**Содержание**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1**.** | Паспорт проекта…………………………………………………… | 2 |
| 2. | Актуальность проекта и анализ исходного  состояния проблемы……………………………………………… | 5 |
| 3. | Цель и задачи проекта……………………………………………... | 8 |
| 4. | Новизна и практическая значимость проекта …………………... | 9 |
| 5. | Партнёры проекта…………………………………………………. | 10 |
| 6. | Целевые группы проекта ………………………………………… | 11 |
| 7. | Механизм и сроки реализации проекта ……………………… | 12 |
| 8. | Календарный план основных мероприятий по проекту …….. | 13 |
| 9. | Прогнозируемые результаты …………………………………… | 15 |
| 10. | Мониторинг по реализации проекта …………………………… | 16 |
| 10. | Дальнейшее развитие проекта …………………………………… | 19 |
| 11. | Использованные источники ……………………………………… | 20 |
|  |  |  |

**Паспорт проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Творческое название проекта** | Во имя мира на Земле |
| **Тип проекта** | Информационно – практико – ориентированный  (по Л.В.Киселевой); долгосрочный |
| **Заказчики проекта** | Администрация МАДОУ «Детский сад № 6 «Колокольчик» |
| **Разработчики проекта** | Юлдашева Римма Ракиповна, воспитатель первой категории; Попова Илона Сергеевна, воспитатель первой категории МАДОУ «Детский сад №6 «Колокольчик» |
| **Руководитель проекта** | Обломова Наталья Владимировна, старший воспитатель высшей категории МАДОУ «Детский сад №6 «Колокольчик» |
| **Организация, на базе которой реализуется проект** | МАДОУ «Детский сад № 6 «Колокольчик»  г. Прокопьевска |
| **Цель проекта**  **Задачи проекта** | Разработка и внедрение образовательной модели по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о Великой Отечественной Войне, роли советского народа в борьбе с фашизмом во имя мира на Земле, воспитанию патриотического чувства гордости за свою Родину, свой народ, желания стать защитниками Отечества.   * обеспечить развитие познавательной активности в процессе формирования элементарных представлений о Великой Отечественной Войне в различных видах детской деятельности, способствовать гражданскому и нравственно –патриотическому воспитанию; * создать систему мониторинга познавательного развития «Что дети старшего дошкольного возраста должны знать о ВОВ?» для всех участников образовательного процесса; * совершенствовать стиль социального партнёрства между МАДОУ, семьей и социумом в вопросах повышения уровня и качества патриотического    образования и просвещения дошкольников;   * повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах организации образовательной деятельности, направленной на формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о Великой Отечественной Войне через обобщение и трансляцию передового педагогического опыта. |
| **Срок реализации проекта** | декабрь 2014 – май 2015 года |
| **Этапы реализации проекта** | Подготовительный этап: декабрь 2014 года;  Основной этап: январь 2015 – апрель 2015 года;  Заключительный этап: май 2015 года. |
| **Исполнители проекта** | Юлдашева Римма Ракиповна, Попова Илона Сергеевна воспитатели; Абрамова Ольга Александровна, музыкальный руководитель; Волик Наталья Викторовна, учитель - логопед  МАДОУ «Детский сад №6 «Колокольчик». |
| **Целевые группы проекта** | дети подготовительной к школе группы «Василёк», родители воспитанников, педагоги и специалисты МАДОУ. |
| **Прогнозируемые результаты** | * разработка модели формирования у детей старшего дошкольного возраста представлений о Великой Отечественной Войне, подвиге советского народа в борьбе с фашизмом; * повышение уровня профессиональной компетентности педагогов в вопросах организации образовательной деятельности, направленной на формирование у детей представлений о Великой Отечественной войне, воспитании патриотических чувств, любви и уважения к защитникам Родины; * создание системы мониторинга познавательного развития «Что дети старшего дошкольного возраста должны знать о ВОВ?» для всех участников педагогического процесса; * создание единого образовательного пространства развития ребенка. Обеспечение открытости детского сада во взаимодействии с родителями воспитанников и сотрудничестве с социальными институтами в вопросах развития познавательной инициативы дошкольников, воспитании чувства патриотизма, гордости за своих предков, отдавших жизнь во имя мира на Земле. |
| **Продукты**  **образовательной**  **деятельности** | * Методическая копилка (стендовая информация «Как рассказать детям о войне»), конспекты НОД, сценарий открытого занятия для детей «Дети войны», сценарий военно – спортивной игры «Мы - будущие защитники Родины», сборник цикла бесед и стихотворений о войне, (педагоги); * «Центр патриотического воспитания «Великий подвиг великого народа!»; * «Фотоальбом боевой славы» (педагоги, дети, родители); * Мультимедийная игра – презентация «Что лишнее?»; презентации: «Никто не забыт и ничто не забыто!», «Города – герои», «Дети войны», «Прокопьевск в годы ВОВ», «Герои войны», «9 мая – праздник Победы!» (педагоги); * Выставка рисунков «Солдатам ВОВ посвящается» (педагоги, дети, родители); * Рисованный мультфильм «Сказка про бабку, про дедку да про бравого солдата Кондрата» (педагоги, дети); * Выставка творческих работ «Хоровод традиций» (педагоги, дети, родители); * «Книга о войне в рисунках и прозе» (родители, дети); * Альбом «Гордимся героями своей страны» (о героях Советского Союза); * Создание страницы «70 лет Великой Победы» на сайте МАДОУ «Детский сад №6 «Колокольчик» (педагоги). |

