**12.12.19. Мокеева И.А.**

**Мастер – класс. Родительское собрание по профориентации:  
«Современные формы работы классного руководителя с родителями обучающихся по профориентации»**

**Цель:** повышение психолого-педагогической компетентности и просвещение родителей в период профессионального самоопределения обучающихся.  
**Задачи:**профилактика инфантильности и профессиональной неграмотности детей при выборе профессии; выработка стратегии поддержки детей в период самоопределения профессиональных перспектив будущего;   
формировать умения находить плюсы в ситуации, которая не соответствует ожиданиям родителей; стимуляция ресурсов внутри себя; развитие рефлексии (самосознания) у родителей.  
**Материалы**: корзина с фруктами по количеству участников (фрукты можно заменить на картинки с изображением фруктов); «неоконченные предложения» в форме лепестков ромашки, и т.д.  
**Форма проведения:** групповая.  
Время проведения: 30 минут.  
**Ожидаемые результаты:**  
- заинтересованность родителей в профилактике инфантильности и профессиональной неграмотности выбора будущей профессии детей;  
- отработка навыков нахождения положительных моментов в ситуациях, не соответствующих нашим ожиданиям;  
- просвещение родителей о том, как избежать проблем с детьми в будущем;  
- рекомендации как стимулировать профессиональную мотивацию будущих выпускников

***1.Уважаемые, коллеги!*Сегодня, я предлагаю** вам экспресс мастер – класс «Современные формы работы классного руководителя с родителями обучающихся по профориентации»

**2.** *Дор****о****ги, которые мы выбираем, не всегда выбирают нас. Ундервуд,* американский предприниматель, основатель «**Underwood** Typewriter Company»

**3.** Цель и задачи.  
Профессиональное определение личности - процесс комплексный и длительный, он реализуется эффективно и естественно только при условии постепенного формирования интересов, устойчивых жизненных ценностей, установок в семье с самого раннего возраста.   
  
В противном случае к 16-18 годам, когда наступает пора активного выбора профессии, возможны серьезные затруднения.   
В ряде случаев проблема усугубляется личностными особенностями: неадекватной самооценкой, тревожностью, возбудимостью, импульсивностью, конфликтностью либо излишней пассивностью, беззаботностью, безразличие.   
В итоге школу заканчивает молодой человек, абсолютно незрелый как в личном, так и в профессиональном плане,   
а родители начинают искать запоздалый ответ на вопрос: «Что же теперь делать?»

**4.** Современные формы работы классного руководителя с родителями по профориентации  
Конечно, до такой ситуации лучше не доводить и заранее обратить внимание на профессиональную ориентацию своих детей, но даже на этапе выбора и овладения профессией возможна коррекция профессиональных планов с учетом типа личности ребёнка.

Необходимо, во-первых, признать, что проблема существует и причина ее кроется в самом человеке,   
а во-вторых — вовремя обратить на неё внимание.

**5.** Кто может помочь учащимся осознанно выбрать профессию?  
В своей жизнедеятельности родители планируют, программируют,  
 а иногда и реализуют задуманное без согласованности со своими детьми.   
Двигаясь к своей цели, они бессознательно формирует ряд представлений о том, «как оно будет»

**Таким образом,** занимаясь вопросами ожиданий взрослых, формируя разностороннее, гибкое отношение к результату ожиданий, мы способствуем развитию инфантильности и профессиональной неграмотности своих детей

**6.** Инструментарий классного руководителя по профориентации родителей обучающихся  
Сегодня мы с вами поработаем над тем, как найти положительные стороны в ситуациях, которые не соответствуют нашим ожиданиям.

Давайте немного поговорим о том, как часто мы получаем не то, что ожидаем.   
У кого-то это происходит часто, у кого-то — не очень. Человек устроен так, что ожидания являются неотъемлемой частью его жизни.   
Вы ожидаете от своих детей хороших результатов, а что если…, - не буду забегать вперёд.

***Разминка «Незаконченные предложения» (время 4 мин.).***- Будущее моего ребёнка связано …- Я хочу, чтобы мой ребёнок стал…- Я мечтаю о том, что мой ребёнок…- Мне хочется видеть своего ребёнка…- Я верю, что мой ребёнок станет…- Я хотела бы, чтобы мой ребёнок стал…- Профессией моего ребёнка будет…- Я хочу, чтобы мой ребёнок был…- Мой ребёнок будет …- Моему ребёнку нужна профессия…- Выбирать профессию мой ребёнок…- При выборе профессии моего ребёнка нужно…- Выбирать профессию должен…- Выбор профессии для ребёнка …- При выборе профессии необходимо…- Чтобы выбрать профессию, нужно…- Профессиональные перспективы моего ребёнка связаны …- Способности и умения нужны…- Чтобы выбрать профессию своему ребёнку…- Я знаю, что мой ребёнок…  ***7. Предлагаю вам Приём «Фрукт на любой вкус»*** (5 мин)  
ДЛЯ начала обратимся к нашему воображению.   
Представьте себе, пожалуйста, тот фрукт, который вам бы хотелось сейчас получить. Если хотите, можете закрыть глаза.   
Постарайтесь представить его как можно лучше: какой он на ощупь, какого цвета, вкуса, каков его аромат (участники выполняют задание на визуализацию).

Каждый представил тот фрукт, который желал бы получить. А теперь можно открыть глаза.

Моя знакомая фея Плодородия может исполнить ваше желание, стоит только попросить ее об этом, сказав:   
***«Фея, мне бы очень хотелось получить...»*** — и назвать тот фрукт, который вы себе представили.

