Михайлова Галина Петровна

 Заместитель директора

МАУДО «Центр детского творчества»

г. Старая Русса новгородской области

 Российская Федерация

Профессиональные деформации педагогов дополнительного образования

**Аннотация**

Перемены, которые происходят в сфере дополнительного образования, усиливают степень психологической нагрузки, психологического дискомфорта и приводят к профессиональным деформациям. Изменения личности в ходе профессиональной деятельности может негативно сказываться на участниках педагогического процесса и требуют всестороннего изучения.

**Ключевые слова**

Деформации, педагог, дополнительное образование.

Система дополнительного образования влияет на входящие в нее структурные компоненты. Данное влияние может выражаться в негативных изменениях личности специалистов. В результате анализа педагогических практик выяснилось, что педагоги дополнительного образования не готовы к интенсивным переменам, пассивно относятся к объективно назревшим нововведениям. Данный факт обусловлен личностными характеристиками педагогов, такими как консерватизм, догматизм, равнодушие, низкая социально- профессиональная активность, которые препятствуют реформам, происходящим в системе образования.

В психологии труда основательно исследованы проблемы профессионального старения, обеспечения надежности труда, повышения работоспособности, а также виды профессиональной деятельности, связанные с неблагоприятными и экстремальными условиями труда.

Дадим краткую характеристику важнейшим профессиональным деформациям педагогов дополнительного образования.

Авторитарность выражается в усилении процесса принятия решения высшим руководством, осуществлении управленческих функции учебно- воспитательного процесса исключительно руководителем, применение в первую очередь приказов, постановлений, распоряжений, инструкций, требований указаний. Властные педагоги склоняются к разнообразным на­казаниям учеников и отказываются от совместной работы с ними. Авторитар­ность проявляется в снижении рефлексии, то есть самонаблюдению, самоанализу и самоконтро­лю педагога.

Демонстративность **-** особенность индивидуума, которое проявляется в определенном типе поведении с желанием нравиться, доставить удовольствие, в стремлении показать себя с лучшей стороны, привлечь внимание, как-то проявить себя. Подобная тенденция осуществляется в причудливом и демонстративном пове­дении, проявлении своего превосходства, театральных преувеличениях, предавать большую значимость своим переживанием, выражая это в действиях, поступках, которые рассчитаны на визуальный эффект. Эмоции гипертрофированы, преувеличены, очень выразительны в внешних проявлениях, но по сути слабы и неглубоки. Некоторая демонстративность педагогу конечно же профессиональ­но необходима. Но при этом подобное поведение становится основной чертой педагога и определяет его стиль, то падает качество деятельности педагога. Демонстративность становясь способом са­моутверждения.

Педагогический догматизм начинается из-за систематического повтора схожих ситуаций, однообразных профессионально-педагогических вопросов, целей и задач. У педагога постепенно возникает тенденция к примитивизации проблем, употреблению уже известных способов, не рассматривая вопрос и проблематику данной педа­гогической ситуации. Профессиональный догматизм характеризуется еще и тем, что педагог пренебрегает психолого-педагогическими теориями, игнорирует научный подход к проблеме, различные инновации и новые научные течения. Догматизм проявляется самоуверенности и завышенной самооценке. Чем дольше работает педагог в одной и той же должности, тем больше проявляется догматизм и снижается уровень заинтересованности педагога в своей деятельности, но и снижается общий уровень интеллекта.

Доминантность вызывается обычно осуществлением педагогами авторитарных функций. Педагог чувствует себя руководителем, который наделен большими правами, по сравнению с другими. Он считает необходимым требовать, указывать другим, что делать, оценивать их деятельность, кон­тролировать все процессы. Подобная деформация развивается может быть вызвана индивидуаль­но-типологическими особенностями личности, проявляющимися в определенных ситуациях. В большей степени доминантность возникает у определенных типов личность, таких как холериков и флегматиков. Подобная деформация может возникнуть при наличии склонности к акцентуации характера. При этом педагогическая работа всегда дает благоприятную почву для проявления доминирования над окружающими, удовлетворения властности, в угнетение учащихся и самоутверждении за счет других.

