**Урок русского языка по теме «Подготовка к ОГЭ (часть II) по русскому языку»**

**(9 класс)**

Цели и задачи урока:

1.Проверить усвоение навыка работы с пунктограммами,  обобщить знания по разделу «Синтаксис и пунктуация».

2.Расширить кругозор, обогатить словарный запас.

3. Активизировать творческую деятельность учащихся.

4. Продолжить работу по развитию  языковой и культурологической компетенций учащихся.

Ход урока

I.Целеполагание.

Какие цели, задачи будем решать на уроке? Почему вновь обращаемся именно к части II ОГЭ по русскому языку?

II. Начнем с орфографической разминки.

**Задание 1. ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

*Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.*1) ЗАМОЧЕК – суффикс ЕК пишется в существительных, если его можно проверить ударением.
2) Много ТУЧ – в форме множественного числа имени существительного 1-го склонения после шипящего Ь не пишется
3) ПОЛ-ЛИМОНА – существительное с первой частью ПОЛ пишется через дефис, если начинается на Л.
4) ПРЕМУДРЫЙ – приставка ПРЕ пишется, если обозначает высокую степень качества.
5) ВЕТРЕНЫЙ (день) – в отглагольном прилагательном пишется Н, если оно не имеет зависимых слов.

 **Задание 2. ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**
*Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.*1) ПОДЪЕЗД – разделительный Ъ пишется после приставки, оканчивающейся на согласный звук перед йотированными гласными.
2) ЗАГОРАТЬ - написание чередующейся гласной в корне зависит от следующего за корнем суффикса А.
3) ЦЫПЛЕНОК – в корне после Ц пишется Ы, так как слово является исключением из правил.
4) ДЕРЕВЯННЫЙ – в прилагательном, образованном от существительного при помощи суффикса ЯН, пишется НН
5) ВО-ПЕРВЫХ – существительное пишется через дефис, поскольку оно является сложным.

**Задание** **3. ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

*Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.*
1) БЕЗБРЕЖНЫЙ - на конце приставки перед буквой, обозначающей звонкий согласный звук, пишется буква З.
2) НЕСКОЛЬКО (конфет) – НЕ с числительными пишется слитно

3) ЗАРЯ – написание чередующейся гласной в корне зависит от ударения

4) (сделал) ПО-НОВОМУ - наречие пишется через дефис, потому что оно образовано от основы имени прилагательного при помощи приставки ПО- и суффикса -ОМУ.
5) ПОКРАШЕННАЯ (лавка) - в полных прилагательных с суффиксом ЕНН всегда пишется НН.

**Задание 4. ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

*Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.*
1) ) В ТЕЧЕНИЕ (дня) - на конце пишется Е, поскольку это производный предлог, а не существительное с предлогом.

2) Задача РЕШЕНА – в кратких прилагательных пишется столько Н, сколько в полных, от которых они образованы.
3) ЗАСЕЯННОЕ ПОЛЕ – написание гласной перед НН проверяется инфинитивом.
4) ПРЕДЫСТОРИЯ – после заимствованных приставок пишется Ы.
5) ВРАЧОМ – в суффиксах существительных после шипящей под ударением пишется О

 **Задание 5. ОРФОГРАФИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ**

*Укажите варианты ответов, в которых дано верное объяснение написания выделенного слова. Запишите номера этих ответов.*1) НЕ СМОТРЯ (под ноги) – НЕ с деепричастиями, употребляющимися без НЕ, пишется раздельно
2) ОБМАКНУЛ (перо в чернильницу) - правописание гласной в корне зависит от ударения.
3) ШОРОХ – после шипящей пишется о, поскольку можно подобрать проверочное слово
4) ДВУХЪЯРУСНЫЙ – разделительный Ъ пишется в сложном слове после начальных частей двух/трех/четырех перед йотированными гласными.
5) ГОНЯТ (они) – в окончании глагола II спряжения в форме 3 лица множественного числа пишется Я.

III.Работа с текстом.

Прочитайте текст.

Кто же героиня рассказа А.П.Чехова? Определить идею рассказа.

**Лень мешает человеку полноценно жить**.

Кто поможет человеку преодолеть собственную лень?

Самая сложная борьба – борьба с самим собой.   Никто нам в этом не поможет. Если мы не сделаем усилий над собой, мы будем глубоко несчастны.

Как текст соотносится с темой урока?

1)Она, как авторитетно утверждают мои родители и начальники, родилась раньше меня. 2)Правы они или нет но я знаю только что я не помню ни одного дня в моей жизни когда бы я не принадлежал ей и не чувствовал над собой её власти. 3)Она не покидает меня день и ночь; я тоже не выказываю поползновения удрать от неё, связь, стало быть, крепкая, прочная… 4)Но не завидуйте, юная читательница!.. 5)Эта трогательная связь не приносит мне ничего, кроме несчастий. 6)Во-первых, моя «она» не отступает от меня день и ночь, не даёт мне заниматься делом. 7)Она мешает мне читать, писать, гулять, наслаждаться природой… 8)Я пишу эти строки, а она толкает меня под локоть и ежесекундно, как древняя Клеопатра не менее древнего Антония, манит меня к ложу. 9)Во-вторых, она разоряет меня, как французская кокотка. 10) За её привязанность я пожертвовал ей всем: карьерой, славой, комфортом… 11)По её милости я хожу раздет, живу в дешёвом номере, питаюсь ерундой, пишу бледными чернилами. 12)Всё, всё пожирает она, ненасытная!

13)Я ненавижу её, презираю… 14)Давно бы пора развестись с ней но не развёлся я до сих пор не потому что московские адвокаты берут за развод четыре тысячи…15) Детей у нас пока нет… 16)Хотите знать её имя? 17)Извольте… 18)Оно поэтично и напоминает Лилю, Лелю, Нелли…19)Её зовут...

I.Выпишите номер (номера):

1. сложносочиненного предложения;
2. предложений с вводными конструкциями;
3. предложения с обращением;
4. предложения с обобщающим словом при ОЧП;
5. предложения с обособленным дополнением;
6. предложения с обособленным определением;

II.Выпишите предложения № 2, № 14, расставьте знаки препинания.

IV. Рефлексия.