**Помогаем детям с тяжелыми нарушениями речи**

Во взаимодействии с дошкольниками с тяжелыми нарушениями речи самым эффективным приемом является игровой. Развертывая свою деятельность в контексте игры и в ее русле, можно добиться значительно более высоких результатов. Проведенным нами исследованием доказано: при использовании игровых методов в процессе коррекционно- образовательной работы эффективность исправления нарушений речи возрастает почти на 50%. Ниже приводится описание приемов и способов, которые использует Валентина Дмитриевна Нечаева, логопед ДОУ № 53 Красноярска.

ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ НА СЛУХ  
(ребенок выполняет действие молча)  
1. Подними нужный символ (например, флажок). Логопед произносит слоги, слова, в которых определенный звук находится в разных положениях. Ребенок должен поднять флажок, если звук находится в том месте слова, которое заранее определено логопедом.  
2. Найди необходимый символ среди многих. Логопед и ребенок определяют символы, адекватные тому или иному звуку, например звук с – это насос, ж - это жук, з - звонок и т.д. Далее - при произнесении, предъявлении различных слов логопедом – ребенок должен поднять соответствующий символ в случае, если в слове есть тот или иной звук.  
3. Сделай соответствующие движения на заданный звук. Логопед и ребенок определяют символы, адекватные тому или иному звуку, например звук с - это пролетающий самолет, и - это улыбка, щ - щетка и т.д. Далее – при предъявлении различных слов логопедом - ребенок должен показать определенное движение в случае, если в слове есть тот или иной звук.  
4. Превратись в заданный звук. Логопед и ребенок определяют позы-символы, адекватные тому7 или иному звуку, например звук ч - это Чебурашка, о - олень, т - топор и т.д. Далее – при произнесении различных слов логопедом - ребенок должен изобразить соответствующий символ в случае, если в слове есть тот или иной звук.  
5. Подними подходящую букву. Логопед произносит слоги, слова, в которых определенный звук находится в разных положениях. Ребенок должен поднять соответствующую букву, если звук находится в том положении, которое заранее определено логопедом.  
ДИФФЕРЕНЦИАЦИЯ ЗВУКОВ В ПРОИЗНОШЕНИИ  
Изолированные звуки  
1. Узнай звук по артикуляции. Логопед показывает артикуляцию того или иного звука. Ребенок должен назвать его  
2. Узнай звуки по символам. Логопед показывает символ того или иного звука. Ребенок должен назвать его. Символами звука могут служить поза тела, какая-либо фигурка, предмет или его графическое изображение.  
3. Выбери среди многих. Логопед называет слоги, слова, в которых присутствует (или нет) определенный звук. Ребенок должен хлопнуть в ладоши, если звук находится в этом слове, слоге. Можно также выбирать из нескольких картинок, изображающих предметы, ту, в названии которой есть нужный звук.  
4. Правильно-неправильно (преднамеренные ошибки логопеда). Тут открывается большой простор для творчества логопеда: можно, например, показывать на то или иное слово, звук, символ (неправильные) или показывать неправильное движение и т.д.  
5. Звукоподражание, стихи-потешки (ребенок считает, сколько раз прозвучал заданный звук). В процессе произнесения речевого материла ребенок отхлопывает, отстукивает, встает, садится и т.п. тогда, когда услышит нужный (оговоренный) звук.  
Дифференциация в слогах  
1. Повтори за мной цепочку слогов {за-жа-за).  
2. Узнай символы, проговори слог с гласным звуком. Например при предъявлении символа «насос» ребенок произносит звук с с любым гласным звуком - са, со и т.д.  
3. Сколько раз услышишь хлопки, столько раз произнеси заданный слог (два раза - за, три раза – жа и т.д.).  
4. Хлопни столько раз, сколько я произнесу слогов, повтори их.  
5. Перепутаница. Ребенок хлопает несколько раз, логопед преднамеренно произносит слог большее или меньшее количество раз.  
6. Считалка. Логопед показывает цифры - ребенок произносит слоги соответствующее количество раз. (Попутно формируются элементарные математические представления.)  
7. Назови слоги по символу. Логопед показывает символ, а ребенок называет слоги, в которых есть звук, обозначаемый символом.  
8. Право-лево. Логопед отстукивает (например, левая рука - за, правая - жа), а ребенок, считая, сколько раз и какой рукой он это делает, повторяет столько же раз нужный слог.  
