**Использование современных образовательных технологий в ДОУ**

**Системно - деятельностный подход** помогает мне организовать детское самостоятельное и инициативное пробно-поисковое действие в воспитательно-образовательном процессе, ориентироваться на различные коллективные формы взаимодействия детей и педагога. Результатом этой деятельности становится приобретение ребёнком новых способов действий.

**Использование современных образовательных технологий** в детском саду - это возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс и повысить его эффективность.

В своей педагогической деятельности применяю различные современные образовательные технологии, что показано в диаграмме:

Укрепление здоровья детей – непременное условие их всестороннего развития и обеспечения нормальной жизнедеятельности растущего организма. Для реализации задачи по сохранению и поддержанию физического и психического здоровья детей я использую **здоровьесберегающие технологии.**

Все здоровьесберегающие технологии можно разделить на  **3 группы:**

***Технологии сохранения и стимулирования здоровья.***

-динамические паузы (комплексы физкультминуток, которые могут включать дыхательную, пальчиковую, артикуляционную гимнастику, гимнастику для глаз и т.д.);

-подвижные и спортивные игры;

-контрастная дорожка, тренажеры;

-ритмопластика;

-релаксация;

***Технологии обучения здоровому образу жизни.***

-утренняя гимнастика;

-физкультурные занятия;

-точечный массаж ( по А.А. Уманской, самомассаж);

-дыхательная гимнастика (А.Н.Стрельниковой);

-спортивные развлечения, праздники («День здоровья»)

-СМИ (ситуативные малые игры – ролевая подражательная имитационная игра);

-игротренинги и игротерапия;

-занятия из серии «Здоровье»;

***Коррекционные технологии***

-технология коррекции поведения;

-арттерапия;

-технологии музыкального воздействия;

-сказкотерапия;

-технология воздействия цветом;

-психогимнастика;

-фонетическая ритмика;

- профилактика плоскостопия.

Для осуществления обогащенного физического развития и оздоровления детей в детском саду я применяю нетрадиционные приемы работы. В моей группе оборудован «Центр физкультуры и спорта». Он оснащён как традиционными пособиями (массажными ковриками, спортивным инвентарем и т.д.), так и нестандартным оборудованием, сделанным своими руками («Сухой аквариум», «Следы», **«Гантели»,** коврик из пуговиц, варежки для закаливания, **,** султанчики и вертушки и многое др).

С целью формирования у дошкольников основных ключевых компетенций и способности к исследовательскому типу мышления я в своей практике применяю технологии **исследовательской деятельности.**

Для исследовательской деятельности я выбрала доступные и интересные детям, ***типы исследования:***

- эвристические беседы;

- постановка и решение вопросов проблемного характера;

- наблюдения;

- моделирование (создание моделей об изменениях в неживой природе);

- опыты;

- фиксация результатов: наблюдений, опытов, экспериментов, трудовой деятельности;

- «погружение» в краски, звуки, запахи и образы природы;

- подражание голосам и звукам природы;

- использование художественного слова;

- дидактические игры, игровые обучающие и творчески развивающие ситуации;

- трудовые поручения, действия.

**Личностно-ориентированные технологии**, используемые в моей работе способствуют обеспечению комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности ребенка, реализации природных потенциалов, индивидуального подхода к воспитанникам.

***Формы организации:***

1. Игры, спортивные досуги, НОД.

2. Упражнения, наблюдения, экспериментальная деятельность.

3. Гимнастика, массаж, тренинг, образно-ролевые игры, этюды.

Игра - основной вид деятельности ребенка. На этом принципе строится весь образовательно-воспитательный процесс.

**Игровые технологии,** которые применяю в своей работе, обеспечивают интерес к изучению нового материала, помогают сконцентрировать внимание детей на поставленной задаче, которая воспринимается в этом случае, как желанная и лично значимая цель, а не как навязанная ребенку.  В своей работе я широко использую развивающие игры Б.П. Никитина (кубы, узоры, рамки и вкладыши Монтессори, уникуб, планы и карты, наборы «Угадай-ка», «Сложи узор» и т.д.). Предметные развивающие игры лежат в основе строительно-трудовых и технических игр и напрямую связаны с интеллектом.

С помощью игры в ходе образовательного процесса организую не только умственную, но и моторную активность детей, так как выполнение игровых заданий во многих случаях связано с различными движениями.

Специфику игровой технологии в значительной степени определяет игровая среда, которая организована на достаточно хорошем уровне.

С целью коррекции импульсивного, агрессивного, демонстративного, протестного поведения ребёнка и формирования навыков и умений дружеского коммуникативного взаимодействия я в своей работе использую **социоигровые технологии.** Эти технологии также способствует решению задач «социального» закаливания детей и развитию навыков полноценного межличностного общения, позволяющего ребенку понять самого себя.

***Формы организации:***

1. Коллективные дела, работа в малых группах на НОД, тренинги на умение договариваться.

2. Игры с правилами, игры-соревнования, игры-драматизации, сюжетно-ролевые игры.

3. Сказкотерапия.

4. Метод создания проблемных ситуаций с элементами самооценки.

5. Тренинги, самопрезентации.

Трудно представить работу современного воспитателя без использования проектирования в своей работе. Применяя  **технологии проектной деятельности**, я имею возможность углубленно изучать какую-либо тему и получить быстрые практические результаты. Метод проектной деятельности особенно успешно реализую в работе со старшими дошкольниками. Этот возрастной этап характеризуется более устойчивым вниманием, наблюдательностью, способностью к началам анализа, синтеза, самооценке, а также стремлением к совместной деятельности. С детьми младшего возраста также провожу проектирование, но менее длительное по времени.

