Выступление по теме самообразования учителя русского языка и литературы Газимовой З.Р.

**«Метапредметный подход к формированию коммуникативной компетенции обучающихся на уроках русского языка и литературы»**

Происходящие в настоящее время изменения в обществе заставляют задуматься о новом направлении школьной образовательной политики в нашей стране. Новой парадигмой образования стало формирование компетентностей школьников, рассматриваемых как наиболее важный результат школьного образования в 21-м веке. Компетентностная парадигма в образовании предусматривает формирование способности индивида самостоятельно отбирать приёмы и пользоваться уже накопленными знаниями в различных ситуациях и сферах жизни.

Это связано с новыми требованиями к члену общества в быстро меняющемся мире, предполагающими самостоятельную работу с информацией, проектирование, принятие решений, взаимодействие с другими, непрерывное образование, а также всё повышающимся уровнем доступности информации, знание которой наизусть мы привыкли относить к приобретаемому в школе «капиталу».

А.Маслоу, американский психолог, неоднократно отмечал, что образование в демократическом обществе не может быть ничем другим, как помощью каждой личности в том, чтобы эта личность полностью реализовала в себе человеческие качества (9). А.А.Леонтьев, российский психолог и лингвист, также говорит о том, что главная задача общеобразовательной школы – целостное развитие личности школьника и подготовка к дальнейшему развитию за стенами школы (9). Таким образом, развитие личностных качеств обучающихся – ведущая педагогическая деятельность, которая в условиях школы связана с раскрытием и совершенствованием данных качеств при помощи учебных предметов.

Одной из задач среднего (общего) образования является подготовка обучающихся с развитой коммуникативной компетенцией. В Федеральном базовом компоненте образования по русскому языку говорится о языковой и коммуникативной компетенции как о сквозных линиях, пронизывающих весь курс родного языка.  От уровня сформированной коммуникативной компетенции обучающихся во многом зависит успешность их дальнейшего взаимодействия с партнерами по общению и самореализация в обществе.

Из вышесказанного вытекают **противоречия**, возникшие вследствие смены приоритетов, переходом от «знаниевой» парадигмы в образовании к компетентностной:

- между новыми требованиями к членам общества, когда выпускник школы должен уметь привлекать знания из различных областей, перестраивать привычные или вырабатывать новые способы действия, быть компетентной личностью, способной анализировать информацию, содержащуюся в тексте, создавать собственное речевое высказывание и применять результаты интеллектуальной деятельности на практике и недостатками традиционной организации образовательного процесса, ориентированной в основном на передачу информации и воспроизведение её, не требующей от учеников достаточной речевой активности, не нацеленной на формирование коммуникативной компетенции современного школьника;

- между необходимостью формирования у обучающихся целостного видения мира и понимания роли человека в нём, личностной значимостью получаемой информации и разобщённостью, оторванностью друг от друга разных дисциплин и учебных предметов, потерей универсальных оснований, позволяющих видеть мир в его целостности.

Из вышесказанного логически вытекает **педагогическая проблема** - устранить данное противоречие путём разработки механизмов и поиска эффективных технологий, методов и приёмов для формирования коммуникативной компетенции с использованием метапредметного подхода.

В соответствии с заявленной проблемой сформулирована **тема** педагогического проекта: «Метапредметный подход к формированию коммуникативной компетенции обучающихся на уроках русского языка и литературы».

**Цель** данного проекта - моделирование системы работы учителя - словесника, обеспечивающей метапредметный подход к формированию коммуникативной компетенции обучающихся на уроках русского языка и литературы.

 Для решения изложенной проблемы и достижения поставленной цели были выдвинуты следующие **задачи**:

* собрать и проанализировать информацию о принципе компетентностного подхода в образовании и формировании коммуникативной компетенции;
* изучить и проанализировать понятие «метапредметный подход» в педагогической теории и практике;
* провести диагностику среди обучающихся на выявление уровня коммуникативной компетенции;
* осуществить отбор технологий, методов и приёмов работы по формированию коммуникативной компетенции с учётом специфики предметов «Русский язык» и «Литература» и использования метапредметного подхода; апробировать данные методы и приёмы на практике;
* определить способы диагностики достижения результатов;
* обобщить и распространить опыт использования метапредметного подхода как эффективного средства формирования коммуникативной компетенции.

