**«Воспитание патриотизма в процессе преподавания истории в условиях обучения на дому»**

Значительную роль в воспитании патриотизма у учащихся занимает школьное историческое образование. Содержание курса истории активно влияет на мотивы поведения учащихся, на воспитание их нравственных качеств.

Школьное историческое образование реализуется через разнообразные виды уроков героико-патриотической тематики: интегрированные, проблемные, дискуссии, уроки мужества, уроки-характеристики и т.д. Они позволяют сформировать у учащихся активное отношение к изучаемым событиям, умение анализировать события, определять их значение в судьбе Отечества. Все этапы истории Отечества рассматриваются нами сквозь призму исторической судьбы России и Якутии.

Важным фактором патриотического воспитания является национально-региональный компонент – «совокупность природных, экономических, экологических, демографических, медицинских, этнопсихологических особенностей региона». Задача учителя состоит в том, чтобы использовать историко-культурное наследие родного края, изучить его и донести до своих учеников. К сожалению, из-за нехватки учебных часов в нашей школе не всегда получается изучить краеведческий материал во время уроков. Практика показывает, что школьники плохо знают историю родного края. Поэтому мы, учителя истории и географии стараемся донести краеведческий материал до своих учащихся не только через уроки, но и через внеклассную работу, экскурсии и т.д.

Для своих учащихся я веду кружок «История Якутии». В своей работе использую учебные пособия: «История Якутии» (с древнейших времен до 1917 г.), автор – учитель истории Верхне-Вилюйской гимназии Н.И. Васильев, к.п.н. и «История Якутии» (1917 – 2003 гг.) под редакцией профессора М.М.Хатылаева.

В ряду эффективных средств исторического образования можно назвать поисково-исследовательский метод. При изучении краеведческого материала ученик поставлен в позицию исследователя, стремящегося к активному самостоятельному поиску исторических фактов. Например, интервьюирование. Предмет и проблемы опроса могут быть связаны с прошлыми историческими эпохами и современностью. Тематика интервью обычно имеет конкретную проблему, связанную с программным материалом курса истории России. Во время прохождения темы «Великая Отечественная война 1941-1945 гг.» некоторым учащимся даю задание, чтобы они взяли интервью у родственников. Например, Ефимова Маина, 11 класс (у бабушки), Горьева Эльвира, 11 класс (у отца), Копылова Анастасия, 10 класс (у бабушки) и т.д. Вопросы интервью они сами составляют. Из анализа интервью видно, что в те трудные военные годы усиливается гражданская ответственность и чувство патриотизма у людей. Школьники сопровождали свои данные фотографиями, документами и т.д.

Таким образом, интервьюирование характеризуется следующим:

1. Ученик получает возможность непосредственного общения с носителями исторического опыта (бабушки, дедушки, родители и т.д.);
2. Интервью является средством получения данных о состоянии общественного мнения, уровне сознания и поведении людей;
3. Важное достоинство этого метода – широта охвата разнообразных сфер социальной практики.

Следует отметить, что этот метод помогает формированию гражданских навыков: обогащения социального опыта путем активного включения в реальную жизнь, уважения мнения другого человека, открытости к диалогу.

Также, поисково-исследовательская деятельность учащихся стимулирует их интерес к собственной биографии. С целью изучения своего генеалогического древа школьники опрашивают родственников, узнают семейные реликвии, традиции, устанавливают важные для семьи даты. Например, ученица 10 класса Копылова Анастасия (диагноз – ДЦП) 5-й год занимается изучением своего генеалогического древа. Настя с 6 класса занимается в кружке «История Якутии». Она – активная участница школьных, городских, республиканских, всероссийских конкурсов, олимпиад и НПК. Выступала с темами: «10 поколений семьи Копыловых» (сертификат за активное участие на городской НПК, посвященной 120-летию Попова Г.А. – первого профессионального историка Якутии, 2007 г.), «Роль Н.Г. Чернышевского в жизни моей семьи» (3 место в конкурсе творческих работ на Республиканской краеведческой олимпиаде «Моя Якутия», 2009 г.) «Славянские корни моей семьи» (3 место в IV РНПК «Самсоновские чтения», 2010 г.), «Путешествие по родному краю» (1 место в городской историко-краеведческой олимпиаде «Люби и знай свой город и край», (2010 г.), «Мой прадед П.П. Кумечко – активный участник Великой Отечественной войны» (Всероссийский детско-юношеский литературно-художественный конкурс творческих работ, Благодарственное письмо).

Т.о. в результате учащиеся не только знают свои корни, но и могут рассказать о судьбе представителей рода, их деятельности на благо Отечества в разные годы.

В целом, изучение школьниками регионального компонента позволяет осознать свою сопричастность к семье и роду, родному краю, окружающим людям, осмыслить понятие «Малая Родина».

Хотелось бы обратить внимание, что нынешнее школьное историческое образование недостаточно ориентировано на формирование патриотических убеждений учащихся и нуждается, как считают многие историки в серьезной коррекции с целью усиления патриотического воспитания. В нашей деятельности данная проблема решается посредством не только разнообразных форм уроков героико-патриотической направленности, эффективных приемов и методов обучения, но больше всего посредством внеклассной работы, чтобы не остались в стороне учащиеся, которые в силу своей заболеваемости не могут в достаточной мере компенсировать свои творческие потенциальные возможности.

В нашей школе учителями ведутся следующие кружки: «История Якутии» (Семенова Н.Н.), «Занимательная история» (Рожина Г.М.), «Государственная символика РС(Я) и РФ (Кириллина Т.В.), «Настольные национальные игры» (Веревкин Р.И.), «Якутский фольклор» (Николаева О.Н.), «Материальная и духовная культура якутского народа» (Слепцова К.П.), где школьники приобретают много знаний по иcтории родного края. Через работу кружков наши учащиеся с ограниченными возможностями активно привлекаются к участию в различных конкурсах, олимпиадах, конференциях не только школьного, но и городского, республиканского, всероссийского уровня и занимают призовые места. Внеклассная работа, по нашим наблюдениям, свидетельствует о положительном влиянии на формирование у школьников патриотизма, гражданской ответственности и правового самосознания, трудолюбия, любознательности. И самое главное, что во время проведения уроков, внеклассных мероприятий наши дети забывают о своих недугах, глаза их светятся радостно от сознания того, что они не забыты, не заброшены, что они полноценные граждане своего Отечества.

Рожина Г.М – учитель истории МОБУ СОШ №35 г. Якутска