Ишкинина Фаина Фиргатовна

ГБОУ школа № 487 Выборгского района г.Санкт-Петербурга

учитель начальных классов, председатель МО учителей начальных классов

**Самообразование педагога**

*«Образованный человек тем и отличается от необразованного, что продолжает считать своё образование незаконченным»*

*К. Симонов*

Сегодня нужны интеллектуально развитые граждане, которые смогут определять пути экономического и политического развития страны. Общество нуждается в школе, которая может подготовить человека, отличающегося высоким уровнем творчества и профессионализма, разнообразием компетенций.

Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273- ФЗ «Об образовании в РФ» вступил в силу 1 сентября 2013 г. Статья 48. Обязанности и ответственность педагогических работников Педагогические работники обязаны:

- осуществлять свою деятельность на высоком профессиональном уровне, обеспечивать в полном объеме реализацию преподаваемых учебных предметов, курса, дисциплины (модуля) в соответствии с утвержденной рабочей программой;

- развивать у обучающихся познавательную активность, самостоятельность, инициативу, творческие способности, формировать гражданскую позицию, способность к труду и жизни в условиях современного мира;

 - применять педагогически обоснованные и обеспечивающие высокое качество образования формы, методы обучения и воспитания;

- систематически повышать свой профессиональный уровень;

- проходить аттестацию на соответствие занимаемой должности в порядке, установленном законодательством об образовании.

Одним из показателей профессиональной компетентности педагога является его способность к самообразованию, которое проявляется в осознании несовершенства настоящего положения образовательного процесса и стремлении к саморазвитию.

В словаре С. И. Ожегова «**самообразование** - приобретение знаний путем самостоятельных занятий вне школы». В педагогическом энциклопедическом словаре «самообразование — целенаправленная познавательная деятельность, управляемая самой личностью; приобретение систематических знаний в какой-либо области науки, культуры,..» В современной педагогической литературе самообразование трактуется «…как личностно и профессионально значимый процесс целенаправленной деятельности личности по непрерывному самоизменению, сознательному управлению своим развитием, выбору целей, путей и средств самосовершенствования, способствующий осмыслению собственной самостоятельной деятельности, являющийся средством самопознания и самосовершенствования».

Зачастую просто учителю не хватает тех знаний, которые необходимы для работы с современными технологиями. Отсюда и возникает потребность педагога в самообразовании. Суть самообразования заключается в овладении техникой и культурой умственного труда, умении преодолевать проблемы, самостоятельно работать не только над личностным самосовершенствованием, но и профессиональным. Самообразование - это умение преодолевать проблемы, самостоятельно работать над собственным совершенствованием, в том числе профессиональным.

**Актуальность** самообразования для учителя обусловлена тем, что при ежедневной подготовке к учебным занятиям и внеклассным мероприятиям, педагог должен владеть современной и перспективной информацией. Таким образом, учитель сможет собственным примером побуждать к самостоятельной работе своих учеников.

Постоянно занимаясь самообразованием, педагог задаёт себе вектор саморазвития, и таким образом повышает уровень личностного развития ученика.

Различными проблемами самообразования учителя занимались ученые Т.Г. Браже, A.Л. Вайсбург, М.М. Заборщикова, О.Е. Лебедев, В.Д.Луганский, И.Л. Наумченко и другие. Анализируя психолого-педагогическую литературу, по проблемам самообразовательной деятельности преподавателя и изучая опыт работы средней школы, в аспекте организации самообразования были выявлены противоречия. Они состоят между потребностью общества в педагогах с высоким уровнем профессионально-педагогической культуры и реальным состоянием их самообразовательной деятельности.

Определим **мотивы**, побуждающие учителя к самообразованию:

• Ежедневная работа с информацией. Готовясь к уроку, выступлению, родительскому собранию, классному часу, общешкольному мероприятию, у учителя возникает необходимость поиска и анализа новой информации.

• Желание творчества. Творческий человек не сможет из года в год работать по одному и тому же поурочному плану, читать одни и те же доклады. Работа должна быть интересной и доставлять удовольствие.

• Стремительный рост современной науки. Особенно психологии и педагогики. В эпоху автомобилей негоже пользоваться телегой.

• Конкуренция. Если учитель на хорошем счету у администрации, методического совета, отдела народного образования, он имеет больше прав в выборе классов, нагрузки.

