Рабочая программа внеурочной деятельности

**«**Азбука нравственности»

духовно - нравственное направление

для учащихся 3 класса

**Пояснительная записка.**

Программа реализует духовно-нравственное направление по внеурочной деятельности в 3 г классе.

Целью курса является: создать условия, способствующие формированию у младших школьников навыков общения, эффективного взаимодействия и сотрудничества.

Задачи курса:

* развивать навыки конструктивного взаимодействия и психологической готовности к сотрудничеству;
* развивать навыки конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях;
* способствовать формированию толерантного общения, оптимизировать внутригрупповое сотрудничество;
* формировать умения общаться и вырабатывать позитивный эмоциональный тон общения; развивать социальное доверие и воспитывать новые способы поведения;
* формировать умения равноправного взаимодействия; развивать эмоции сочувствия, сопереживания;
* формировать представления о товариществе и дружбе;
* активизировать творческий потенциал детей, развивать навыки презентации;
* воспитывать уважение к традициям и культуре разных народов.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа / 1 час в неделю.

**Планируемые результаты внеурочной деятельности**

Личностными результатами являются:

* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия,  как понимание чувств  других людей и сопереживание им.

Метапредметнымирезультатами являются:

Регулятивные универсальные учебные действия:

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные универсальные учебные действия:

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

Культура общения

Этикет разговора. Обращение к разным людям. Вежливый отказ, несогласие. Этикетные ситуации. Афоризмы. Разговор по телефону. Играем роль воспитанного человека.

Самовоспитание

Что значит быть вежливым? Мои достоинства и недостатки. Большое значение маленьких радостей. О хороших и дурных привычках. Афоризмы о самовоспитании.

Общечеловеческие нормы нравственности

Заповеди: как мы их исполняем. О сострадании и жестокосердии. Лгать нельзя, но если...? Всегда ли богатство счастье? Спешите делать добро. Без труда не вытащишь и рыбку из пруда.

Как сердцу высказать себя? Другому как понять тебя?

Как сердцу высказать себя? В трудной ситуации, попытаемся разобраться. И нам сочувствие дается, как нам дается благодать. Думай хорошо - и мысли созре­вают в добрые поступки. Диалоги о хороших манерах, добре и зле. Афоризмы. Че­му научились на уроках этики

**Формы организации внеурочной деятельности и видов деятельности**

Беседа, обсуждение, игра, демонстрация обучающего фильма, проекты, выставки стенгазет, экскурсии.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Тема урока** | **Дата проведения** | | **Примечание** |
| план | факт |  |
| Культура общения (9 часов) | | | | |
| 1 | Этикет разговора |  |  |  |
| 2 | Обращение к разным людям |  |  |  |
| 3 | Вежливый отказ. Несогласие |  |  |  |
| 4 | Этикетные ситуации. |  |  |  |
| 5 | Афоризмы |  |  |  |
| 6 | Разговор по телефону |  |  |  |
| 7 | Играем роль воспитанного человека |  |  |  |
| 8 | Почему письмо – зеркало души? |  |  |  |
| 9 | Чтение книг о детях |  |  |  |
| Самовоспитание (7 часов) | | | | |
| 10 | Что значит быть вежливым? |  |  |  |
| 11 | Мои достоинства и недостатки |  |  |  |
| 12 | Большое значение маленьких радостей |  |  |  |
| 13 | О хороших и дурных привычках |  |  |  |
| 14 | Афоризмы о самовоспитании |  |  |  |
| 15 | Точность: береги свое время и время других. |  |  |  |
| 16 | Твои друзья и ты |  |  |  |
| Обобщение представлений о нравственных качествах (10 часов) | | | | |
| 17 | Заповеди: как мы их выполняем |  |  |  |
| 18 | О сострадании и жестокосердии |  |  |  |
| 19 | Лгать нельзя, но если...? |  |  |  |
| 20 | Всегда ли богатство счастье? |  |  |  |
| 21 | Спешите делать добро |  |  |  |
| 22 | Без труда не вытащишь и рыбку из пруда |  |  |  |
| 23 | Т руд кормит, а лень портит |  |  |  |
| 24 | Организованность в труде. Кем хочу быть? Почему? |  |  |  |
| 25 | Чьим трудом славен наш город? |  |  |  |
| 26 | Герои русских былин |  |  |  |
| Как сердцу высказать себя? Другому, как понять тебя? (8 часов) | | | | |
| 27 | Как сердцу высказать себя? |  |  |  |
| 28 | Пытаемся разобраться в трудной ситуации |  |  |  |
| 29 | «И нам сочувствие даётся, как нам даётся благодать» |  |  |  |
| 30 | Думай хорошо – и мысли созревают в добрые поступки. |  |  |  |
| 31 | Слово лечит, слово ранит. |  |  |  |
| 32 | Диалоги о хороших манерах, добре и зле. |  |  |  |
| 33 | Афоризмы |  |  |  |
| 34 | Чему нас научили уроки нравственности? |  |  |  |