**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 16 г. Невинномысска Ставропольского края**

**Технологическая карта урока**

***Урок физической культуры на тему:***

***Квест-игра «Лаборатории здоровья»***

учитель физической культуры

МБОУ СОШ № 16 города Невинномысска

Т.В. Ковальчук

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение – средняя общеобразовательная школа № 16 г. Невинномысска Ставропольского края**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  |  |

***Урок физической культуры на тему:***

***Квест-игра «Лаборатории здоровья»***

Класс: 9 класс

Учитель: Т.В. Ковальчук

Количество часов: 40 мин

2019 г

|  |
| --- |
|  |
| **Конспект урока по ФГОС второго поколения.**  **Технологическая карта урока**  **Данные об учителе:** Ковальчук Татьяна Викторовна, учитель физической культуры МБОУСОШ №16 г. Невинномысска  **Предмет:** физическая культура **Класс: 9**  **Тема урока: *Квест-игра «Лаборатории здоровья»***  **Цель**: сформировать представление о строение мышц, физических, физиологических, биохимических процессах происходящих в организме человека под влиянием физических упражнений.  **Задачи:**  ***Образовательные****:* Познакомить обучающихся с понятием  «быстрые» и «медленные» мышцы, сила упругости и влияние её на выполнение упражнений для развития быстроты.    ***Развивающие****:* развить умение проведения исследований, строить логические цепочки и выводы из наблюдений, прогнозировать решение некоторых проблем.  ***Воспитательные****:* совершенствовать коммуникативные умения в ходе коллективного обсуждения, продолжать формировать убеждения учащихся в необходимости систематических занятий физическими упражнениями, их положительного влияния на организм, к пониманию и описанию процессов, происходящих в организме под влиянием упражнений.  **Форма работы**: Индивидуальная, групповая, фронтальная.  **Метапредметные связи**: Физика, химия, биология, история  **Тип урока**: открытие новых знаний.  **Оборудование:** мультимедийный проектор, компьютерная презентация (приложение 1), набор жгутов в для проведения эксперимента, баскетбольный мяч, купол из ткани, гимнастические скамейки  **Планируемые результаты:**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | ***Познавательные*** | ***Личностные*** | ***Коммуникативные*** | ***Регулятивные*** | | Учащиеся научатся самостоятельно подбирать физические упражнения для развития различных физических качеств, учитывая особенности мышечной системы, будут решать проблемы творческого характера; подбирать упражнения для подготовки к сдаче нормативов ВФСК ГТО. | Научатся анализировать, сравнивать, обобщать, выделять главное, делать выводы. | Разовьют умение участвовать в диалоге; сотрудничать с одноклассниками в поиске и сборе информации; принимать решения и реализовывать их; точно выражать свои мысли. | Усовершенствуют умение организовывать самостоятельные занятия физическими упражнениями; определять цель и подбирать упражнения и составлять комплексы упражнений для развития; развивают практические навыки и умения при решении повседневных проблем связанных с подготовкой и сдачей нормативов ВФСК ГТО . |   **Описание этапов урока**   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | **Этап урока** | **Содержание и деятельность учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД ( универсальные учебные действия)** | | **I. Организационный** | * Приветствует учащихся. * Проверяет явку. * Проверяет готовность обучающихся к уроку. * Настраивает обучающихся на работу. | -приветствуют учителя, -визуально контролируют свою готовность к уроку, | ***Личностные:*** самоорганизация.  ***Регулятивные:*** способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке | | **II.**  **Мотивация учения. Формулировка темы урока. Постановка целей и задач.** | - Приводит факты из реальной жизни, связанных с процессами, происходящими в организме человека под влиянием физических упражнений  - Предлагает учащимся сформулировать тему урока. Из высказывания»Нельзя наказывать ребенка 2вещами: едой и физическими упражнениями» Почему?  - Предлагает при помощи вопросительных слов, записанных на доске сформулировать вопросы к теме урока и определить цели.  - Объявляет девиз урока: "Знать - значит победить!" | - рассуждают,  - определяют тему урока,  - формулируют вопросы и определяют цели урока, | ***Личностные:*** умение излагать свои мысли, делать вывод.  способность к рассуждению  ***Коммуникативные:*** взаимодействие с учителем.  ***Познавательные:***  умение анализировать, выделять и формулировать задачу;  умение осознанно строить речевое высказывание. | | **III.