## «Психолого-педагогическое сопровождение детей с ТНР в условиях дистанционного обучения»

## *Учитель-логопед Вандина О.Н.*

Обучение детей по адаптированной основной общеобразовательной программе для обучающихся с ТНР – это очень актуальная тема в режим самоизоляции.

С каждым годом всё активнее проводится обучение детей и взрослых с использованием программы Skype.

Благодаря новым технологиям можно проконсультироваться по любому интересующему вопросу дистанционно, это очень удобно – экономится драгоценное время. Большое количество людей обращаются за помощью разного рода специалистов для получения жизненно важных консультаций: психолога, астролога, учителя, и, в том числе, логопеда.

Консультация логопеда по скайпу – одна из самых востребованных услуг как среди детей, так и среди взрослых.

Хороший логопед по скайпу – это специалист широкого профиля – это знания по физиологии, анатомии, методике обучения и воспитания, а также по многим разделам психологии.

У дистанционных логопедических занятий есть как сторонники, признающие эффективность и результативность данного вида обучения, так и противники, справедливо указывающие на низкую скорость интернет-соединения, при которой искажается звук и изображение, на отсутствие тактильного взаимодействия с ребёнком, исключающее возможность проведения логопедического массажа, механической постановки звука. Тем не менее, достоинства дистанционного обучения детей с ограниченными возможностями неоспоримы, т.к. при таком обучении, территориально, получается охватить тех учащихся, которые не могут получить квалифицированную помощь по месту жительства. Дистанционное образование детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья получает всё более широкое распространение, благодаря развитию информационно-коммуникационных технологий.

Сегодня, мне бы хотелось поделиться своим небольшим опытом в проведении такой работы.

Дистанционные логопедические занятия – это довольно злободневная тема, в нынешних условиях самоизоляции. Когда я только начала работу онлайн, четко осознала, что работа онлайн – это новые возможности, но чтобы их реализовать, необходимо глобально пересмотреть свои планы и ресурсы. Занятие онлайн – это совершенно другое занятие, другие материалы, другие инструменты для удержания внимания. Базы, которая нарабатывалась годами офлайн, становится недостаточно, и, приходится обращаться к новым интерет ресурсам.

В своей практике, при организации и проведении дистанционных логопедических занятий, широко использую демонстрацию экрана: картинок, книг, презентаций в программе PowerPoint, материала интернет-ресурсов и серверов. Использую хранение различной информации на сервисе Google – диска, где предоставляется удобная возможность создавать и совместно с ребенком редактировать документы. Так же для организации продуктивного взаимодействия с детьми использую интерактивные рабочие листы, созданные в GoogleDocs. Это повышает познавательную активность учащихся, развивает положительную учебную мотивацию и самостоятельность.

Отмечу, что на практике я убедилась, что довольно хорошо в режиме онлайн идет работа над лексико-грамматическим строем речи, развитием связной речи, формированием фонематического восприятия, звукового анализа и синтеза, работа по обучению грамоте. Коррекция чтения и письма, в силу того, что у воспитанников помимо нарушений опорно-двигательного аппарата имеется еще и задержка психичесого развития или умственная отсталость, имеет свои сложности. Так же, приходится часто сталкиваться с трудностями в работе по коррекции произносительной стороны речи, а именно в постановке звуков, в то время как, автоматизация поставленных звуков и их дифференциация в режиме онлай проходит довольно хорошо.

Хотелось бы отдельно выделить такую сторону дистанционной логопедической работы, как работа с родителями. Участие родителей в дистанционных логопедических занятиях, в большинстве случаев, просто необходимо. Родители в таких занятиях – это наши руки. Мы управляем руками родителей. Особенно их участие необходимо в работе по постановке звуков, ведь работа по исправлению звукопроизношения в режиме онлайн, на мой взгляд, самая трудоемкая, об этом я уже упоминала. Редко артикуляционный уклад или звук у ребенка идет по подражанию, вот тут-то мы и подключаем активно родителей. Присутствие родителей, конечно, поощряется не только в работе по произношению. Они незаменимые помощники в удержании внимания, повторении пройденного материала и выполнении домашних заданий. Когда родители присутствуют на занятии и включаются в процесс, в дальнейшем им проще с ребенком выполнять все задания логопеда.

Организация логопедической помощи в рамках дистанционного взаимодействия с использованием интерактивных методов обучения обеспечивает качественно новый уровень деятельности логопеда, значительно увеличивая ее дидактические, информационные, методические и технологические возможности.