**Актуальность проекта и анализ исходного состояния проблемы**

*«Уважение к минувшему – вот черта,  
отличающая образованность от дикости.  
Гордиться славою своих предков  
не только можно, но и должно»*  
*А.С. Пушкин.*

В мае 2015 года исполняется знаменательная дата – 70-летие Победы в Великой Отечественной войне. Вся страна готовится к этому важному событию.

За последнее время вследствие продолжающихся кризисных явлений в социально-экономической, политической, культурной и прочих сферах общественной жизни произошёл резкий спад в деятельности воспитания подрастающего поколения. Большую тревогу вызывает одно из ключевых направлений этой деятельности, связанное с созданием условий для воспитания и развития личности гражданина и патриота России, способного отстаивать её интересы. В настоящий момент в учебной литературе, а также в СМИ всё чаще встречаются примеры исключения или фальсификации важнейших исторических событий, великих научных свершений, достижений и воинских побед предшествующих поколений, вклада разных народов в развитие общероссийской культуры. Отсутствие общепризнанных, положительных, героических примеров, которыми должно гордиться подрастающее поколение, не способствует созданию системы убеждений в том, что быть патриотом своей страны, своего города является жизненно необходимым. В связи с этим проблема патриотического воспитания детей и молодёжи становится одной из актуальнейших. Вместе с тем она обретает новые характеристики и соответственно новые подходы к её решению как составная часть целостного процесса социальной адаптации, жизненного самоопределения и становления личности.

В содержании ФГОС ДО отмечается острая необходимость активизации процесса воспитания патриотизма дошкольника. Дети в этом возрасте очень любознательны, отзывчивы, восприимчивы, легко откликаются на все инициативы, умеют искренне сочувствовать и сопереживать. В дошкольном возрасте происходит формирование духовной основы ребенка, эмоций, чувств, мышления, процессов социальной адаптации в обществе, начинается процесс осознания себя в окружающем мире. Именно этот отрезок жизни человека является наиболее благоприятным для эмоционально - психологического воздействия на ребенка, так как его образы очень ярки и сильны, и поэтому они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, что очень важно в воспитании патриотизма.

Одной из основных задач ФГОС ДО является: «объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества». Поэтому нравственно – патриотическое воспитание – одно из важнейших звеньев системы воспитательной работы в ДОО.

  Проект направлен на формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о Великой Отечественной Войне, нравственно-патриотическое воспитание, любви к Родине, преданности, ответственности и гордости за неё в различных образовательных областях.