• Общественное мнение. Учителю важно, считают его «хорошим»/«плохим».

• Материальное стимулирование. Категория учителя, премии, надбавки, а может быть даже звания и правительственные награды – все это зависит от квалификации и мастерства учителя.

Зачастую просто учителю не хватает тех знаний, которые необходимы для работы с современными технологиями. Отсюда и возникает потребность педагога в самообразовании.

Творческий потенциал и способности педагогов позволяют составить индивидуальный план самообразования для каждого учителя. Наиболее часто встречающаяся форма самообразования педагогов — **творческий план самообразования**, предусматривающий несколько этапов.

1. Выбор методической темы. Анализ собственного опыта работы. Для выбора темы самообразования, как правило, педагог ставит перед собой вопросы: что является проблемой? Насколько проблема актуальна? Какие возможности открываются при решении данной педагогической проблемы для педагога и учеников? Какими ресурсами нужно обладать?

2. Диагностико-прогностический этап. На этом этапе происходит анализ затруднений, выявление противоречий, изучение литературы по проблеме, прогнозирование результатов.

3. Организационно-практический этап. Составление плана действий по реализации программы, подготовка материально-технической и методической баз, непосредственно реализация собственно программы и методик, отслеживание промежуточных результатов.

4. Коррекционно-обобщающий этап. Проведение контрольно-диагностических процедур, корректировка действий, соотнесение полученных результатов с планируемыми, описание результатов.

5. Итоговый этап. Применение наработанных материалов в собственной педагогической деятельности, распространение данной технологии, методик, подведение итогов. По окончании работы над темой каждый учитель должен написать отчет с анализом, выводами и рекомендациями для других учителей.

**Результатами самообразования** являются:

качество преподавания

взаимодействие со школьниками

подготовка докладов, выступлений

разработка и внедрение новых форм, методов и приёмов обучения

написание пособий, статей, программ

проведение исследований

Самообразование педагога – одна из основных задач образовательной системы.

Итак, педагог — одна из важнейших фигур в становлении гражданина, его социализации, развитии его творческих способностей. Поэтому очень важно, чтобы педагог, который работает с детьми, был человеком творческим, был личностью неповторимой и особенной, обладал высоким профессиональным мастерством, был «на одной волне» с детьми. Стать авторитетным — значит стать компетентным в современных вопросах, интересующих как педагогический коллектив, так и школьников. И поэтому современный педагог— это непрерывно развивающаяся личность, открытая для всего нового. Это человек, который готов не только учить, но и учиться сам.

**Анкета "Выявление способности педагога к саморазвитию"**

Инструкция. Отвечая на вопросы анкеты, поставьте, пожалуйста, напротив каждого утверждения балл:

5 - если данное утверждение полностью соответствует вашему мнению;

4 - скорее соответствует, чем нет;

3 - и да, и нет;

2 - скорее не соответствует;

1 - не соответствует.

|  |  |
| --- | --- |
| Утверждение | Баллы |
| Я стремлюсь изучить себя |   |
| Я оставляю время для развития, как бы ни был занят работой и домашними делами |   |
| Препятствия стимулируют мою активность |   |
| Я ищу обратную связь, т. к. это помогает мне узнать и оценить себя |   |
| Я рефлексирую свою деятельность, выделяю для этого время |   |
| Я анализирую свои чувства и опыт |   |
| Я много читаю |   |
| Я активно дискутирую по интересующим меня вопросам |   |
| Я верю в свои возможности |   |
| Я стремлюсь быть более открытым человеком |   |
| Я осознаю то влияние, которое оказывают на меня окружающие люди |   |
| Я управляю своим профессиональным развитием и получаю положительные результаты |   |
| Я получаю удовольствие от освоения нового |   |
| Возрастающая ответственность не пугает меня |   |
| Я положительно отнесся бы к продвижению по службе |   |

**Обработка результатов**

Подсчитайте общую сумму баллов.

55 и более баллов- Вы активно реализуете свои потребности в саморазвитии.

36-54 балла – у Вас нет сложившейся системы саморазвития, ориентация на развитие сильно зависит от условий.

15-35– Вы находитесь в стадии остановившегося развития.

*/Методика В.И. Зверевой, Н.В. Немовой/*