Исходя из вышесказанного, можно выдвинуть **гипотезу**: формирование коммуникативной компетенции будет эффективным, если в соответствии с метапредметным подходом

1. создавать на уроках учебные задачи и проблемные ситуации, которые способствуют развитию мышления и всех видов речевой деятельности, использовать разные виды учебного диалога;
2. развивать умение структурировать материал, представлять его в обобщённой форме;
3. использовать нетрадиционные виды заданий, обеспечивающих развитие креативного мышления, дающих свободу творчеству, совершенствующих умение самостоятельно продумывать систему своей работы;
4. придерживаться принципа текстоцентризма в обучении, при работе с текстом выходить за рамки предмета, подниматься «над предметом» с целью организации работы по формированию мировоззрения учащихся.

Практика и теория российского образования уже давно разрабатывают и предлагают альтернативы традиционному подходу к образованию как трансляции знаний, умений, навыков. Современная реальность предъявляет новые требования к человеку. Приоритетами образования сегодня становятся формирование способности самостоятельно, активно и инициативно искать и находить средства решения задач, встающих перед человеком, умение пользоваться усвоенными в разных областях знаниями. Главной целью образования на современном этапе в период модернизации является развитие человека.

В образовательных стандартах основного общего образования по русскому языку отмечены такие цели, как приобретение компетентности в сфере русского языка и речевого общения (коммуникативная компетентность, языковая и лингвистическая компетентность, культуроведческая компетентность). Формирование названных компетентностей достигается в результате освоения содержания учебного материала и соответствует компетентностному подходу как базовому принципу школьного образования.

В основе данного подхода лежит теория личностно-ориентированного обучения (И.А. Якиманская), теория развивающего обучения (В.В. Давыдов, Д.Б. Эльконин), принцип деятельностного подхода, опирающийся на работы Л. С. Выготского, П. Я. Гальперина, А. Н. Леонтьева, С. Л. Рубинштейна, а также демократическая педагогика Д. Дьюи.

В названных концепциях обучение и развитие предстают как система диалогически взаимосвязанных сторон одного процесса. Обучение признается ведущей движущей силой психического развития ребенка, становления у него всей совокупности качеств личности.

Обучающийся ребенок похож на Робинзона, производящего свои маленькие открытия. Педагогическое воздействие вызывает к жизни деятельность ребенка, направленную на определенные учебные задачи, строит ее и управляет ею, и только в результате направляемой деятельности самого ребенка происходит овладение им знаниями, умениями и навыками.

Поскольку компетентностный подход предполагает формирование у детей определённого набора компетентностей, нужно определиться с понятием «компетентность» и «компетенция». Данные понятия можно дифференцировать таким образом: компетенция – это комплекс знаний, навыков, умений, приобретенный в ходе занятий и составляющий содержательный компонент обучения, компетентность – это свойства личности, определяющие ее способность к выполнению деятельности на основе сформированной компетенции.

В методике преподавания родного языка коммуникативная компетенция – это способность и реальная готовность к общению адекватно целям, сферам и ситуациям общения, готовность к речевому взаимодействию и взаимопониманию. «Коммуникативная компетенция – термин, обозначающий знание языка, его фонетики, лексики, грамматики, стилистики, культуры речи, владение этими средствами языка и механизмами речи – говорением, аудированием, чтением, письмом – в пределах социальных, профессиональных, культурных потребностей человека».

Современный этап развития методики преподавания русского языка характеризует сознательно-коммуникативный подход. В названии сознательно-коммуникативного подхода подчеркивается его основная характеристика: обучение общению сопрягается с сознательным познанием системы сведений о языке, развитием познавательных способностей школьника. Сознательно-коммуникативный подход в обучении русскому языку в школе реализует лингводидактические принципы: сознательность и коммуникативность.

Реализация коммуникативной цели обучения предполагает, что совершенствуется речевая деятельность во всех ее видах. Коммуникативность предполагает речевую направленность учебного процесса, максимальное приближение его к условиям естественного общения. Система работы строится так, чтобы вызывать необходимость речевого общения и потребность в нем. Учиться общению общаясь – вот основная характеристика коммуникативности.

