**Задание с 17 апреля**

**СОВРЕМЕННЫЕ ДИДАКТИЧЕСКИЕ КОНЦЕПЦИИ**

**1. Основные принципы дидактической концепции Л. В. Занкова.**

1) обучение на высоком уровне трудности;

2) включение изучаемых дидактических единиц в многообразие функциональных связей (в прежней редакции -- изучение материала быстрым темпом);

3) сочетание чувственного и рационального познания (в прежней редакции -- ведущая роль теоретических знаний);

4) осознание школьниками процесса учения;

5) развитие всех учащихся, независимо от уровня их школьной зрелости.

2. В чем состоит смысл концепции содержательного обобщения в обучении?

Содержательное обобщение – постижение предмета не через его наглядное , внешнее сходство с другими, а через его скрытые взаимосвязи , через противоречивый путь его внутреннего развития.

**Обучение** должно быть направлено на создание необходимых зон ближайшего развития, которые превращались бы со временем в психические новообразования. Такое **обучение** ориентировано не только на ознакомление с фактами, но и на познание отношений между ними, установление причинно-следственных связей, на превращение отношений в объект изучения. Данная **концепцию** связана прежде всего с содержанием учебных предметов и логикой (способами) его развертывания в учебном процессе.

**3. Содержание этапов формирования умственных действий.**

**Выделяется 6 основных этапов формирования умственных действий, связанных с интериоризацией, обобщением, сокращением и др.:**

1. Формирование мотивационной основы действия.

2. Формирование схемы ориентировочной основы действия.

3. Становление материальной (материализованной) основы действия.

4. Формирование действия благодаря громкой речи, когда отпадает необходимость пользоваться ориентирами; вместо них выступают слова, в которых зафиксировано действие.

5. Действие, утверждаемое в речи про себя; сначала речь бывает не очень развернутой, а затем совсем сворачивается.

6. Действия в умственном плане; конечный продукт проявляется в знании, в свернутом виде.

Некоторые этапы составляют интериоризацию — переход внешнего действия во внутренний план, а некоторые (6-й этап) непосредственно показывают применение сформированного действия, или его экстериоризацию.

**4. Что такое проблемная ситуация? Назовите основные приемы создания проблемных** **ситуаций.**

Существенной чертой проблемного обучения является \*постановка проблемных вопросов, \*постановка проблемных задач и \*создание проблемных ситуаций, что в совокупности позволяет не только усвоить необходимые знания и умения в процессе обучения, но и развивает самостоятельность, творчество, активность, и главное – позволяет усвоить сам процесс получения знаний, их анализ и систематизацию.

*Вопросы являются проблемными*, если вызывают у учащихся интеллектуальное затруднение, и ответ на них не содержится в прежних знаниях ученика. Его нужно найти самостоятельно.

*Проблемная задача – это познавательная задача*, содержащая интеллектуальное затруднение в поисках неизвестного способа действия. Она содержит: \*условие задачи, \*указание на неизвестное, а также \*неизвестен и способ действий.

*Виды проблемных задач* : \*задачи с несформулированным вопросом,

\*с недостающими данными, \*с излишними данными, \*с несколькими решениями, \*с меняющимся содержанием, \*задачи на доказательство, \*на сообразительность, \*логические задачи.

Сутью *проблемной ситуации* является столкновение имеющихся у учащихся знаний с незнанием, пробел между которыми необходимо восполнить самостоятельно. *Основные типы возникновения проблемных ситуаций:*

1)- если учащиеся не знают способов решения поставленной задачи, не могут ответить на проблемный вопрос, дать объяснение новому факту в учебной или жизненной ситуации;

2) – при столкновении учащихся с необходимостью использовать ранее усвоенные знания в новых практических условиях;

3) – если имеется противоречие между теоретически возможным путём решения задачи и практической неосуществимостью выбранного способа;

4) – когда имеются противоречия между практически достигнутым результатом выполнения учебного задания и отсутствием учащихся знаний для теоретического обоснования.