9. Добавь слог в конце слова. Логопед называет слог, а ребенок добавляет - из оговоренных - нужный, по его мнению, слог (например, ко - жа, ко - за). Можно пользоваться символами для предъявления первого слога логопедом.  
Дифференциация в словах  
1. Придумай слово на заданные символы. Логопед предъявляет символ того или иного звука, а ребенок придумывает слово с этим звуком в оговоренном положении.  
2. Замени звук в слове. Логопед предъявляет тот или иной слог, а ребенок заменяет в нем один звук на оговоренный или любой другой (звонкий, глухой, шипящий, свистящий).  
3. Отгадай слова по символам. В корзиночки каждый из участвующих в игре собирает по предъявляемым логопедом символам того или иного звука (слога) картинки с изображением предметов. Побеждает тот, кто больше наберет слов или картинок.  
4. Кто больше придумает слов. Логопед выбирает символ, картинку, слог и пр. — ребенок придумывает слова, за что дается фишка. Побеждает тот, кто наберет больше фишек.  
5. Делай, как слышишь, не делай, как видишь. Логопед договаривается с ребенком о том, что в красную коробочку надо складывать картинки, в названии которых есть тот или иной звук. Затем намеренно совершает неверное действие, а ребенок должен поправить его, сделать правильный выбор.  
6. Найди четвертый лишний предмет. Логопед раскладывает несколько карточек с изображением предметов - ребенок называет их, а затем определяет, какое слово лишнее (в нем нет названного логопедом звука или слога).  
7. Составь цепочку. По заданию логопеда ребенок выкладывает предметные картинки, названия которых начинаются на определенные звуки, например з или ж, в горизонтальную, круговую или любую другую схему. Затем «шагает» по картинкам, называя изображенные на них предметы.  
8. Игра в лото. Логопед дает инструкцию: разложить в две-три стопки предметные карточки, в названии которых есть/нет звук, звук находится в начале/в середине. Побеждает тот, кто набрал большее количество карточек.  
9. Кто больше придумает слов. Логопед задает определенный слог или звук, на который ребенок придумывает слова. Можно усложнить задачу, определяя положение звука или слога в слове (в начале, середине, конце).  
«ЕЛОЧКА»  
В эту дидактическую игру можно включить практически все темы, которые осваиваются детьми дошкольного и младшего школьного возраста. Этой игрой можно начать учебный год и ею же его закончить.  
Можно обсудить, почему елочка сначала была вся в снегу, потом стала оттаивать, а еще позже распушила ветки и стала излучать приятный аромат.  
Представив елочку в виде плоской фигуры, можно обсудить, где находятся ее правая и левая стороны, если стать на ее место.  
Можно украшать ее игрушками, гирляндами бус и лампочек. Это дает большой простор для развития не только пространственной ориентации и цветовой дифференциации, но и всего комплекса понятий, составляющих речь.  
В дальнейшем начинается кропотливая работа, которую можно продолжать и продолжать.  
Логическое несоответствие. Что можно и что нельзя повесить на елку? Какого размера украшения вешают на елку?  
Дифференциация звуков. Например, свистящих-шипящих, звонких-глухих, мягких-твердых при развешивании украшений на елке. При этом развивается ориентация в пространстве (право-лево, верх-низ и т.д.).  
Выделение звуков в слоге, слове. В начале, середине, конце, например, гласных и согласных, звонких и глухих и т.д. при развешивании украшений («А какие украшения с данным звуком висят справа? Внизу?»).  
Части речи. Что или кто висит на елке? Какой предмет висит на елке? Что делает предмет на елке?  
Классификация предметов. Ориентируясь на предметы на елке, можно обсуждать такие вопросы, как «Что съедобно и несъедобно? Летает или не летает? Живое-неживое?». И т.п.  
Обобщающие понятия. Это воздушный или наземный транспорт? Это дикое или домашнее животное? Это дерево или кустарник? И т.д.  
Формирование счетных навыков. Сколько всего игрушек висит на елке? Сколько справа? Сколько слева? Где и чего больше?  
Названы далеко не все понятия, категории и темы, которые осваиваются детьми в дошкольном и школьном возрасте, однако это сделано для того, чтобы творческая фантазия получила возможность для реализации каждым из педагогов. Заметим кстати: подобную коррекционно-образовательную деятельность могут осуществлять не только логопеды или дефектологи, но и воспитатели, а также родители.