Необходимость коммуникативно организованного образования вызвала к жизни школу коммуникативной дидактики (35). Основатель и руководитель данной школы В.И.Тюпа выделяет в своей концепции три основания коммуникативной дидактики:

1. Обучение должно иметь стратегической целью не энциклопедическое усвоение и накопление знаний багажного, застывшего, готового характера, но их освоение как добываемых, получаемых, приобретаемых здесь и теперь знаний, которые оживают в деятельностном настрое, в работе сознания.
2. Знание и понимание не совпадают, причём приоритет отдаётся пониманию. Хороший урок – это создание контекста понимания.
3. Понимание как перевод на язык внутренней речи.

Образование, выстроенное на принципах коммуникативной дидактики, позволяет поставить акцент не на содержании предмета, а на формировании культуры мышления. Коммуникативная дидактика предполагает возможность выхода за рамки учебного предмета и ситуации, развивает умение комбинировать в своем учебном действии различные подходы к решению проблем, привлекать знания из различных областей для их решения.

Из вышесказанного следует, что коммуникативная направленность образования предполагает метапредметный подход к формированию ключевых компетенций, в том числе и коммуникативной. Данный подход заложен в основу новых стандартов образования и предполагает переорганизацию учебного процесса, при которой необходимое содержание транслируется не как сведения для запоминания, но как знания для осмысленного использования, когда учитель создаёт особые условия, в которых дети могут самостоятельно, но под руководством учителя осваивать учебный материал. Обучение превращается в процесс саморазвития ученика и расширяет горизонт его познания. Усвоение материала происходит в процессе решения практической или исследовательской задачи, познавательной проблемной ситуации.

К коммуникативным универсальным учебным действиям относятся:

действия, с помощью которых обучающиеся налаживают общение для решения учебных задач общение с разными людьми:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;

- постановка вопросов;

 - разрешение конфликтов;

 - управление поведением партнера;

 - умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Однако метапредметный подход предполагает не только формирование универсальных способов действия в процессе обучения и развитие мышления, он также обеспечивает переход от существующей практики дробления знаний на предметы к целостному образному восприятию мира. При таком подходе у обучающихся формируется понятие об изучаемом предмете как системе знаний о мире, выраженном в числах и фигурах (математика), в веществах (химия), телах и полях (физика), художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Метапредметный подход задаёт новые возможности работы с мировоззрением детей, с их самоопределением, с обретением смысла жизни.

Мудрость жителей пустынь гласит: «Можно привести верблюда на водопой, но нельзя заставить его напиться». Есть ещё японская пословица: «Знать и не уметь сделать – вообще не знать». Таков принцип обучения – собственная активность.

Это возможно лишь в том случае, если обучающиеся будут мотивированы на обучение, активно включатся в работу на уроке, заинтересуются предметом, почувствуют его необходимость для дальнейшей жизни. В связи с этим назрела необходимость изменить систему подачи нового материала на уроках. Это стало возможным благодаря появлению новых технологий преподавания, рассчитанных на коммуникативную направленность обучения.

Такова **технология творческого развития**, разработанная профессором А.З.Рахимовым. В его работах говорится о том, что структуру учебной деятельности должны составлять учебные задачи, учебные действия, действия контроля и оценки (30). При этом деятельность ученика побуждается не принуждением, а адекватными личностными мотивами собственного роста, сознательного отношения к учению, самосовершенствования.

Функция учителя в таком обучении – из источника знаний для обучающихся стать организатором, руководителем их совместной деятельности. В его функции входят мотивирующая, целенаправленная, индивидуально-дифференцирующая деятельность, организация коллективно-творческой и контрольно-оценочной деятельности учащихся.

**Урок, соответствующий данной технологии, состоит из трёх этапов:**

1. ориентировочно-мотивационный или этап постановки учебной задачи;
2. этап решения учебной задачи и формирования учебных действий;
3. рефлексивно-оценочный этап.

На первом этапе происходит так называемое выравнивание знаний, для того чтобы все обучающиеся находились на одинаковой стартовой позиции и двигались вперед все вместе. Без этого не будет чувства удовлетворённости учебными успехами. После ориентации в необходимом материале учитель посредством цепочки проблемных вопросов подводит к формулировке учебной задачи к данному уроку и создаёт ориентиры и мотивы её изучения.

