**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА «ПРОГИМНАЗИЯ»**

НОД по ФЭМП в старшей группе:

«В морское путешествие отправимся друзья!»

Разработал:

воспитатель

 Гавришко Наталья Михайловна

г. Сургут

2020 год

Тема: «В морское путешествие отправимся, друзья!»

Образовательная область: Познавательное развитие. ФЭМП

Интеграция образовательных областей:

Физическое развитие» - двигательная деятельность;

«Социально – коммуникативное развитие» - игровая деятельность;

«Познавательное развитие» - познавательно-исследовательская деятельность;

«Речевое развитие» - коммуникативная деятельность;

«Художественно-эстетическое развитие» - развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия музыкальных произведений, мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру.

Программное содержание:

Цель: Закрепление математических знаний в игровой форме: морское путешествие на острова.

Образовательные задачи: формировать умение находить называть известные геометрические фигуры, находить похожие фигуры по форме и цвету. Познакомить с полукругом. Закрепить счет в пределах 5, учить соотносить количество с цифрой, упражнять в порядковом счёте. Закреплять практические навыки измерения объёма двух ёмкостей с помощью одной мерки, ориентировку в пространстве на своём теле, параметры величины «длинный – короткий»

Развивающие задачи: развивать память, мышление, речь

Воспитывающие задачи: воспитывать активность, познавательный интерес, самостоятельность.

Демонстрационный материал:

- морской транспорт: корабль из модулей.

- «змея» с изображением на спине геометрических фигур.

- кукла «Айболит»

- 5 игрушек-зверюшек

- цифры

- два одинаковых по объёму, но разные по ширине и высоте ведра с водой

- 1ведёрко для измерения объёма

- проектор и экран

- мультфильм «Катерок»

- Фуражка для капитана, штурвал

Раздаточный материал: геометрические фигуры.

Методы и приёмы: словесный, игровой, наглядный, практическая деятельность, исследовательская деятельность, здоровье сберегающие  технологии.

**Ход НОД:**

**1.Вводная часть. Организационный момент**.

**Воспитатель:** - Ребята, мы с вами сейчас отправимся в увлекательное морское путешествие. Нас ждут интересные приключения и испытания. Вы готовы к морскому путешествию? Тогда в путь!

- Вот наш корабль, посмотрите какой он большой, все поместимся, вместе веселей путешествовать, тем более что во время путешествия с нами могут случиться невероятные приключения.

- Вы готовы к отплытию? Тогда получите билеты на кораблик.

(Раздаю детям цветные геометрические фигуры)



- Теперь вы юнги, а я ваш капитан. (Звучит гудок корабля) Поплыли в море! (музыкальное сопровождение «В морское путешествие отправимся друзья!»)



**2.Основная часть.**

Вот наш первый остров. Посмотрим, какое задание он нам приготовил.

Нас на этом острове встречают две змеи. Давайте мы их сравним.

Дети приходят к выводу что змеи отличаются размером. Закрепляем понятия «длинный – короткий»



Змея длинная не простая, она сейчас проверит ваши билеты. Обратите внимание, что изображено на спине у змеи?

(Геометрические фигуры)

Змея: Я вас не пропущу дальше в путешествие, пока не проверю ваши билеты. Какие фигуры изображены на моей спине!

Воспитатель: Ребята, давайте посмотрим какие геометрические фигуры мы видим.

(Дети называют все геометрические фигуры, которые изображены на спине змеи)

Змея: а теперь вы должны свои «билетики» положить радом с такой же геометрической фигурой, как у меня на спине.

Обращаю внимание детей на новую геометрическую фигуру «полукруг», используя ножницы, показываю, как получается из круга два полукруга. Закрепляем название фигуры: полукруг.





- Молодцы, ребята, справились с заданием. Звучит гудок корабля, и мы плывем дальше. Выходим в открытое море. Сейчас мы немного поиграем.

