**«Дидактическая игра как средство развития речи у детей дошкольного возраста»**

Выполнила: Пирогова Екатерина Александровна

Воспитатель МБДОУ детского сада №7

города Кирово-Чепецка Кировской области

Дошкольное детство - короткий, но важный период становления и развития ребенка. Основной вид деятельности детей дошкольного возраста - игра, в процессе которой развиваются духовные и физические силы ребенка; его внимание, память, воображение, дисциплинированность, ловкость.

**Основная цель:** заключается в развитии всех компонентов устной речи детей с помощью дидактической игры.

**Задачи:**

* Формирование системы научных знаний о природе и обществе;
* развитие умственной деятельности: мыслительных процессов и операций, познавательной активности и самостоятельности, культуры умственного труда;
* воспитание познавательных интересов, любознательности;
* формирование речи: пополнение и активизация словаря, воспитание правильного звукопроизношения, развитие связной разговорной речи.

Всё вышеизложенное послужило обоснованием для выбора темы: **«Дидактическая игра – средство речевого развития дошкольников».**

**Этапы работы:**

1. Изучение теоретических основ использования дидактических игр в процессе воспитания;
2. Анализ уровня развития речи;
3. Апробация дидактических игр в работе по формированию грамматического строя речи, формированию словаря, формированию звукопроизношения, развития связной речи.

Известный педагог Е.И.Тихеева высоко ценила дидактическую игру, ее роль в ознакомлении детей с предметами, явлениями окружающей жизни. Дидактическая игра выступает и как средство всестороннего воспитания личности ребенка. Ознакомление ребят цветом, формой, величиной предмета позволило создать систему дидактических игр и упражнений по сенсорному воспитанию («Какого цвета предмет?», «Собери в желтую сумочку предметы желтого цвета»,«Чудесный мешочек»). Формирование грамматического строя речи, словаря, звукопроизношения, развития связной речи - по коммуникации и социализации («Кто позвал?», «Куда что положить», «Помогите, доктор!», «Какой? Какая ? Какое?»). Ознакомление с явлениями общественной жизни, с предметным окружением, природой позволило созданию дидактических игр на познание («Что в коробке?»).

Для детей старшего возраста: Чаще отбирают игры, в которых дети учатся связно и последовательно излагать свои мысли, выразительно рассказывать. Роль ведущего в играх чаще поручают кому-либо из участвующих, кто более самостоятельны в выборе дидактических игр, организации обстановки, подборе партнеров по игре. В процессеобъяснения правил игры, оценивания ответов и высказываний сверстниковдети учатся употреблять в речи сложные предложения, пользоваться прямой и косвенной речью.

Словесные игры как «Зоопарк», «Это правда или нет?», «Составь описание», «Придумай окончание сказки» учат детей пересказывать, самостоятельно составлять рассказы по образцу по схеме, по сюжетной картине, по набору картинок, сочинять концовки к сказкам, отгадывать загадки. Все дети любят загадки, с восторгом стараются их разгадать. Дидактическая игра развивает речь детей. В игре развивается и формируется способность аргументировать свои утверждения, выводы.

Дидактическая игра широко используется и как средство нравственного воспитания. Многие дидактические игры ставят перед детьми задачи: находить характерные признаки в предметах и явлениях окружающего мира; сравнивать, группировать, классифицировать предметы по определенным признакам, делать правильные выводы, обобщения. Дидактические игры развивают речь детей: пополняется и активизируется словарь, формируется правильное звукопроизношение, развивается связная речь, умение правильно выражать свои мысли.

**Выделяют следующие виды дидактических игр:**

* Игры – поручения по содержанию проще, а по продолжительности короче. В основе их лежат действия с предметами, игрушками, словесные поручения.
* Игры – предположения («что было бы, если…»). Перед детьми ставится задача и создается ситуация, которая требует осмысления последующего действия. При этом активизируется мыслительная деятельность детей, они учатся слушать друг друга.
* Игры – загадки. В основе их лежит проверка знаний, находчивости.
* Игры – беседы. В основе их лежит общение. Основным является непосредственность переживаний, заинтересованность, доброжелательность. Такая игра предъявляет требования к активизации эмоциональных и мыслительных процессов.

**Игры с предметами или игрушками**

Направлены на развитие тактильных ощущений, умение манипулировать с различными предметами и игрушками, развитие творческого мышления и воображения.

**Словесные игры**

Для развития слуховой памяти, внимания, коммуникативных способностей, а также для развития связной и диалогической речи, умения и желания выражать свои мысли.

**Настольно-печатные**

Используются как наглядное пособие направленные на развитие зрительной памяти и внимания.

Обязательными атрибутами в игровом процессе являются обучающие и воспитывающие задачи, четкие правила и точная последовательность действий. Игровые действия - основа игры. Дидактическая игра – сильный стимулятор умственной и коммуникативной деятельности детей. Она позволяет закрепить знания и навыки детей, применить их на практике, приучает к самостоятельности в работе, соблюдению норм речевого этикета, активизирует творческую деятельность.

Дидактические игры для решения задач речевого развития, закрепляют и уточняют словарь, изменения и образование слов, упражняют всоставлении связных высказываний, развивают объяснительную речь. Необходимо помнить, что развитие в ходе игровой деятельности речи детей - попытка учить детей светло, радостно, без принуждения. Для выбора дидактической игры необходимо знать уровень подготовленности воспитанников. Иначе говоря, определяя дидактическую задачу, надо, прежде всего, иметь в виду, какие знания, представления должны усваиваться, закрепляться детьми, какие качества личности можно формировать у них средствами данной игры. В каждой дидактической игре своя обучающая задача, что отличает одну игру от другой. Соблюдение правил в игре требует от детей определенных усилий воли, умения общаться со сверстниками.

**Вывод**

Дидактическая игра представляет собой многоплановое, сложное педагогическое явление: она является и игровым методом обучения детей, и формой обучения, и самостоятельной игровой деятельностью, и средством всестороннего воспитания личности ребенка, и эффективным средством умственного развития ребенка, что обусловлено его психическим развитием.

**Литература**

1. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду.- М., 1999

2. Гербова В.В. Конспекты занятий по развитию речи. – М., 2002

3. Козлова С.А., Куликова Т.А. Дошкольная педагогика.- М., 2008

4. Современный словарь по педагогике / Сост. Е.С. Рапацевич.- М.,

2001

5. Комарова Н.Ф. Комплексное руководство дидактическими играми в

детском саду-М.,2012

6. Тихеева Е.И. развитие речи детей. – М., 1990

7. Ушакова М.А.развитие речи детей.-М.,2000

8. Чего на свете не бывает? Занимательные игры для детей от 3 до 6 лет.