаться)

**Вывод:**комплексное использование здоровьесберегающих технологий в учебном процессе позволяет снизить утомляемость, улучшаетэмоциональный настрой и повышает работоспособность младших школьников,а это в свою очередь способствует сохранению и укреплению их здоровья.

**3.6. Технология проблемного обучения**

Актуальность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. В преодолении посильных трудностей у учащихся возникает постоянная потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками.

Создание проблемных ситуаций на уроках, формулировка темы, цели и задач урока, - это один из способов развития творческого мышления младших школьников. Методы проблемного обучения можно применять на уроках, создавая проблемную ситуацию на любом его этапе.

***1) Например: Окружающий мир. Тема: «Вода»,3 класс.***

Детям раздаются прозрачные стаканчики с водой. *Дети проводили опыты с водой и изучили свойства воды.*

-Кто понял, какое свойство воды мы рассмотрели?

На этапе закрепления основным средством создания проблемной ситуации служит интеграция вопросов и практических методов, позволяющих найти инвариантное решение поставленной задачи.

***2) Класс: 2. Тема урока: Дикие и домашние животные.***

Этап урока: *самоопределение к деятельности.*

Учитель:

-Ребята, я получила от одного сказочного персонажа сундучок с сюрпризом. Угадайте, кто же это был? А для этого надо отгадать, что лежит внутри сундучка. (На ощупь дети определяют, что это).

-Посмотрим, кто из вас прав. Отгадайте загадку:

Может и разбиться,

Может и свариться,

Если хочешь, в птицу

Может превратиться*. (Яйцо)*

*(Дети достают из сундучка яйцо)*

Учитель:

-А ведь это не простое, а золотое яичко. Кто же был у меня в гостях и принес сундучок? *(Курочка Ряба)*

*Учитель достает корзинку с разноцветными яйцами (от «Киндер-сюрприза»).*

-Курочка принесла ни одно яичко, а несколько волшебных разноцветных яиц. И каждое хранит в себе сюрприз. Чтобы узнать, что находится внутри каждого яйца, надо сначала отгадать загадки, которые приготовила Курочка Ряба.

*Дети по очереди открывают яйца, внутри которых находятся загадки и отгадки в виде различных зверюшек от «Киндер-сюрприза».*

1.Открывая большой рот.

Зевает сонно*…(Бегемот)*

2.Хвост крючком,

Рыльце пятачком*. (Поросенок)*

3.Кто на свете ходит в каменной рубахе?

В каменной рубахе – ходят *…..(Черепахи)*

4.Живет под крылечком,

А хвост колечком*. (Собака)*

5.Прыг-скок, прыг-скок,

Позади остался волк.

Сколько не гоняйся,

Не поймаешь*…(Зайца)*

6.У меня большая грива,

Ушки и копытца.

Прокачу того игриво, кто не побоится.

Моя шерстка гладка.

Кто же я? *(Лошадка)*

Учитель:

-Перечислите, каких животных вы сегодня узнали?

-На какие группы их можно поделить? *(Дикие и домашние животные)*

-Назовите диких животных. Назовите домашних животных.

-Кто готов сформулировать тему урока? О ком будет идти речь на уроке?

***(Тема урока: Дикие и домашние животные)***

- Какие задачи будем решать на уроке?

***3) Опыт «Измерение температуры воды».***

*Показания термометра в воде отличаются от показаний температуры после извлечения термометра из воды. (Во время нахождения водного термометра вне воды, он дает показания температуры воздуха).*

**4) На уроках математики чаще использую проблемную ситуацию с затруднением.**

**Задачи с заведомо допущенными ошибками**.

- Широко использую такой приём: помоги какому-либо сказочному герою или персонажу найти и исправить ошибки в решении или проверь, как выполнил он задание. Дети очень любят выступать в роли учителя, проверяющего работу. Данный приём развивает внимание, активизирует мыслительную деятельность учащихся.
- Иногда предлагаю **“Найти ошибки”** в заданиях, которые выполнены верно. Чтобы проанализировать готовое решение, детям необходимо сначала самим правильно решить задачу. Проанализировав, сравнив, приходят к выводу, что решение верное. Но бывает, что ребёнок сам допускает ошибку. Возникает проблемная ситуация. Тогда на помощь приходит класс или учитель.
- **Другой приём**: даю правильное решение одной и той же задачи несколькими разными способами и предлагаю **«Найти верное решение».** Детям приходится проанализировать различные способы решения задачи, доказать, что все варианты верны, выбрать самый доступный или рациональный.

