**Тип проекта:**семейный, краткосрочный, познавательно – творческий

**Участники проекта:** воспитатели, дети, родители, педагоги - специалисты ДОУ.

**Длительность:** 1 неделя

**Цели**: способствовать гармонизации образа «Я».

Помочь ребенку познать внутренний мир, формировать чувство само ценности

Воспитание толерантности к людям с необычными (редкими) именами.

Формировать у детей понятие «моё имя».

**Итоговое мероприятие**: Выставка проектов « Мое имя»

**Задачи:**

1. сформировать положительное отношение к своему имени, знать, что оно обозначает

2. учить представлять себя коллективу сверстников

3. сформировать индивидуальную само сознательность

4. продолжать развивать творческие способности

5. воспитывать доброжелательное отношение друг к другу

6. повысить общий эмоциональный фон, улучшить психологический климат группы

**АКТУАЛЬНОСТЬ**:

Человеческое имя с древнейших времён обладает магической силой, является объектом различных теорий и исследований. Имя окутано завесой тайны. Этот таинственный мир разнообразный и красочный, непостижимым образом влияет на наши судьбы. Роль имени в жизни человека всегда волновало, и будет волновать людей. Исторически сложилось мнение, что через определённое имя можно передать человеку качества характера и судьбу.

Каждому человеку важно знать значение собственного имени, его происхождение. Почему это имя ему было дано и насколько оно популярно среди ровесников. Ведь имя дается человеку при рождении и сопутствует ему всю жизнь, являясь своеобразной карточкой его носителя.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Этапы проекта |   Деятельность педагога |    Деятельность детей |
| Первый этапВыявление проблемы. | 1.В ходе проведённой беседы с детьми выяснилось, что им просто непонятны некоторые имена детей в группе, они кажутся странными и смешными.2. Обсуждение с детьми возникших вопросов.3. Подведение детей к проблемной ситуации.4. Определение задач проекта.- Воспитывать у детей чувство гордости за своё имя. Расширять знания детей об именах людей. Совершенствовать стиль партнёрских отношений. Выявить, как родители выбирали имена своим детям.Приобщать родителей к совместной работе с детьми и воспитателями. | 1.В ходе беседы дети вместе с воспитателем решили расширить свои знания об именах, их значении, причинах, почему родители их назвали именно такими именами.2. Выяснилось, что дети не знают,  почему их так назвали, что означают их имена, некоторые не знают своих полных имён.3. Внесение детьми предложений по реализации проекта. |
| Второй этапОрганизация работы над проектом. | 1. Организую работу над проектом (поэтапно направляю деятельность детей и родителей на поиск решений поставленной проблемы). Беседую с детьми о том, где можно найти информацию.2. Для работы над проектом предлагаю привлечь родителей. | 1. Дети предлагают пути сбора информации о своих именах: поиск информации в энциклопедиях, книгах, интернете; спросить у родителей; спросить у бабушек и дедушек; попросить помощи у воспитателей.2. Предлагаю детям спросить у родителей о том, почему, в честь кого назвали так ребёнка. |
| Третий этап.Практическая деятельность по решению проблемы. | 1. Активизация детей в игровых ситуациях

2. Чтение художественной литературы.3. Беседы. 4.Непосредственно организованная образовательная деятельность.5. Практическая деятельность детей совместно с родителями.6.Взаимодействие с родителями. Подбираю фотографии людей  с необычными именами, оформляю выставку. | Дидактические игры и упражнения:  «Имя растет; «Здравствуйте, я пришёл!» (ребёнок открывает каждое утро окошко  со своей фотографией, и размещает смайлик); «Назови по имени ласково», «Угадай кто позвал», «Угадай про кого расскажу» (по описанию внешнего вида или черт характера, поступков, характерных ребёнку) Подвижные игры: «Я знаю пять имён мальчиков…», «Я садовником родился…»2. Чтение сказок: «Айога», «Алёнушка и братец Иванушка», «Маша и медведь»…..Чтение стихов об именах детей в группе:Чтение произведений, где встречаются имена детей: Н.Н.Носов «Мишкина каша», «Витя Малеев в школе и дома»; С.В.Михалков «Андрюшка», «Как у нашей Любы», «Бедный Костя», «Стойкий Андрей», «Одна рифма»; А.Л.Барто «Как Вовка взрослым стал».3. «Какие имена вы знаете», «Как зовут сотрудников детского сада», «Значение моего имени», «Каких великих людей вы знаете, какие имена они носят», «Хотите ли вы прославить своё имя? Что для этого нужно сделать?»4. Художественное творчество. Рисование.    «Посмотрите, какой я».    5. Оформление «Паспорта имени ребёнка». Где указать: почему родители дали именно это имя, значение имени, уменьшительно-ласкательные производные, фотографию и другую интересную информацию.6. Приглашаю в детский сад родителей  и прошу рассказать о  редком имени ребенка. |
| Четвертый этапПрезентация проекта. | 1. Организация деятельности детей по подготовке презентации (оказание помощи детям).2. Проведение презентации проекта, формулирование вывода о решении проблемы. | 1. Оформление выставок:                - портретов «Посмотрите, какой я»;- паспортов «Мое имя»;2. Дети проводят экскурсию по выставке, рассказывают гостям о значении своих имён, об истории своей семьи. |

**Выводы.**

- Наладился микроклимат в группе, сложились добрые доверительные взаимоотношения.

- Дети гордятся своими именами, научились их правильно писать, грамотно произносят имена сверстников.

- Познакомились с многообразием имён  и их значением.

- Познакомились с деятельностью великих людей, с такими же именами, как у детей. Узнали о значении интересного слова «тёзка».

- Активизировались взаимоотношения родителей и детей.

- Организованы выставки самостоятельных работ детей и работ, приготовленных с родителями.