Способы создания проблемных ситуаций и организации проблемного обучения:

1. Побуждение учащихся к теоретическому объяснению явлений, фактов, внешнего несоответствия между ними . Это вызывает поисковую деятельность учеников и приводит к активному усвоению новых знаний.

2. Использование учебных и жизненных ситуаций, возникающих при выполнении учащимися практических заданий в школе, дома или на производстве. Проблемная ситуация возникает при попытке учащихся самостоятельно достичь поставленной перед ними практической цели.

3. Расстановка учебных проблемных заданий на объяснение явлений или поиск путей практического решения. Например, исследовательская работа на опытном участке, в мастерских и т.д.

4. Побуждение учащихся к анализу фактов и явлений действительности, в которых проявляется противоречие между житейским представлением и научным объяснением фактов и явлений.

5. Выдвижение предположения (гипотезы), формулировка выводов и их опытная проверка.

6. Побуждение учащихся к сравнению, сопоставлению и противопоставлению фактов, явлений, правил в результате которых возникает проблемная ситуация.

7. Побуждение учащихся к предварительному обобщению новых фактов. Учащиеся получают задание рассмотреть некоторые факты, явления, содержащиеся в новом для них материале, сравнить их с известными и сделать самостоятельное обобщение.

8. Ознакомление учащихся с фактами, носящими как будто бы необъяснимый характер, и приведшими в истории науки к постановке научной проблемы.

9. Организация межпредметных связей. Часто материал учебного предмета не обеспечивает создание проблемной ситуации, и тогда «выручают» других наук.

10. Варьирование задач, переформулировка вопросов.

**5. В чем заключается специфика продуктивного мышления в соответствии с концепцией З.И.Калмыковой?**

Согласно этой концепции **развивающим** является такое обучение, **которое формирует продуктивное, или творческое, мышление.**

Основными показателями такого мышления являются:

* • оригинальность мысли, возможность получения ответов, отличающихся от привычных;
* • быстрота и плавность возникновения необычных ассоциативных

связей;

* • восприимчивость к проблеме, ее непривычное решение;
* • беглость мысли как количество ассоциаций, идей, возникающих

в единицу времени в соответствии с некоторым требованием;

• способность найти новые, необычные функции объекта или его части.

**Характеристики** продуктивного мышления:

* • новизна своего продукта;
* • своеобразие процесса его получения;
* • существенное влияние на умственное развитие.

Продуктивное мышление предполагает не только широкое использование усвоенных знаний, но и **преодоление барьера прошлого опыта, отход от стереотипов мышления,** разрешение противоречий между актуализированными знаниями и требованиями проблемной ситуации. Эту сторону мышления чаще всего обозначают как **гибкость ума.** Внешне выраженной особенностью продуктивного мышления является его самостоятельность при приобретении новых знаний и оперировании ими.

**6. основные принципы дидактической концепции Л.М.Фридмана?**

**Принцип самостоятельности** учащихся в учебном процессе. Они определяет мотивационно-потребностную сферу учения. Это предполагает такую организацию обучения, при которой цели обучения, задаваемые извне, становились бы собственными, личными целями учащихся.

**Принцип саморганизации**. Учитель не учит, а помогает учащимся учится.

**Принцип развития**: учет возрастных и индивидуальных особенностей учащихся; развитие потребности в преодолении посильных познавательных трудностей; ориентация на зону ближайшего развития; овладение новыми способами действий, умениями, навыками; формирование социальной зрелости каждого ученика.

**Принцип коллективизма.** Ведущая форма учебного процесса – групповая, коллективная.

**Принцип ролевого участия**. В процессе групповых форм работы каждый учащийся попеременно выступает и ведущим и подчиненным.

**Принцип ответственности** важен с точки зрения развития социальной зрелой личности учащихся.

**Принцип психологического обеспечения** предполагает эмоциональное удовлетворение каждого ученика и тем самым развитие мотивации учения.