**SWOT- анализ исходного состояния проблемы**

|  |  |
| --- | --- |
| **Внутренняя среда организации** | |
| **Сильные стороны** | **Слабые стороны** |
| *Нормативно – правовое обеспечение* | |
| **Наличие** | **Отсутствие** |
| 1 Локальные акты:  - договор с родителями (законными  представителями) воспитанников;  - лицензия МАДОУ на право ведения  образовательной деятельности;  - положение о рабочей группе МАДОУ «Детский сад № 6 «Колокольчик» по внедрению  ФГОС ДО. | *-* |
| *Организационное обеспечение* | |
| 1. Наличие в МАДОУ основной  образовательной программы; программы  развития МАДОУ;  2. Наличие парциальных программ:  Программа "Я — человек"(С.А.Козлова);  «Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий». Ветохина А. Я., Дмитренко З. С., Жигналь Е. Н.и др. | 1. Отсутствие методических рекомендаций по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений ВОВ. |
| *Кадровое обеспечение* | |
| 1. Юлдашева Р.Р., первая квалификационная категория, образование среднее профессиональное, стаж работы в должности – 8 лет; 2. Попова И.С., образование высшее, первая квалификационная категория, стаж работы в должности - 4 мес. | - |
| *Материально – техническая база* | |
| 1. Наличие Центров развития в группе ; 2. Наличие:   - детской литературы;  - мультимедийного оборудования;  - музыкального центра.  3. Наличие сайта МБДОУ | 1. Отсутствие:  - современного учебно – методического  материала, дидактических игр,  методических пособий и  видеоматериалов; атрибутов к сюжетно – ролевым играм и др. |
| **Внешняя среда организации** | |
| **Возможности** | **Ограничения и риски** |
| 1. Взаимодействие с родителями воспитанников (создание в группе «Центра патриотического воспитания» наполнение его учебно – методическими пособиями, играми, видеоматериалами и др.);  2. Взаимодействие с социумом;  3. Изучение дополнительных программ и методических материалов;  4. Обмен и распространение передового опыта в педагогическом сообществе в сети Интернет. | 1. Недостаточное финансирование  МАДОУ;  2. Внебюджетные средства (спонсорская помощь);  3. Наличие асоциальных семей; |

**Проблема.** Недостаточная разработанность темы в блоке «Патриотическое воспитание» и как следствие несоответствие между потребностями в обеспечении качественного обучения воспитанников (формирование целостной картины мира), патриотического воспитания и возможностями МАДОУ.

**Цель и задачи проекта**

Цель проекта: разработка и внедрение образовательной модели по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о Великой Отечественной Войне, роли советского народа в борьбе с фашизмом во имя мира на Земле, воспитанию патриотического чувства гордости за свою Родину, свой народ, желания стать защитниками Отечества.

Задачи проекта:

* обеспечить развитие познавательной активности в процессе формирования элементарных представлений о Великой Отечественной Войне в различных видах детской деятельности, способствовать гражданскому и нравственно –патриотическому воспитанию;
* создать систему мониторинга познавательного развития «Что дети старшего дошкольного возраста должны знать о ВОВ?» для всех участников образовательного процесса;
* совершенствовать стиль социального партнёрства между МАДОУ, семьей и социумом в вопросах повышения уровня и качества патриотического

 образования и просвещения дошкольников;

* повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах организации образовательной деятельности, направленной на формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о Великой Отечественной Войне через обобщение и трансляцию передового педагогического опыта.

**Новизна и практическая значимость проекта**

Проект отражает новые подходы в развитии познавательной активности детей старшего дошкольного возраста, дополняет уже имеющиеся рекомендации по патриотическому воспитанию и опирается на современные технологии:

* использование ИКТ в работе с дошкольниками.

**Практическая значимость** представленного опыта состоит в том, что:

* на основе анализа программно-методической литературы разработана и апробирована образовательная модель по формированию у детей старшего дошкольного возраста представлений о Великой Отечественной Войне, роли советского народа в борьбе с фашизмом во имя мира на Земле, воспитанию патриотического чувства гордости за свою Родину, свой народ, желания стать защитниками Отечества;
* разработана система мониторинга познавательного развития для всех участников образовательного процесса;
* выделены механизмы социального партнёрства между МАДОУ, семьей и социумом в вопросах повышения уровня и качества патриотического  образования и

просвещения дошкольников;

* предоставлена возможность использования на практике апробированных методических материалов (организация познавательного развития детей по теме проекта) педагогами в дошкольном образовательном учреждении.