**Задачи с противоречивыми данными.**

*Например:*

* В комнате 4 мальчика и 3 девочки. Сколько животных в комнате?
* В автобусе ехало 20человек. На остановке вышли 7 человек, а 12 вошли в автобус. Сколько километров проехал автобус за 3 часа?

**Вывод.**

-проблемное обучение активизирует мыслительную деятельность, без которой школьнику очень сложно учиться, тем более с интересом;

-у большинства учащихся формируется положительная мотивация к изучению предметов, познавательный интерес;

-возрастает эффективность развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

**3.7. Технологии развития критического мышления**

На каждом этапе урока реализуются свои педагогические приёмы: **составление Кластера, приём «Знаю-Умею-Хочу знать», пометки на полях, написание Синквейна, «Верные – Неверные утверждения» и др.**

***«Написание Синквейна»***

Вспомните, что такое синквейн? (в переводе с французского слово «синквейн» означает стихотворение, состоящее из пяти строк и написанное по определенным правилам).

Какие правила существуют для его написания?

**Правило построения синквейна:**

**1 строка**– одно или два существительных, выражающих главную тему cинквейна.

**2 строка**– два прилагательных, выражающих главную мысль.

**3 строка**– три глагола, описывающие действия в рамках темы.

**4 строка**– фраза, несущая определенный смысл.

**5 строка**– заключение в форме существительного (ассоциация с первым словом).

При составлении синквейна, у детей развивается не только критическое мышление, но и образное. Данная форма работы направлена на развитие у учащихся творческих способностей.

**Пример синквейна:**

1.Контрольная работа.

2.Интересная, понятная

3. Пишем, строим, вычисляем.

4. Тетрадь для контрольных работ.

5. Математика.

**4.Заключение**

Таким образом, внедрение педагогических технологий в образовательный процесс начальной школы ориентирует педагогов и учащихся на духовно-нравственное развитие и воспитание (личностные результаты); усвоение содержания учебных предметов (предметные результаты); формирование универсальных учебных действий (метапредметные результаты).

Использование современных образовательных технологий на уроках окружающего мира и математики позволяет не только облегчить усвоение учебного материала, но и дает новые возможности для развития творческих способностей учащихся: повысить мотивацию учащихся к обучению;
активизировать познавательную активность; развивать мышление и творческие способности учащихся; индивидуализировать учебный процесс за счет предоставления возможности учащимся как углубленно изучать предмет, так и отрабатывать элементарные навыки и умения; развивать самостоятельность учащихся путем выполнения заданий осознанно; повысить качество наглядности в учебном процессе.

**Список использованной литературы:**

1. Ануфриев А.Ф., С.Н.Костромина        Как преодолеть трудности в обучении детей. – М., 1999.
2. Современные образовательные технологии: Учебное пособие/коллектив авторов; под ред. Бородовской Н.В. 2 изд., стер. – М.: КНОРУС, 2004
3. Витковская И.М.        Как организовать групповую учебную работу младших школьников. – Начальная школа. – 1997. - №12.
4. Давыдов В.В. Теория развивающего обучения. – М.ИНТОР.1996.
5. Константинова Т. Г., Афонина Е. В. Использование ИКТ в преподавании различных школьных дисциплин. - М., «Просвещение», 2005. 154 с.
6. «Информационные технологии на уроках в начальной школе». Составитель О.В.Рыбьякова. Издательство Учитель. Волгоград 2008г.

7. Дичковская И.М. Инновационные педагогические технологии. – К., 2004.

8. Молоков Ю.Г., Молокова А.В. Актуальные вопросы информатизации образования // Образовательные технологии: Сборник научных трудов. -Новосибирск, ИПСО РАО.-1997.- 1. с.77-81.

9.Педагогические технологии: учебное пособие для студентов педагогических специальностей/ под общ.ред. Кукушина В.С. – Ростов н/Д: издат. центр «МарТ»; Феникс, 2010.