**Физкультминутка в корабле под музыкальное сопровождение**

В морское путешествие отправимся друзья! (хлопаем в ладоши)

Увидим, неизвестные мы бухты и моря (прикладываем руку козырьком ко лбу, наклоны)

Пройдём по океанам (шагаем на месте)

Рукой помашем странам (приветственные взмахи руками)

С отважным капитаном нам штормы нипочём! (прыжки на месте)

**Воспитатель:** Молодцы, ребята. Всем внимание, вот мы и приплыли на следующий остров. А тут живёт доктор Айболит.



- Поздоровайтесь с ним!

- Ребята, а кого лечит доктор Айболит? (Зверей)

Добрый доктор Айболит, он под деревом сидит,

Приходи к нему лечиться и корова и волчица,

И жучок, и червячок и медведица.

Всех излечит, исцелит добрый доктор Айболит! (К.Чуковский)

- Какие звери пришли к доктору Айболиту? (Рядом с Айболитом расположены 5 игрушечных зверей, дети называют их)

- Кто первый? (Лев) Какая по порядку обезьяна? (вторая) Кто третий?

Дети называют порядковым счётом всех зверей.



Я предлагаю вам игру «Найди нужную цифру»! Каждому животному необходимо найти соответствующую прямому счёту цифру. ( Дети в разброс находят каждому животному нужную цифру)



Вижу ребята, вы любите играть и у вас это очень хорошо получается! А сейчас игра «Кого не стало?» (Дети закрывают глаза, воспитатель прячет одну из игрушек, ребята должны назвать, кого не стало, и каким по порядку она стояла)



Предлагаю Музыкальную разминку - игра «У жирафов пятна!»

У жирафов пятна пятнышки везде:

на лбу, ушах, на шее, на локтях,

есть на носах, на животах, коленях и носках.

У слонов есть складки, складочки везде:

на лбу, ушах, на шее, на локтях, есть на носах,

на животах, коленях и носках.

У котяток шёрстка шёрсточка везде:

на лбу, ушах, на шее, на локтях, есть на носах,

на животах, коленях и носках.

А у зебры есть полоски, есть полосочки везде:

на лбу, ушах, на шее, на локтях, есть на носах,

на животах, коленях и носках.

(Дети показывают на своём теле)

-Молодцы! Справились с заданием! Давайте попрощаемся с Айболитом и его друзьями. А мы плывем дальше.

**Воспитатель:** Молодцы ребята! Все справились с заданием. Звучит гудок. Плывем дальше.

Обратите внимание, вы слышите? (звучит фонограмма шторма). Начался шторм и сильный дождь! Хорошо, что он быстро закончился, но наш кораблик немного наполнился водой.

У меня есть два ведра, давайте соберём воду с корабля, чтобы мы могли дальше плыть.

Воспитатель достаёт два ведра воды одинаковых по объёму, но разных по форме. – Ребята, как вы думаете, в каком ведре воды больше? (Варианты детей)



Предлагаю вам узнать, сколько воды в каждом ведре при помощи измерения одним ведёрком.

Вместе с воспитателем дети решают, что жидкость из каждого ведра надо измерить меркой, сравнить количество мерок.



В результате измерения дети приходят к выводу, что объём воды в ведрах можно измерить только одинаковыми мерками.

Дети: ведра одинаковые, потому что в каждом их них было по 4 мерных ведёрка. Их объём был одинаковый, несмотря на видимую разницу.

**3.Заключительная часть. Подведение итогов.** **Рефлексия (обобщение воспитателя, анализ НОД):**

**Воспитатель:** А сейчас мы возвращаемся в наш корабль, чтобы вернуться в наш любимый детский сад. *(фрагмент мультфильма «Катерок» на экране.)*

**Воспитатель:** Вот мы и вернулись в нашу группу. Куда мы сегодня отправились ребята? Скажите, пожалуйста, вам понравилось наше путешествие? Что интересного вы увидели? Что нового узнали? Что больше всего понравилось? Мне было очень приятно плыть с вами по морю. Вы молодцы. В следующий раз мы отправимся в путешествие на воздушном шаре. А сейчас попрощаемся с гостями.

*(НОД заканчивается)*