**Партнёры проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Ключевые партнеры** | **Содержание деятельности** |
| Заведующий МАДОУ | Осуществляет  - разработку локальных актов МАДОУ;  - создаёт условия для реализации  мероприятий по проекту;  - заключает договоры с социокультурными  учреждениями города;  - создаёт условия для творческой работы  педагогов МАДОУ;  - курирует работу над проектом |
| Старший воспитатель | Занимается подбором методической  литературы; наглядного и видеоматериала;  координирует работу педагогов в процессе реализации проекта |
| **Основные партнеры**  Музыкальный руководитель  Учитель – логопед | - организует и проводит праздники, принимает активное участие в спортивных и театрализованных мероприятиях, работает с родителями;    - обучает детей составлению рассказов по схематическим моделям, по пословицам, творческому рассказыванию; помогает в подготовке итоговых мероприятий; активно участвует во всех мероприятиях по реализации проекта |

**Целевые группы проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Целевые группы** | **Краткая характеристика** |
| Дети 6-7 лет | В старшем дошкольном возрасте происходит общее развитие личности, в частности, осуществляется интенсивное формирование интеллектуальных способностей – переход от наглядных форм мышления к логическим, от практического мышления к творческому. Продолжается совершенствование работы всех анализаторов. Формируется устойчивая привычка задавать вопросы (Почему?) и пытаться самостоятельно искать на них ответы. Дети способны прогнозировать последствия своих действий. Благодаря увеличению объёма памяти и развитию произвольного внимания, уровень самостоятельности дошкольников повышается. Им доступны приёмы классификации, причинно – следственные связи, выдвижение гипотез, самостоятельность выводов. Дети проявляют интерес к познавательной деятельности, к общественной жизни страны и своего народа. |
| Родители | Заинтересованы в интеллектуально-познавательном развитии и патриотическом воспитании детей. Испытывают потребность в качественном дошкольном образовании без ущерба здоровья ребёнка, в формировании самостоятельной, деятельной личности, соответствующей меняющимся запросам общества и социально – экономическим условиям. Готовы к сотрудничеству с педагогами по вопросам обучения и воспитания |
| Педагоги | Имеют всесторонние знания об окружающем. Владеют содержанием общеобразовательной программы, методами психолого – педагогической диагностики. Находясь в поиске эффективных форм развивающего обучения, активно внедряют достижения педагогической науки в практику. Создают условия для всестороннего развития и обучения детей, удовлетворяя его возможности и потребности, постоянно повышают свой профессиональный уровень |

**Механизм и сроки реализации проекта**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы проекта** | | **Сроки этапов проекта** | **Задачи этапов проекта** |
| I этап  Подготовительный | | декабрь 2014г. | * выявление уровня заинтересованности детей, педагогов и родителей в реализации проекта «Во имя жизни на Земле»; * изучение нормативно-правовых документов и методической литературы по теме проекта; * разработка модели предметно- пространственной среды интегрированного вида, разработка компонентов наполнения «Центра патриотического воспитания»; * создание организационных, научно-методических условий для реализации проекта; * разработка системы мониторинга познавательного развития «Что дети старшего дошкольного возраста должны знать о ВОВ?» для всех участников образовательного процесса; * создания системы партнёрской деятельности всех субъектов образовательного процесса и социума в контексте требований проекта. |
| II этап  Практический | январь 2015г.-  апрель 2015 г. | * разработка и внедрение системы развития познавательной активности в процессе формирования элементарных представлений о Великой Отечественной Войне в различных видах детской деятельности; * апробация интерактивных форм работы с родителями и специалистами детского сада в рамках реализации проекта; * создание единого информационного пространства МАДОУ и учреждений социума по проблеме развития познавательной активности дошкольников по теме проекта. |
| III этап  Аналитический | май  2015 | * оценка эффективности реализации проекта; * определение проблем препятствующих достижению ожидаемого результата и перспектив дальнейшего развития проекта; * отражение всех мероприятий по реализации проекта на сайте МАДОУ «Детский сад   № 6 «Колокольчик». |

