РОДИТЕЛИ И ШКОЛА: ЭФФЕКТИВНОЕ СОТРУДНИЧЕСТВО ВО ИМЯ БУДУЩЕГО

Руководящим принципом, закрепленным в международном праве и внутреннем законодательстве, является положение, что ребенок должен расти на попечении и под ответственностью своих родителей в атмосфере любви и моральной и материальной обеспеченности. Во всем мире признается и решающая роль учителей в развитии образования и значение того вклада, который они вносят в развитие человеческой личности и современного общества. В силу этого учитель должен иметь соответствующий статус, а профессия учителя должна быть окружена общественным уважением.

Социальный педагог создает условия для социального и профессионального саморазвития учащихся, организуя деятельность для их взаимопонимания, взаимопомощи и взаимной ответственности. Естественность, доброжелательность, эмпатия, открытость, деликатность, конкретность, креативность - это те качества, которые позволяют наладить качественную работу с семьей и ребенком. Нельзя забывать и о принципах деятельности: взаимодействия, личностно-ориентированного подхода, позитивного восприятия и приятия личности, конфиденциальности.

Для любого профессионала важно пополнять свой интеллектуальный багаж. Интуиция жизненно необходима, т.к. не всегда имеется запас времени для того, чтобы просчитать оптимальный вариант поведения или реакции на возникающие ситуации. Ежедневно увеличивается количество направлений деятельности, которые технологизируются. Использую в своей работе общение с ребенком и его семьей в «открытой» среде (на улице, по телефону, ПК). Происходит это максимально спонтанно, интуитивно, но работа не лишена технологических элементов (общение, преодоление межличностных конфликтов и т.п.).

Стараюсь быть хорошим стратегом, вычленять проблему ребенка и семьи, ставить цели работы и добиваться положительных результатов. В этом мне помогают методики и технологии. Социально-педагогическая деятельность весьма близка к искусству, так как многое в ней зависит от интуиции, ведь иной раз невозможно просчитать будущий результат прикладываемых усилий, реакция несовершеннолетнего и взрослого не всегда предсказуема. Поэтому приходится вносить уточнения, изменения на ходу менять подходы, искать нестандартные, иной раз парадоксальные способы воздействия. Именно личность социального педагога, его профессионального мастерства играют ведущую роль в эффективном сотрудничестве РОДИТЕЛИ- ШКОЛА и в решении поставленных задач во имя будущего.

СОВЕТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА РОДИТЕЛЯМ

-Оцените уровень развития ребенка

-Проанализируйте вашу систему ценностей в отношении воспитания детей. Способствует ли она одаренности и реализации личности в обществе?

-Будьте честными.

-Старайтесь вовремя уловить изменения в ребенке.

-Избегайте длинных объяснений или бесед с ребенком.

-Уважайте в ребенке индивидуальность.

Ребенок в процессе социализации не является пассивным звеном. Он входит в систему общественных отношений и сам воспроизводит их по мере взросления.Он внушаем, он стремится подражать, на него влияют авторитетные и популярные личности. При этом доминирующее влияние на него оказывают взрослые. Общение со взрослыми помогает ребенку устанавливать социальные контакты, познавать себя и других, оно оказывает существенное влияние на особенности и развитие его общения со сверстниками. Однако вследствие ряда неблагоприятных обстоятельств могут возникать различные нарушения процесса социализации. Они могут принимать разные формы и обуславливаться различными причинами. Поэтому задача взрослых-создать благоприятные условия для саморазвития детей, на основе принципов гуманизма с учетом сложившихся традиций.

Особая роль здесь, по праву, отводится социальному педагогу. Приоритетной для меня является сфера отношений в семье и ее ближайшем окружении, по месту жительства. Стремлюсь предотвратить проблему, своевременно установить и устранить причины, порождающие ее, обеспечить профилактику негативных явлений, отклонений в поведении школьников. Основными аспектами в моей работе являются: диагностика социальной ситуации, профилактика девиантного поведения, планирование и координация профилактической работы с детьми и семьями групп риска, взаимодействие с учреждениями дополнительного образования, здравоохранения, комиссией по делам несовершеннолетних.

Изменения социально-экономического устройства общества, его расслоение по уровню материальной обеспеченности обострили подростковые проблемы и привели к росту преступности несовершеннолетних. Рост числа населения, оказавшегося социально незащищенными, провоцировал увеличение числа семей, находящихся в социально опасном положении. Это, в свою очередь, ведет к постоянному увеличению числа правонарушений и более тяжких преступлений среди подростков.

Социально-психологическая профилактика-это приоритетное направление нынешней работе.Ранняя профилактика вырабатывает предупредительные меры по устранению причин и условий, вызывающих отклонения в поведении и развитии детей. Период, в котором формируется личность, является сенситивным в отношении воздействия на нервную систему.

Профилактика девиантного поведения направлена на предупреждение возникновения у подростков более негативных поведенческих качеств: употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение, склонность к конфликтам. На данном периоде становления личности социально-психологическая профилактика рассматривается как социальная помощь подростку.Для решения этих проблем использую систему мер:

-изучение семейной атмосферы и окружающей среды

-комплексные процедуры диагностик

-беседы и проведение опросов с целью установления контактов

Различные подходы и технологии дают возможность направить свою деятельность на воспитание несовершеннолетних и в работе с семьей во имя будущего.Люди вместе могут совершать то, чего не в силах сделать в одиночку: единение умов и рук, сосредоточение его сил может стать почти всемогущим. (Д.Уэбстер)

Литература

1. Социальный педагог в школе (из опыта работы )\авт.-сост. Л.Д.Баранова.-Волгоград:Учитель,2009.
2. Справочник социального педагога:5-11 классы\авт.-сост. Т.А. Шишковец.-2-е изд., перераб. и доп. –М.:ВАКО,2007.
3. Учителю о психологии и физиологии подростка Д.В. Колесов ;И.Ф. Мягков.
4. Б.И. Хасан Образование в области профилактики наркозависимости и других аддикций.
5. Семья и дети в программах профилактики,коррекции,реабилитации Н.В. Вострокнутов, Н.К. Харитонова, Л.О .Пережогин, А.С. Худяков, В.П. Колосов, А.Ю. Лесогорова