На втором этапе обучающиеся в процессе собственной деятельности постепенно усваивают все свойства, признаки и отношения объекта. Процесс решения учебной задачи сопровождается выделением учебных действий и формированием общего способа мышления. Решение учебной задачи происходит также в ситуации применения действия моделирования открытых знаний и способов в знаковой, графической или другой символической форме. На данном этапе происходит усвоение изучаемого материала.

На третьем этапе происходит рефлексия и завершение урока общей самооценкой (31).

Такая технология проведения уроков была взята за основу работы в русле проекта, так как она соответствует метапредметному подходу к обучению.

Субъектом образовательного процесса является ученик, учитель лишь направляет мышление в нужное русло с помощью заранее продуманной системы вопросов. Эти вопросы предполагают формулировку не «Скажите, что такое…?, а «Скажите, что нужно сделать, чтобы…?»

На каждом уроке обязательно должна быть поставлена учебная задача или создана проблемная ситуация как средство активизации мышления и мотивации к обучению. Разработка учебной задачи предполагает расчленение понятия на составные компоненты и всесторонний анализ. Обучающиеся должны самостоятельно перейти от первичных обобщений ко вторичному, содержательному обобщению, т.е. к общему выводу на основе всего усвоенного содержания. Таким путём они учатся мыслить самостоятельно и творчески, овладевают инструментом для решения любых практических задач, требующих применения знаний.

Особенно важным в процессе решения учебной задачи представляется последний этап, который предполагает закрепление последовательности действий в виде наглядной схемы.

Поскольку формирование коммуникативной компетенции невозможно без общения, на уроках предполагается широкое использование коммуникативных упражнений. Они создают и поддерживают потребность школьников в общении, последовательно формируют и совершенствуют коммуникативные умения и навыки, обеспечивают переход от воспроизводства речи к самостоятельной продукции, к неподготовленной речи в различных ситуациях общения. Это прежде всего коммуникативные целевые установки как элемент учебного общения.

Другой вид таких упражнений – это создание коммуникативных ситуаций, т.е. ситуаций речевого общения. Данный приём обеспечивает диалогичность процесса обучения.

Особое место на уроках, конечно, должно уделяться работе с текстом. Принцип текстоцентризма, или изучения языка на текстовой основе, — это принцип признания текста в качестве важнейшей единицы в обучении русскому языку. Текст становится предметом изучения и единицей обучения речи. Так, обучаясь построению текста, например, рассуждения-доказательства, ученик осознает особенности этого типа текста, овладевает предметными умениями и вместе с тем вся эта работа служит средством развития коммуникативных умений.

От заданий на основе данного текста можно перейти к заданиям собственно творческого характера, направленным на реализацию творческого потенциала обучающихся, развитие умения самостоятельно определять жанр, тип и стиль речи в зависимости от поставленной задачи или цели создания собственного речевого произведения. Помимо традиционных сочинений на данную тему можно выделить такие нетрадиционные виды творческих работ, как написание сочинения по одному слову, создание миниатюр, иллюстрирующих функции языковых единиц, создание сочинения-литературной ассоциации.

Коммуникативные результаты изучения литературы предполагают осмысленное чтение и адекватное восприятие художественных произведений; умение пересказывать прозаические произведения или их отрывки с использованием образных средств русского языка и цитат из текста; отвечать на вопросы по прослушанному или прочитанному тексту; создавать устные монологические высказывания разного типа; уметь вести диалог; написание изложений и сочинений на темы, связанные с тематикой, проблематикой изученных произведений, классные и домашние творческие работы, рефераты на литературные и общекультурные темы.

Метапредметные результаты изучения литературы тесно связаны с коммуникативными, так как предполагают:

• умение понимать проблему, выдвигать гипотезу, структурировать материал, подбирать аргументы для подтверждения собственной позиции, выделять причинно-следственные связи в устных и письменных высказываниях, формулировать выводы;

• умение самостоятельно организовывать собственную деятельность, оценивать ее, определять сферу своих интересов;

• умение работать с разными источниками информации, находить ее, анализировать, использовать в самостоятельной деятельности (26).

В связи с этим плодотворным является такой приём, как групповая подготовка к уроку с привлечением информации из самостоятельно найденных источников, её структурирование и затем представление результата на уроке. Учитель в данном случае выступает в роли консультанта и советчика.