**Календарный план основных мероприятий по проекту**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Наименование  мероприятия | Сроки | Участники | Ответственные |
| I этап - подготовительный | | | | |
| 1. | «Круглый стол» с участием родителей, анкетирование;  беседы с детьми диагностической направленности;  разработка перспективного плана работы по теме проекта, собеседование с воспитателями (готовность к инновационной деятельности) | декабрь  2014г. | Воспитатели, родители, дети | Старший воспитатель,  воспитатели |
| 2. | Создание условий для познавательного развития детей и реализации проекта (методическое обеспечение, мульмедийные игры- презентации, дидактические игры, создание «Центра патриотического воспитания», информационные материалы для родителей и др.) | декабрь -2014г. – январь 2015г**.** | Старший воспитатель,  воспитатели, родители | Воспитатели |
| II этап - практический | | | | |
| 3. | Цикл непосредственно – образовательной деятельности с детьми по теме проекта | январь  **–**  апрель  2015г**.** | Воспитатели, муз.руководитель,  учитель - логопед | Старший воспитатель,  воспитатели |
| 4. | Участие в городской интеллектуальной викторине  «Что я знаю о войне?» | апрель  2015г**.** | дети | Старший воспитатель,  воспитатели |
| 5. | Участие в городском конкурсе на лучшего чтеца дошкольных образовательных учреждений «Пусть всегда будет солнце!» | апрель  2015г**.** | дети | Старший воспитатель,  воспитатели |
| 6. | Концерт для ветеранов «Мы помним, чтобы жить!» | апрель  2015г. | дети | Старший воспитатель, муз.руководитель |
| III этап – аналитический | | | | |
| 7. | Празднование «9 мая – Праздник Победы» (парадное шествие по Аллее героев, экскурсия к музею боевой техники под открытым небом, поздравление ветеранов) | май 2015г. | дети, родители, педагоги | Старший воспитатель,  воспитатели |
| 8. | Мониторинг познавательного развития детей (уровень сформированности представлений о Великой Отечественной Войне) | апрель – май  2015г. | воспитатели | воспитатели |
| 9. | Выступление на итоговом Совете педагогов МАДОУ с презентацией проекта «Во имя жизни на Земле» | май  2015г. | педагоги МАДОУ | воспитатели |
| 10**.** | Демонстрация опыта работы по проекту (публикации, участие в конкурсах) | май  2015г. | воспитатели | воспитатели |

**Прогнозируемые результаты**

Реализация проекта позволит:

* обеспечить развитие познавательной активности в процессе формирования элементарных представлений о Великой Отечественной Войне в различных видах детской деятельности, способствовать гражданскому и нравственно –патриотическому воспитанию;
* создать систему мониторинга познавательного развития «Что дети старшего дошкольного возраста должны знать о ВОВ?» для всех участников образовательного процесса;
* совершенствовать стиль социального партнёрства между МАДОУ, семьей и социумом в вопросах повышения уровня и качества патриотического

 образования и просвещения дошкольников;

* повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах организации образовательной деятельности, направленной на формирование у детей старшего дошкольного возраста представлений о Великой Отечественной Войне через обобщение и трансляцию передового педагогического опыта.

**Мониторинг по реализации проекта**

Оценка результатов реализации проекта осуществлялась по двум направлениям:

* уровень сформированности у детей старшего дошкольного возраста элементарных представлений о Великой Отечественной Войне;
* степень вовлечения педагогов и родителей в инновационный процесс.

Мониторинговые обследования по первому направлению проводились с использованием опросника с опорой на целевые ориентиры проекта основной примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» Н.Е.Вераксы, Т.С. Комарова, М.А.Васильева).

Форма поведения - специально организованные беседы, организуемые педагогом.

На этом этапе работы была:

* проведена обработка первичных данных;
* определен уровень развития познавательной активности и представлений о ВОВ на момент обследования;
* сделан анализ.

Мониторинг осуществлялся с детьми подготовительной к школе группы в декабре 2014 года и апреле 2015г.

Сравнительный анализ диагностических исследований показал следующие результаты: в декабре 2014г. дети не демонстрировали знания по теме проекта и не проявляли желаемого интереса, они ничего не могли рассказать о ВОВ, героях ВОВ, событиях, героическом прошлом своего народа, родного города и др. Кроме того, они не имели четких представлений о том, какая знаменательная дата ежегодно отмечается в стране (9 мая).

**Уровень сформированности представлений о Великой Отечественной Войне**

в апреле 2015 года:высокий уровень – 37% детей, средний – 47 %, уровень ниже среднего - 16%.Дети с уровнем ниже среднего проявляют низкую познавательную активность, их даже незначительный интерес к теме не поддерживается в семье.

**Анализ анкет родителей**

В анкетировании принимало участие 30 семей воспитанников.