Изучение нового материала**  **1. Физической лаборатории**  **2. Лаборатория биологии**  **3. Лаборатория физических упражнений**  **4.Лаборатория «Военный полигон»** | - Объясняет новый материал, опираясь на ранее изученные знания по химии, биологии с использованием компьютерной презентации и практического опыта.  - Включает в работу учащихся, задавая вопросы по ходу объяснения материала.  -Вспоминаем строение мышц, как, и на какие системы организма влияют физические упражнения  - Объединяет учащихся в 2 группы для проведения эксперимента.  -проводит физические упражнения. -рассказывает, что происходит в организме с учащением дыхания, повышением пульса;  -во время выполнения упражнения с куполом, объясняет, какое физическое качество будет развиваться.  - Пошла царица полей в атаку, — сказал Горбунов. — Сейчас бог войны будет ей подпевать.   И как бы в подтверждение его слов,  со всех сторон ударили пушки различных   калибров (В. Катаев. Сын полка). Пехота —   старейший род войск, зародившийся в древности.   И пока существуют на земле вооружённые силы,  никогда не утратит она своего значения.  Недаром её называют «царицей полей»  - организует «стрельбу» баскетбольным мячом в цель по двигающимся интерактивным мишеням.  Отвечают на вопрос учителя, подводят итоги, делают выводы. | **-**отвечают на вопросы;  -выбирают оптимальные решения;  -обсуждают результаты эксперимента;  - фиксируют наблюдаемые процессы (устно);  -формулируют выводы по результатам эксперимента;  **-**отвечают на вопросы;  -обучающиеся опираясь на знания полученные на уроках химии, биологии отвечают на вопросы  -выбирают оптимальные решения;  -обсуждают результаты эксперимента;  - фиксируют наблюдаемые процессы (устно);  -формулируют выводы по результатам эксперимента;  - отвечают на вопросы;  - делятся своими знаниями с одноклассниками;  - выполняют упражнения, метая по двигающимся целям. | ***Личностные:*** построение логических рассуждений  ***Коммуникативные*:** выражение своих мыслей, аргументация своих мнений, постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  ***Регулятивные*:** планирование последовательных действий  ***Познавательные:*** извлечение необходимой информации, постановка и формулирование проблемы  ***Личностные:*** ответственность за качество своей деятельности  ***Регулятивные:***  умение применять полученные знания на практике осуществлять контроль по результату,  ***Познавательные:*** умение ориентироваться в понятиях, сравнивать, анализировать, делать ***в***ыводы о проделанной работе  ***Коммуникативные:*** взаимодействие с учителем и группой.  ***Личностные:*** ответственность за качество своей деятельности  ***Регулятивные:***  умение применять полученные знания на практике осуществлять контроль по результату,  ***Познавательные:*** умение ориентироваться в понятиях, делать ***в***ыводы о проделанной работе  ***Коммуникативные:*** взаимодействие с учителем и группой. | | **IV.** **Первичное закрепление материала** | Предлагает ответить на вопросы.  Зачитывает вопросы и варианты ответов (дублируются на экране) | - отвечают на вопросы;  - выполняют взаимопроверку по предложенным критериям в парах. | ***Регулятивные***: контроль, коррекция | | **V. Рефлексия** | - Предлагает поделиться мнениями об уроке.  - Вспомним начало урока. Достигли ли мы цели, которую ставили перед собой?  - Какой вид работы сегодня на уроке понравился больше всего?  - Где могут понадобиться полученные знания в жизни?  - Что ещё Вы хотели бы узнать по этой теме? | - делятся мнениями;  -рассуждают;  - отвечают на вопросы;  - дают самооценку результатам своей работы. | ***Личностные:*** ответственность за качество своей деятельности  ***Регулятивные:***  умение применять полученные знания на практике осуществлять контроль по результату,  ***Познавательные:*** умение ориентироваться в понятиях,.  ***Коммуникативные:*** взаимодействие с учителем и группой. | | **VI.Итог урока** | Подводит итог урока. Даёт оценку работы класса и отдельных учащихся. | - проводят самооценку работы на уроке;  - определяют качество выполненной работы; | ***Личностные*:** формирование чувства ответственности.  ***Коммуникативные:*** формулирование, высказывание и обоснование своих мыслей.  ***Регулятивные:*** анализ условия достижения цели на основе учета выделенных учителем ориентиров действия.  ***Познавательные:*** делать ***в***ыводы о проделанной работе | | **VII. Домашнее задание** | Инструктаж учителя по выполнению домашнего задания.  -выполнять метание в цель;  -подобрать и выполнять упражнения для развития быстроты. | - слушают домашнее задание | ***Личностные***: развитие и углубление потребностей и мотивов учебно-познавательной деятельности |   ***Описание современных***  ***приёмов и методов использования информационных технологий на уроке***  *Учитель физической культуры*  *МБОУ СОШ № 16 города Невинномысска*  *Т.В. Ковальчук*  Каждый учитель хочет, чтобы его предмет вызывал глубокий интерес у школьников, чтобы ученики умели не только писать химические формулы и уравнения реакций, но и понимать химическую картину мира, умели логически мыслить, чтобы каждый урок был маленьким представлением, доставляющим радость и ученикам и учителю. Для этого необходимо сделать из ученика активного соучастника учебного процесса. Ученик может усвоить информацию только в собственной деятельности при заинтересованности предметом. Поэтому учитель должен исполнять роль организатора познавательной деятельности ученика.  Самостоятельное открытие малейшей крупицы знания учеником доставляет ему огромное удовольствие, позволяет ощутить свои возможности, возвышает его в собственных глазах. Ученик самоутверждается как личность. Эту положительную гамму эмоций школьник хранит в памяти, стремится пережить еще и еще раз. Так возникает интерес не просто к предмету, а что более ценно – к самому процессу познания. Чтобы активизировать познавательный интерес учащихся необходимо правильно подобрать методы и приёмы работы на уроке.  **Методы обучения**–  процесс взаимодействия между учителем и учениками, в результате которого происходит передача и усвоение знаний, умений и навыков, предусмотренных содержанием обучения. Методы обучения определяются учителем для конкретного урока, исходя из его целей и задач. Мною на уроке по теме**:***«Исследовательские лаборатории. Процессы, происходящие в организме под влиянием физических упражнений»* **были использованы следующие методы:**  **1.** По источнику изложения учебного материала:  - Словесные - позволяют в кратчайший срок передать большую по объему информацию, поставить перед обучаемым проблемы и указать пути их решения (объяснение учителя, выступления учащихся по результатам домашнего задания, дискуссия между учащимися)  - Наглядные - это такие методы обучения, при которых усвоение учебного материала в процессе обучения зависит от применения наглядных пособий и технических средств (использование компьютерной презентации,)  - Практические - методы обучения основаны на практической деятельности учащихся.  (выполнение учащимися исследования и наблюдение результатов, выполнение упражнений)  Данные методы позволяют учащимся воспринимать учебную информацию различными каналами восприятия. У ребят создаётся полноценная картина изучаемого явления.  2. По характеру учебно-познавательной деятельности:  - Поисковый один из активных методов обучения, заключающийся в том, что изложение учебного материала преподносится как проблема, требующая от обучаемых самостоятельного разрешения или «открытия», которое нужно сделать им самим. Поисковый метод обеспечивает вовлечение учащихся в процесс самостоятельного приобретения знаний, сбора и исследования информации.  - Проблемный - метод, в ходе которого подача нового материала происходит через создание проблемной ситуации, которая является для ребёнка интеллектуальным затруднением (на этапе мотивации использовалась информация, создающая проблемную ситуацию, которую учащиеся разрешают в течении урока и проговаривают решение на этапе рефлексии)  - Исследовательские (учитель определяет для учащихся задачи для самостоятельного решения)  Данные методы позволяют повысить познавательную активность учащихся, способствуют развитию навыков работы с различными источниками информации и выделять главное.  3. По логике изложения и восприятия учебного материала:  - дедуктивный -  метод обучения, предусматривающий переход в познании от общего к частному (ученики воспринимают общее положение с последующим освоением его последствий.)  Данный метод способствует быстрой обработке учебного материала, активно развивает абстрактное мышление.  **Приём обучения** - кратковременное взаимодействие между преподавателем и учениками, направленное на передачу и усвоение конкретного знания, умения, навыка.  Для реализации выбранных методов мною были использованы следующие приёмы:  - вопросительные слова (использовался на этапе целеполагания);  - составление плана действий при выполнении практических упражнений  - беседа по вопросам (использовалась на этапе рефлексии).  Выбранные методы и приёмы работы позволили мне достичь поставленных целей и задач.  ***Описание современных***  ***приёмов и методов***  ***обучения***  *учитель физической культуры*  *МБОУ СОШ № 16города Невинномысска*  *Т.В. Ковальчук*  В настоящее время процесс информатизации проявляется во всех сферах человеческой деятельности. Так использование современных информационных технологий является необходимым условием развития более эффективных подходов к обучению и совершенствованию методики преподавания.  Применение информационных технологий способствует повышению мотивации обучения учащихся, экономии учебного времени, а интерактивность и наглядность способствует лучшему представлению, пониманию и усвоению учебного исторического материала.  Мною на уроке была использована компьютерная презентация, с помощью которой реализовывался принцип наглядности обучения. Возможности компьютерной программы по созданию мультимедийных презентаций microsoft powerpoint позволяют использовать анимацию объектов презентации (слайды 5.11). На данных слайдах возможности анимации позволяют более наглядно увидеть изучаемые процессы. Создание мультимедийной презентации достаточно трудоёмкий процесс, но именно такой наглядный материал как нельзя лучше подходит для повышения интереса учащихся к изучению предмета. Кроме того используя компьютерную презентацию учитель имеет возможность показать неоднократно один и тот же слайд.  Создание презентации даёт учителю возможность заранее отсортировать изобразительный материал, а также добавить аудиоматериалы в тех объемах, которые ему удобны. Компьютер помогает сделать урок более продуктивным.  ***Описание организации***  ***творческой деятельности***  ***учащихся на уроке***  *учитель физической культуры*  *МБОУ СОШ № 16 города Невинномысска*  *Т.В. Ковальчук*  Мы лишаем детей будущего,  если продолжаем учить сегодня так,  как учили этому вчера.  Д. Дьюи  Источник развития ученика – специально организованное обучение, в котором осуществляется творческая деятельность по самостоятельному открытию научных закономерностей, законов, способов решения задач, модели, воплощающих в себе умственную активность, изобретательность, смекалку, стремление добывать знания.  Одной из форм организации творческой деятельности учащихся на уроках физической культуры является проведение эксперимента.  Физическая культура - сфера социальной деятельности, направленная на сохранение и укрепление здоровья, развитие психофизических способностей человека в процессе осознанной двигательной активности**. Физическая культура** — часть культуры, представляющая собой совокупность ценностей и знаний, создаваемых и используемых обществом в целях физического и интеллектуального развития способностей человека, совершенствования его двигательной активности и формирования здорового образа жизни, социальной адаптации путем физического воспитания, физической подготовки и физического развития.  **Иссле́дование** («следование изнутри»): в предельно широком смысле — поиск новых знаний или систематическое расследование с целью установления фактов.  Организация исследовательской деятельности учащихся на уроке создает положительные результаты: у них формируется научное мышление, а не простое накопление знаний. Исследовательская деятельность дает ученику возможность развить свой интеллект в самостоятельной творческой деятельности, с учетом индивидуальных особенностей и склонностей.  Урок был построен в виде исследовательских лабораторий по физике, биологии, физической культуре и отработке практических навыков «военный полигон».  На данном уроке мною были использованы 3 вида исследовательской деятельности - выполнение эксперимента со жгутами в процессе получения новых знаний, по ранее изученным темам, как влияют физические упражнения на организм человека. Ребята оценивали внешние факторы: ЧСС, дыхание, потоотделение. Целью эксперимента было выяснить факторы, влияющие на качество быстрота. Также творческий потенциал могли раскрыть учащиеся, которые старались выполнить упражнение максимально качественно и с хорошей скоростью.  Эта работа позволила учащимся реализовать творческие способности, учащиеся самостоятельно и в группах планировали свою деятельность, вели дискуссию, приходили к общему решению поставленных задач.  Для творческого развития учащихся большое значение имеет сотрудничество. В условиях сотрудничества появляется необходимость выслушать предложения товарищей, что также способствует лучшему пониманию сути проблемы и выработке направлений ее разрешения. Сотрудничество позволяет учащимся обменяться идеями и подходами к выработке решения, что повышает творческую результативность. |