Педагогическая индифферентность определяется эмоциональной вялостью, пренебрежением к личностным особенностям учащихся. Педагогическая работа с учениками основывается на типовом подходе: «двоечник», «хулиган», «активист», «лентяй» и т.д., без учета индивидуальных особеннастях характера учеников. Индифферентность возникает в следствие эмоционального выгорания и негативного индивидуального опыта общения с учениками и развивается с годами.

Педагогическая индифферентность проявляется как консерватизм в отношении к нововведений, негативном восприятии новых течений в педагогике и склонности устоявшимся, проверенным годами технологиям. Формированию консерватизма так же способствует и то условие, что педагог постоянно повторяет один и тот же учебный процесс, употребляет одинаковые мето­ды обучения и воспитания, копирует процессы передачи информации учащимся. Однотипные процессы и приемы педагогической деятельности становятся штампами, которые позволяют сэкономить не только интеллектуальные, но и эмоциональные силы преподавателя. Подобная педагогическая деформация позволяет укрыться от отрицательных переживаний. С ростом про­фессионализма подобные штампы в педагогической работе тормозят развития личности педагога и его профессионального роста.

Педагогическая агрессия может выражаться в пренебрежительном и даже враждебном отношении к ученикам плохим поведением или тем, кто плохо учится, в склонности к «репрессивным» действиям, в требовании безусловного подчинения.

Ролевой экспансионизм характеризуется полным погружении в процесс педагогической деятельности, концентрации на своих вопросах и трудностях, неспо­собностью понять окружающих, в употреблении обвинительных, наставительных и менторских высказываний, безапелляционных суждений. Подобная деформация педагогов проявляется в четком ролевом поведении вне учебного заведения, в преувеличении своей роли в происходящих процессах.

Социальное лицемерие педагога вызывается обычно потребностью оп­равдывать завышенные моральные ожидания учеников и их родителей, пропа­гандировать нравственные принципы и определенные нормы поведения. Подобная неискренность со временем превращается в привычку к нравоучениям и ханженству.

Поведенческий трансфер (проявление синдрома ролевого трансфера) определяется развитием определенных свойств поведения и характера, присущих учащимся. Влияние окружающих нельзя недооценивать. Поговорка «С кем поведешься - от того и наберешься» во много относится и к педагогам. Элементы подструктуры профессионально обусловленных психо-физиологических свойств индивидума (свойства характера, пола и возраста) самостоятельно не могут сформировать деструктивные изменения, но при этом могут встраиваться в компоненты рассмотренных подструктур.

Для изучения профессиональных деформаций педагогов было проведено исследование, целью которого являлось определение особо значимых изменений. Объектом исследования являлись педагоги дополнительного образования. Выборочная совокупность составила 15 педагогов, работающих в Центре детского творчества г. Старая Русса Новгородской области. В ходе исследования выяснилось, что средний возраст педагогов составляет 50 лет. Стаж составляет в среднем 27 лет. Педагогический стаж составляет 22 года. Для изучения профессиональных деформаций педагогов была использована методика Э. Зеер [1]. для анализа использовалась сравнение средних величин средние величины позволяют охарактеризовать признак совокупности одним числом, не смотря на количественные различия единиц по данному признаку внутри совокупности. В ходе исследования выяснилось, что у педагогов не ярко выражены следующие виды деформаций: дидактичность, демонстративность, доминантность и консерватизм. В большей степени выражены догматизм и ролевой экспансионизм.

Таким образом, профессиональные изменения личности оказывают большое влияние на систему образования в целом. Проявление догматизма у педагогов дополнительного образования, как профессиональной деформации заслуживает внимания с профилактической точки зрения.

Список использованной литературы

1. Зеер Э. Ф. Практикум по психологии профессий: учеб. пособие. Екатеринбург:Изд-воРос. гос.проф-пед.ун-та,2002. 174 с.

© Михайлова Г.П.., 2020