Давайте каждый по очереди скажет фее о своем желании. *(Участники по очереди называют фрукт, однако ведущий раздает совершенно другие фрукты, создавая ситуацию фрустрации, и с юмором комментирует свои действия.)*

Наша фея — дама пожилая, и слух ее все время подводит. Несмотря на то, что она очень старалась как можно лучше выполнить просьбу, каждый получил не то, что хотел.

Однако у нас всегда есть возможность как-то сформулировать свое отношение к тому, что мы имеем сейчас.   
Давайте попробуем это сделать, продолжив фразу:   
«Я пожелала манго, но не получила его, зато у меня есть лимон, который может стать прекрасным дополнением к вечернему чаепитию». (Участники, используя шаблон, говорят о своем отношении к данной ситуации.)  
«Великая наука жить счастливо состоит в том, чтобы жить только в настоящем», — говорил Пифагор.   
Быть в настоящем — значит полноценно воспринимать происходящее с нами и вокруг нас.   
Сегодняшнее экспресс-мастер класс поспособствовал тому, чтобы мы сосредоточились именно на настоящем, на том, что у нас есть в данный момент.   
Плоды в ваших руках не соответствовали вашим ожиданиям.   
Однако вы сумели увидеть положительное в этой ситуации. Наши дети не всегда оправдывают наши ожидания, но у нас всегда есть возможность посмотреть на них с другой стороны.   
И опыт, который вы сегодня приобрели, поможет вам скорректировать профессиональные планы своих детей, учитывая их интересы и способности, а главное – мудро принять их решения даже вопреки вашим желаниям.

**8.** ***Приём «Бой Знатоков: дети против родителей»***.   
Цель: просвещение родителей в период профессионального самоопределения обучающихся.

ГЕРОНТОЛОГ (специалист, изучающий старение живых организмов)

ЛОГИСТ (специалист по организации транспортировки продукции)  
ФАНДРАЙЗЕР (специалист, который ищет деньги и возможности для организаций)

ВЕБ-МАСТЕР (разработчик проектов-сайтов)  
МАРКЕТОЛОГ (специалист по изучению рынка)

БРЕЙДЕР (парикмахер, специализирующий на плетении косичек)

СПИЧРАЙТЕР (специалист по рекламным статьям, релизам)

РЕКРУТЕР (посредник между работодателем и работником, подбирает персонал)

***9. Приём «Шесть шляп мышления»***

1. Я считаю, что сегодня в нашей стране самые престижные профессии, это…
2. В будущем мой ребёнок, наверное, получит профессию…, потому что…
3. Я считаю, что выбирать профессию методом проб и ошибок - это правильно  
   (неправильно), потому что …
4. Я считаю, что родители должны (не должны) влиять на выбор профессии ребёнка, потому что …
5. В будущем я помогу своему ребёнку изучить себя, свои интересы, склонности к определённому виду деятельности, так как это ….
6. Я считаю, что профессия семьи (династии) должна (не должна) повлиять на выбор моего ребёнка, потому что …

Мудрая пословица гласит: «семь раз отмерь, один – отрежь»... Нам часто приходится принимать решение и в личной жизни и в профессиональной деятельности, исходя порой от сиюминутных условий. И это не верно. Ведь от того, насколько верным, взвешенным будет это решение, зависит порой наша судьба. А значит, наша с вами задача, помочь ребёнку принять правильное решение в выборе своей будущей профессии.

***10. Приём «Ромашка Блума»*** (вопросы доработать к теме)

1) Практические вопросы «Как бы ты поступил на месте ….?»  
2) Уточняющие вопросы «Если я правильно понял …?»  
3) Творческие вопросы «Что было бы, если ….»  
4) Оценочные вопросы «Почему …. хорошо, а …. плохо?»  
5) Объясняющие вопросы «Почему?»

6) Простые вопросы «Что? Кто? Где? Когда? Как?»

***11. Приём «Синквейн. Профессия» (на слайде)  
11. Приём “Характеристика профессий”.***

– Давайте выясним, насколько вы много знаете о мире профессий. Сейчас вам будут предложены некоторые необычные характеристики профессий, а вы должны назвать те профессии, которые, по-вашему, в наибольшей степени соответствуют данной характеристике.   
Например, характеристика – самая денежная профессия. Какие профессии являются самыми денежными? Ответ: банкир. Итак, слушайте следующие характеристики:

1. самая зеленая профессия (садовник, лесник),
2. самая сладкая (пчеловод, кондитер, дегустатор, повар),
3. самая волосатая (парикмахер),
4. самая детская (воспитатель, помощник воспитателя),
5. самая ответственная (судья, прокурор, хирург),
6. самая смешная (клоун),
7. самая общительная (учитель, журналист),
8. самая серьезная (атомщик),
9. самая умная (ученый, профессор),
10. самая белая (врач),
11. самая зубастая (стоматолог),
12. самая начитанная (библиотекарь),
13. самая требовательная (тренер),
14. самая высокая (монтажник-высотник),
15. самая быстрая (гонщик),
16. самая техническая (инженер-конструктор),
17. самая свободная (художник),
18. самая смелая (милиционер),
19. самая школьная (учитель),
20. самая опасная (пожарник, спасатель).

Мы с вами, как родители, мечтаем, желаем, хотим, видим, но было бы лучше и правильнее, чтобы мечтал, желал, хотел и видел своё будущее сам ребёнок.   
И наша с вами задача: скорректировать профессиональные планы детей, помочь ему в этом

**ИТОГ.** Для работы с родителями в моей копилке есть немало интересных приёмов, которые можно использовать на родительских собраниях по профориентации, если вы пожелаете, буду рада встретиться с вами ещё раз, в январе.

А теперь, предлагаем вам закончить нашу встречу рефлексией.  
Давайте вместе вырастим фруктовое дерево с вашими отзывами о нашей встрече.