Все опрошенные родители признают тему Великой Отечественной войны актуальной в современном обществе:

- 70 % родителей считают 9 мая Великим Праздником, 23 % родителей днём памяти погибших на войне, 7% родителей – дополнительным выходным;

- 93 % родителей имеют свои традиции празднования этого события (посещают могилы предков, ходят на Аллею героев, поздравляют знакомых ветеранов, приглашают родственников, гостей и др.)., 7% - проводят этот день в кругу семьи, у телевизора или на даче;

- 90% родителей считают, что дошкольников необходимо знакомить с историей Великого праздника (9 мая – День Победы), 10 % - высказали свою точку зрения по данному вопросу («детей познакомят в школе…», «дети дошкольного возраста ещё не понимают истинного значения праздника и с военными событиями тех лет знакомят ещё рано…»);

- 40% родителей отметили, что имеют родственников – участников ВОВ, 4% семей родственников – тружеников тыла (в настоящее время в живых никого не осталось);

- 82% родителей просматривают вместе с детьми фильмы о войне, телепередачи, новости, 18% - признают такие просмотры нежелательными для детей и о войне никакие беседы не ведут, считают даже вредными для психики детей….

В декабре 2014г. всем родителям были предложены формы совместной работы с детьми в рамках работы над проектом:

8 семей родителей выбрали – участие в конкурсе рисунков, и чтецов;

9 – участие в создании «Центра патриотического воспитания» («Альбом боевой славы», помощь в изготовлении и приобретении пособий и игр для детей и др.);

9 других семей выразили желание проявить творчество и совместно с детьми принять участие в оформлении выставки «Помнить, чтобы жить!», посвящённой 70 –летию Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941- 1945 гг.;

4 семьи отказались от совместной работы с детским садом по данному направлению, сославшись на занятость и др. причины.

В заключении работы над проектом воспитателями были опрошены все семьи воспитанников. Им было предложено высказать своё мнение: «Изменилось ли каким – то образом их точка зрения по данному вопросу. И что они могут сказать в адрес педагогов детского сада». Большинство родителей отметили повышенный интерес у детей к военной тематике, дети много рассказывают, многое умеют. Родители с удовольствием участвовали во всех творческих направлениях по ходу реализации проекта и выражают благодарность педагогам детского сада. Они также отметили, что «основными двигателями для них были сами дети».

Количественные и качественные показатели свидетельствуют о положительной динамике в познавательном развитии детей.

Воспитанников интересуют книги, игры, фильмы с военной тематикой; они с удовольствием занимаются изготовлением поделок, рисуют, конструируют. Детей привлекают рассказы о героях ВОВ, детях – героях войны, о героическом прошлом родного города. Они имеют четкое представление о том, какими качествами должен обладать настоящий защитник Отечества.

Анализируя результаты диагностических исследований можно выделить следующие тенденции:

* повысился уровень сформированности у детей представлений о ВОВ;
* качественно изменилось отношение родителей к образовательной деятельности, интересам и познавательному развитию своего ребёнка;
* увеличился процент участвующих родителей в совместных мероприятиях;
* воспитатели используют разнообразные формы развития познавательной активности у детей, вовлекая родителей в образовательный процесс, созданию развивающей предметно – пространственной среды.

**Дальнейшее развитие проекта**

Дальнейшая реализация данного инновационного проекта позволит:

* продолжить работу по патриотическому воспитанию детей с использованием нетрадиционных форм работы и интерактивных технологий;
* разработать методические рекомендации по проблеме формирования у детей старшего дошкольного элементарных представлений о Великой Отечественной Войне в различных видах детской деятельности;
* подготовить материалы о положительной практике реализации проекта для публикации в периодической печати и электронных СМИ.
* внедрять опыт, изложенный проекте, в практику дошкольных учреждений города через участие в работе городских методических объединений.

Разработанный проект соответствует возрастным особенностям старших дошкольников, использованный материал способствует повышению познавательной активности, воспитанию патриотического чувства гордости за свою Родину, свой народ, желания стать защитниками Отечества.

Проект адресован воспитателям ДОУ разных видов, педагогам дополнительного образования, родителям, уделяющим большое внимание гражданскому и патриотическому воспитанию детей старшего дошкольного возраста.