Л.М. Фридман сформулировал требования к контрольно-оценочной деятельности. По его мнению, учет результатов текущего и итогового контроляя и оценка работы учащихся ведутся самими школьниками. Задача учителя состоит в том, чтобы осуществлять систематический диагностический контроль за формированием у учащихся учебных умений и психических процессов, развитием их способностей, интересов и склонностей, социальным становлением и образованием у них наиболее значимых личностных качеств.

Вся контрольно-оценочная деятельность учащихся и учителя должна проводиться так, чтобы у каждого ученика воспитать чувство личной ответственности за результаты учения, поведения, работу всей группы и всего класса и обеспечить каждому эмоциональное благополучие в классе.

**7. Почему Н.Н.Поспелов и И.Н.Поспелов рассматривают формирование мыслительных операций как условие и средство развивающего обучения?**

Концепция Н.Н. Поспелова ориентирована на формирование мыслительных операций, выступающих условием и средством организации развивающего обучения. Формирование любой мыслительной операции проходит несколько стадий.

**8. основные условия развивающего обучения выделяет Е. Н. Кабанова-Меллер**?

В проблеме **развивающего** **обучения** **Е**.**Н**. **Кабанова**-**Меллер** **выделяет** два круга вопросов. Первый - показатели умственного **развития**, второй - **условия**, определяющие это **развитие**, т.**е**. организация **обучения** и формирование учебной деятельности.

**Условия развивающего обучения** по Е.Н. Кабановой-Меллер:

- все компоненты обучения (программы, учебники, методика, школьная практика) должны подчиняться идее формирования у школьников системы приемов учебной работы разной степени обощенности (внутрипредметные и межпредметные);

- в каждом учебном предмете важно выделить основные приемы учебной работы и сформировать их у учащихся;

- знания должны обеспечить взаимодействие мышления и чувственной сферы умственной деятельности учащихся;

- формирование приемов управления учащимися своей учебной деятельности

**9. Почему в обучении ребенка нельзя ограничиваться принципами, ориентированными лишь на его психическое развитие?**

при личностно-ориентированном подходе к определению сущности содержания образования абсолютной ценностью являются не отчужденные от личности знания, а сам человек. Такой подход обеспечивает свободу выбора содержания образования с целью удовлетворения образовательных, духовных, культурных и жизненных потребностей личности, гуманное отношение к развивающейся личности, становление ее индивидуальности и обеспечение возможности самореализации в культурно-образовательном пространстве.

**10. Охарактеризуйте основные дидактические идеи педагогов-новаторов.**

Творчество педагогов многогранно, что характерно не только для ученых, но и для тех, кто осуществляет обучение непосредственно в детском саде, в школе или вузе. По сути, каждый педагог создает свою дидактическую систему. Причем теории школьных учителей отмечены, как правило, печатью отчетливой дидактической специфики, ориентированной непосредственно на их учащихся. Часто проявляемый учеными излишний академизм для учителей не характерен. Прежде чем обратиться к оценке деятельности педагогов-новаторов рассмотрим конкретные примеры их творчества.

Учитель математики и физики из Донецка В. Ф. Шаталов

Московская учительница начальных классов С. Н. Лысенкова приобрела широкую известность благодаря методам комментирования действий ученика и опережающего обучения

Учитель литературы из Санкт-Петербурга Е. Н. Ильин разработал специальный метод общения с учащимися на уроках литературы

11**. В чем состоит инновационность личностно-ориентированного подхода в обучении?**

Личностно-ориентированный подход в обучении относится к *гуманистическому* направлению в педагогике, основной принцип которого - упор на учение, а не на преподавание. В центре обучения находится сам обучаемый, его личностный рост, смыслы учения и жизни. Следовательно, личность ребенка здесь выступает не как средство, а как цель.

Личностно ориентированное обучение – это обучение, центром которого является личность ребенка, ее самобытность, само ценность. Это признание ученика главной фигурой всего образовательного процесса.