В проектной деятельности происходит формирование субъективной позиции у ребёнка, раскрывается его индивидуальность.

Разработала и внедрила в  свою работу такие проекты, как «Огород на подоконнике», «В гостях у русских умельцев», «Мой край родной»,  «Прошлое с нами», «Уроки доктора Нехворайки», «В мире опасных предметов». Проектирование заставляет постоянно находиться в поиске, не допускает применения стандартных, шаблонных действий, требует ежедневного творческого, личностного роста.

В своей работе с детьми применяю **технологии проблемного обучения.** Эта технология способствует повышению мотивации к познавательной деятельности; осмысленному пониманию материала, а не  механическому запоминанию; применению навыков решения проблемы в жизненных ситуациях; развитию мыслительных, речевых, эмоционально-чувственных, поведенческих, коммуникативных, творческих качеств.

Стараюсь преднамеренно создать проблемную ситуацию, которая будет лично значима для ребенка. Именно эта преднамеренность помогает ребенку увидеть противоречие. А возникает ли проблемная ситуация, «принял» ли ее ребенок, я сужу по активности ребенка в деятельности, степени заинтересованности.

**Технология эффективной речевой деятельности** направлена на обеспечение качества речи педагога и воспитанников. Цель достигаю через активизацию устной речевой деятельности детей. Использую многообразные формы процесса говорения: размышление вслух, полный устный ответ, аргументация точки зрения, выступление с докладом, вопросно-ответный ход рассуждения и т. д. Работаю с текстами разных жанров и стилей. Стараюсь разнообразить виды своей речевой деятельности, стремлюсь к постоянному совершенствованию качества речи, слежу за тем, чтобы говорить правильно, выразительно, ясно, точно, кратко, уместно.

Свою работу по всестороннему развитию детей уже не представляю без использования цифровых образовательных ресурсов. Для достижения новых образовательных результатов я применяю **информационно - коммуникационные технологии.**

***Формы работы:***

1. Цифровые ресурсы в методической работе (личные разработки, использование материалов различных сайтов, участие в конкурсах и т. д.).

2. Цифровые ресурсы в работе с педагогами (обмен опытом, знакомство с периодикой, наработками других педагогов, участие в форумах и т. д.)

3. Цифровые ресурсы в работе с родителями (общение с родителями в режиме он-лайн, подготовка информации по различным темам, демонстрация презентаций на родительских собраниях и открытых мероприятиях и т. д.)*.*

4. Цифровые ресурсы в работе с детьми (использование обучающих игр*,* использование презентаций, наглядно-демонстрационного материала и т. д.)

Использую в своей работе **технологию - ТРИЗ**, которая обеспечивает развитие, с одной стороны, таких качеств мышления, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность; с другой – поисковой активности, стремления к новизне; речи и творческого воображения.

Основная задача использования ТРИЗ - технологии в моей деятельности – это привить ребенку радость творческих открытий.

Сказки, игровые, бытовые ситуации – вот та среда, которую я использую, чтобы ребенок научится применять «тризовские» решения,встающих перед ним проблем. По мере нахождения противоречий, он сам стремиться к идеальному результату, используя многочисленные ресурсы. В развитии творческих способностей детей применяю активные

***формы обучения:***

-дискуссии;

-мозговой штурм;

-дебаты;

-ролевые игры, спектакли;

-групповые и индивидуальные проекты.

Значимую роль в своей работе я отвожу **технологии создания предметно-развивающей среды.** Среда, в которой находится ребёнок, во многом определяет темпы и характер его развития и поэтому рассматривается, как фактор развития личности.

В процессе моделирования предметной среды создаю условия и для взаимодействия, сотрудничества, взаимообучения детей.

Предметно-развивающая среда в моей группе позволяет организовать самостоятельную деятельность ребенка, направленную на его саморазвитие под наблюдением взрослого.

Развивающая среда в моей группе выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую, организационную, коммуникативную функции. Но самое главное - она работает на развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка.

В игровой комнате оборудованы такие зоны как: «Центр природы и экспериментальной деятельности», «Центр конструирования из природного и бросового материала», «Центр творчества», «Центр театрализованной деятельности», «Уголок ряженья», «Центр книги», «Центр физкультуры и спорта», «Музыкальный уголок», «Центр ПДД», «Центр ролевой игры», «Центр дидактической игры» и т. д.

В качестве эффективного инструмента по организации и управлению образовательным процессом я применяю **технологию «Портфолио»**, с помощью которой складывается наглядная и целостная картина, отражающая систему оценки качества образования.

Портфолио – это способ фиксирования, накопления и оценки (включая самооценку) индивидуальных достижений за определенный период. Основной смысл – «показать все, на что ты способен».

Использование такой формы оценки достижений, как ***портфолио дошкольника***, позволяет мне создать для каждого воспитанника ситуацию переживания успеха.

***Портфолио педагога*** помогает развивать навыки рефлексивной и оценочной деятельности, формировать умение ставить цели, планировать и организовывать свою проектную деятельность.

Применение инновационных технологий невозможно без творчества. Они помогают сделать воспитательно-образовательный процесс более эффективным и экономичным.

Технологический подход, т. е. новые образовательные технологии гарантируют достижения детей в период дошкольного детства, а также при дальнейшем обучении в школе.