**Использованные источники**

1. Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников : методические рекомендации/ [текст] Н.В. Алешина. – М.: ЦГЛ, 2005. – 205 с.;
2. Антонов Ю.Е. Как научить детей любить Родину: руководство для воспитателей и учителей (программы, конспекты уроков, методические рекомендации по предмету «Народная культура» [текст] Ю.Е. Антонов. -2-е изд., испр. И доп. –М.: АРКТИ, 2003. -168с.;
3. Баранникова О.Н. Уроки гражданственности и патриотизма в детском саду – М. [текст] Аркти, 2007;
4. Веракса Н.Е. Проектная деятельность дошкольников.: пособие для педагогов дошкольных учреждений/ Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. – М.: издательство МОЗАИКА-СИНТЕЗ, [текст] 2008. - 112 с.;
5. Дрешина Е.И. Воспитываем любовь к малой родине // Начальная школа: Ежемесячный научно-методический журнал[текст]. – 2004г. №5. С.19-22.;
6. Еремеева В.Д. Мальчики и девочки. Учить по-разному, любить по-разному [текст]: нейропедагогика - учителям, воспитателям, родителям, школьным психологам / В.Д. Еремеева. – Учебная литература, 2008. – 160 с.;

1. Кондрыкинская Л.А. Дошкольникам о защитниках Отечества [текст]: методическое пособие по патриотическому воспитанию в ДОУ/. Л.А.Кондрыкинская. – М.: ТЦ Сфера, 2006. - 192 с.;
2. Козлова С.А. Я – человек: Программа приобщения ребёнка к социальному миру – М.: Владос, 2001. -94 с.;
3. Казакова И. Особенности патриотического воспитания дошкольников // Обруч. – 2003. №6. С.8-9.;
4. Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина. – М.:АРКТИ, 2005г.;
5. Князева О.Л. Приобщение детей к истокам народной культуры: учебно – методическое пособие/ О.Л.Князева. 2-е изд. Перераб. И доп. –СПб.: Детство – Пресс, 2004 -304 с.;
6. Нечаева В.Г., Макарова Т.А. Нравственное воспитание в детском саду: для педагогов дошкольных учреждений/ В.Г. Нечаева, Т.А. Макрова – М.: Просвещение, 1984. – 272 с.;
7. От рождения до школы. Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования (пилотный вариант)/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. –М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2014-368 с.

**Художественная литература для детей:**

1. Лев Кассиль «Твои защитники» - краткое повествование событий Великой Отечественной войны для детей;

2. Сергей Баруздин «Из книги «Шёл по улице солдат» (зарисовки об истории Советской армии);

3.  Георгиевская С. «Галина мама» - повесть о воинской доблести;

4. Драгунский В. «Арбузный переулок» из книги Драгунский В. «Тайное становится явным», «Отец рассказывает Дениске о своём военном голодном детстве»;

5. Осеева В. «Андрейка» из книги Осеева В. «Отцовская куртка»;

«О семилетнем Андрейке, помогающем маме в тяжелые военные годы»;

6.  Платонов А. «Никита» из книги Платонов А. «Июльская гроза»,

«О том, как отец пятилетнего Никиты наконец-то вернулся с войны омой»;

7. Юрий Герман «Как это было»;

8. Победа будет за нами!: Стихи и рассказы о Великой Отечественной войне;

9. К. Паустовский «Стальное колечко»;

10. Л.Кассиль «Памятник солдату»;

11. С. Баруздин «Слава», «Точно в цель», «За Родину»;

12. «Письмо с фронта», Секрет бабушки Бабури».

**Интернет - ресурсы:**

1. [http://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka/detjam-o-velikoi-otechestvenoi- voine.html](http://ped-kopilka.ru/semeinaja-biblioteka/detjam-o-velikoi-otechestvenoi-%20%20voine.html) «Детям о Великой Отечественной войне»;

2. <http://www.otvoyna.ru/deti.htm> «Дети Великой Отечественной Войны»,

«События предшествующие ВОВ», «Переломные сражения Великой Отечественной Войны»,«Герои Великой Отечественной Войны» и.т.;

3.<http://gym1565sv.mskobr.ru/dou_edu/doshkol_noe_otdelenie_quot_samocvety_quot/obwie_svedeniya/video/detyam_o_velikoj_otechestvennoj_vojne/>

Мультфильмы «Воспоминание», «Маленькие герои - большой войны!»,

«Дети и Война: На войне маленьких не бывает!»;

1. <http://www.rosphoto.com/best-of-the-best/vtoraya_mirovaya_voyna-2589>

Мультфильм «Великая Отечественная Война».